

南投縣人和國民小學 113 學年度第二學期課程發展委員會議紀錄

日期時間：114年6月17日下午一時卅分

會議主旨：(一)新學年度課程規劃與計畫撰寫說明

(二)議決新學年度教科書評選與審查自編自選教材

(三)議決 114 學年度領域及彈性課程節數

(四)本校課程規劃、設計、實施、結果階段之課程評鑑結果及應用情形，可針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向進行。

(五)審查彈性課程計畫 3-3 與低年級第一類教案

會議地點：辦公室

會議主席：校長/鄭明祥

會議紀錄：教導主任/田春惠

出席人員：

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	鄭明祥	鄭明祥
行政人員代表	主任	田春惠	田春惠
行政人員代表	主任	鄭一魁	鄭一魁
行政人員代表	組長	蔡連吉	蔡連吉
行政人員代表	組長	全柏霖	全柏霖
年級代表	教師	石紹華	石紹華
年級代表	教師	張靜茹	張靜茹
年級代表	教師	顏仁德	顏仁德
年級代表	教師	司婷	司婷
領域教師代表	教師	賽.伊斯利端	賽.伊斯利端
輔導老師	教師	陳映含	陳映含
家長代表	會長	松哲暉	松哲暉

壹、主席報告：

今日召開會議將針對議決新學年度教科書評選與審查自編自選教材及113學年度學習領域節數及彈性學習節數、課程計畫規劃與編寫及第二學期課程實施檢討(含課程評鑑)，請主任報告。

貳、業務報告：

(一)114學年度課程計畫重點說明如下

	項目	備查重點	備查結果	
			符合	備註
學校 課程 總體 架構	1-1學校現況與背景分析	呈現課程發展所需之立基。		
	1-2學校課程願景與架構	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要。		
	1-3學生學習節數一覽表	各校全部年級節數務必與總綱完全相同		
	1-4依法規將教育議題納入課程計畫實施規劃	表列八類課程均符合並納入課程計畫。		
	1-5安全教育等3議題規劃 統 整性主題性之彈性學習課程	表列課程均符合並納入課程計畫。		
	1-6課程實施說明	共備觀議課及公開授課之期程。		
	1-7課程評鑑規劃	規劃 113 學年度課程評鑑之方式。		
領域 課程 規劃	2-1至2-5各年級各領域/科目 課程計畫	國中7、8年級部定課程計畫納入本土語文。(國小免)		
		19 項議題融入適合該單元/主題內容。		
彈性 課程 規劃	3-1至3-3彈性課程計畫/彈性 節數計畫	符合四大類(統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)之一。		
		統整性主題/專題/議題探究課程應避免領域相關名稱或近似領域課程主題章節，必須為跨領域，不可僅有單一領域加議題融入 (包含國小低年級英語、國小中高年級資訊及其餘各校開設之校訂課程)		
		學習表現應寫出「領域+數字編碼+內容」， 例：「國2- I -2 說出所聽聞的內容」		
		第一類統整性主題/專題/議題探究課程之學習表現，必須包含 2 領域以上。		
		第一類統整性探究課程之學習內容，若參考領綱，必須包含 2 領域以上。		

		安全教育(交通安全)納入彈性學習課程第一類統整性探究課程，各年級每學期至少 2 節，應於課程計畫表頭勾選安全教育，於學習表現欄位填入主題內容重點。例：「 交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險 」		
其他	4-1課程發展委員會組織要點與運作	主管機關所訂之必要提案均有決議通過，紀錄簽到至少 4 次，包含審議學校課程計畫。		
		國中各領域實施分科教學須納入課發會提		

		案討論，決議通過並紀錄。(國小免)		
	4-2教科書選用委員會之運作	含自編/選教材之審查、會議紀錄及簽到。		
	4-3 校外人士協助教學或活動要點及資料紀錄	曾經校務會議通過(含日期)，並將校外人士資格審核及教材審核紀錄妥善保存。		
	4-5 公開授課實施成果摘要	校長及所有專任教師實施公開授課。		
	4-7課程評鑑檢核結果及應用(對前一學年度)	112 學年度課程評鑑結果及如何因應修調運用於 113 學年度課程計畫內容中		

(二)課程編寫分組與任務

(1) 編輯領域課程計畫、領域課程計畫總表

※低年級組：司婷、映含、季璇(映含召集人)

※中年級組：靜茹、紹華、念恩、柏霖(柏霖召集人)

※高年級組：連吉、仁德、賽、(仁德召集人)

(2) 彈性課程計畫總表、彈性課程主軸架構：教導主任

(3) 6月22日前繳交 6月27日召開審核會議

(4) 特教課程計畫偏仁德負責，也是6月27日召開審核會議

(5)表件2-5國中小領域學習課程計畫編輯

1. 注意抬頭全銜為**南投縣信義鄉人和國民小學 114 學年度領域學習課程計畫**

部分版本為南投縣○○國民小學 114 學年度部定課程計畫要更正

2. 注意核心素養為領域核心素養需全部描述，不可僅有代號。

3. 評量方式，如前圖，不可僅寫口語評量、觀察欣賞、實作評量、學習態度、能認讀羅馬拼音、能認念課文、能說出國語或布農族語的意義、能按布農族語做動作、紙筆評量、發表、觀察、習作評量、口頭評量、討論活動、紙筆評量、遊戲評量、互評等

4. 第一學期及第二學期均為 21 週(六年級下學期 18 週)，部分版本上課週/節數有錯，要修正，第廿二週進度要刪除。

5. 議題融入請擇較重要二個，請要和總表填寫進度及配合議題一樣。

6. 本土語為語文領域/本土語-布農語、閩南語

7. 領域學習課程總表

(1) 領域課程計畫總表各年級均已修改完畢，請寫總表時注意要填融入議題，請和領域課程計畫節數、進度與配合議題一樣。

(2) 表件3-3 國中小彈性學習課程計畫

1. 羅羅格好素養課程異動說明

※民主法治/模範生選舉課程移至第一學期 20、21 週

※一至六年級新增生命教育課程，第二學期三、四週 2 節

注意下學期週數為 20 週，跟原編輯不一樣，注意節數要稍微修正。

2. 肆、討論事項

提案一：議決新學年度教科書評選結果，審查新學年度非審訂版或自編教材。

說明：

1. 新學年度程教科書評選如下：

南投縣信義鄉人和國小 114 學年度教科書選用版本一覽表

科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
數學	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
生活	南一	南一				
自然與生活科技			康軒	康軒	康軒	康軒
健康與體育	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			南一	南一	南一	南一
社會			翰林	翰林	翰林	翰林
藝術與人文			翰林	翰林	翰林	翰林
英語			何嘉仁	何嘉仁	何嘉仁	何嘉仁
電腦			自編	自編	自編	自編
族語	政大九 階自編	政大九 階自編	政大九 階自編	政大九 階自編	政大九 階自編	政大九 階自編

承辦人：

教師兼
教務組長 蔡連吉

教導主任：

教師兼
教導主任 田春惠

校長：

教師兼
校長 鄭明輝

2. 請委員依分組審查。

3. 依南投縣信義鄉人和國民小學 114 學年度自編/選教材審查表內之審查指標。

【討 論】

1. 非審定版及自編課程：

- (1) 布農本土語言：採用教育部國民及學前教育署發行原住民族語文教材
- (2) 生態文化彈性課程：一至六年級均有課程計畫、教師手冊與學生教材
- (3) 生活悅讀彈性課程：一至六年級均有課程計畫、教師手冊與學生教材
- (4) 國際探索彈性課程：一至至六年級均有課程計畫(三至六年級採用何嘉仁)
- (5) 科技創客彈性課程：自編
- (6) 多元社團彈性課程：五至六年級均有課程計畫
- (7) 羅羅格好素養彈性課程：一至六年級均有課程計畫、教案及學習單。

2. 七大學習領域課程未有自編且均有教材與課程計畫

【決 議】

1. 通過新學年度教科書評選結果。

2. 布農本土語言：採用教育部國民及學前教育署發行原住民族語文教材，其課程目標、內容結構、教學實施均符合審查指標，課發會審查結果通過。

3. 生態文化彈性課程：採用自編課程，其課程目標、內容結構、教學實施均符合審查指標，課發會審查結果通過。

4. 生活悅讀彈性課程：採用自編課程，其課程目標、內容結構、教學實施均符合審查指標，課發會審查結果通過。

5 一、二年級國際探索彈性課程：採用自編課程，其課程目標、內容結構、教學實施均符合審查指標，課發會審查結果通過。

6 三至六年級科技創客彈性課程：採用自編課程，其課程目標、內容結構、教學實施均符合審查指標，課發會審查結果通過。

7. 五至六年級多元社團彈性課程：採用自編課程，其課程目標、內容結構、教學實施均符合審查指標，課發會審查結果通過。

8. 羅羅格好素養彈性課程：採用自編課程，其課程目標、內容結構、教學實施均符合審查指標，課發會審查結果通過。

提案二：議決 114 學年度領域及彈性課程節數，必須完全符合總綱節數，請議決。

說明：領域及彈性課程節數如下表

討論：以下為 114 學年度規劃節數

領域/科目	領域學習節數(A)				彈性	課
	語文		生活			

(節數)												學習節數(B)/ ⑫彈性學習課程(⑫B)	學習總節數(C=A+B/ ⑫B)	程發展委員會通過日期
校名及年級			國語文	本土語文	英語文	數學	社會	藝術與人文/⑫藝術	自然與科技/⑫自然科學	綜合活動	健康與體育			
1	同富國小	⑫一	6	1		4	6				3	3	23	
		⑫二	6	1		4	6				3	3	23	
		⑫三	5	1	1	4	3	3	3	2	3	4	29	
		⑫四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	4	29	
		⑫五	5	1	2	4	3	3	3	2	3	6	32	
		⑫六	5	1	2	4	3	3	3	2	3	6	32	

決議：通過審查規劃節數

提案三：本校 114 學年度課程規劃設計與編寫，請議決。

說明：教導主任業務報告

討論：以下為 114 學年度規劃設計與編寫

(1)編輯領域課程計畫、領域課程計畫總表

※低年級組：司婷、映含、季璇(映含召集人)

※中年級組：靜茹、紹華、念恩、柏霖(柏霖召集人)

※高年級組：連吉、仁德、賽、(仁德召集人)

(2)1~6校訂課程總表

決議：通過依規劃設計與分組編寫

提案四：審查低年級第一類南投縣主題式教學設計教案與1-6 年級表件3-3 國中小彈性學習課程計畫，請議決。

說明：

1. 教育處規定完成課發會審議，本校 5/29 日召開課發會審議。

2. 教育處規定 6/3 前完成上傳

討論：依檢核表請各位委員審查

決議：通過檢核表指標審查，請承辦人 6/3 前完成上傳

提案五：檢視本學期的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向進行。

討論：

(一) 評鑑對象：課程總體架構

1. 課程總體架構設計評鑑表

※量的分析如下

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	達成情形				
層面	對象	重點		(待加強→優異)				
				1	2	3	4	5
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。					✓

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	達成情形				
層面	對象	重點		(待加強→優異)				
				1	2	3	4	5
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、				✓	

課程 實施	各課程 實施 準備	13.	新住民語文之師資已妥適安排。					
		師資 專業	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓

		16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓
--	--	-----------------	---	--	--	--	--	---

(二) 評鑑對象：各(跨)領域/科目課程

1. 領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表

※量的分析如下

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)				
				1	2	3	4	5
課程 設計	/ 科目課程	5. 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				13	24
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				16	21
		6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要				13	24
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				15	22
		7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				14	23
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				12	25
		8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				19	18
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				13	24

1. 領域學習課程課程效果評鑑表

※量的分析如下

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑重 點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)				
				1	2	3	4	5

課程 效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				2	5
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				2	5
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		1		2	6

(三) 評鑑對象：各彈性學習課程

			性化特徵，確能達成課程目標。					
彈性 學習 課程	10. 內容結構		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			2	3	8
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			2	3	8
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				5	8
	11. 邏輯關聯		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				5	8
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				4	9
	12. 發展期程		12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				5	8
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				5	8

【決議】依據課程評鑑表，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，提出策進方案，

本學期課程評鑑檢核如下，另外評鑑結果之應用情形如上統整：

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
								✓	學校課程願景 內融入課綱基 本理念「自 發、互動、共 好」，並包含
課程 設計	課程 總體 架構	3. 邏 輯 關 聯 1. 教育	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具 適切性及理想性。 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能 與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	課程以課綱在 地化發展為 主，並融入 在地文化資 源，與學 校發展相 互連結。
		效 益						✓	課程發展以學 校為一、 校場於山地、
		4.	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。 合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	學習節數及 課程內容 與學校課程 發展相 互連結， 並與學 校發展 相連。
		發展 過程	2.1 各領域及本學期中之必修科目，加修量及修 課程					✓	課程內容含 生，發展多元 化課 程。

		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。				✓	課程規劃經由教師專業學習社群形塑，並經課發會審議通過，特教課程計畫經校內特推會查通過，再經課發會討論通過。
領域 / 科目課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	領域課程均納入教育階段納入之學習重點，身障學生則依能力現況分析規劃課程。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	領域教學設計均適合學生，身障學生能力現況分析，提供適切學習設計。

		6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	課程計畫中包含規定之項目，特教課程規劃融入重大議題，調整教學後，設計教學目標。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	學習階段教學內容符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	核心素養、教學單元/主題等彼此呼應且具邏輯關連，身障學生依能力現況分析，調整教學重點、進度及評量等方式。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	領域主題內容彼此關連且統整，身障學生則依分析，融入特殊需求領域課。

	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	領域規劃與設計採用合格教科書，參考及評估符合學生學習發展，校內身障生之課程規劃，以前一年度之IEP為基準，針對學生障礙狀況在普通班上課及生活之影響，加以設計。	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	領域規劃與設計採用合格教科書，經課發會審議通過，特教課程規劃經教師間專業學社群討論設計，經學校特推會及課發會審核通過。	
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計			9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		彈性課程依學生身心發展考量，設計符合需要之課程。

彈性學習課程	9. 學習效益	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	彈性課程以多元化之方式提供教學，融合社區及學校環境，達到意義化學習。
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓	彈性學習課程計畫之內含項目，符合規定。
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓	規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定。
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓	主題依學習階段給予順序性、繼續性及統整性之課程。
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	採跨領域的方式設計一到六年級的「生態文化」校本課程，融入生活
							悅讀、資訊創客、國際探索及多元社團教學，呼應學校課程願景。
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	彈性學習課程彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	彈性課程設計依學校背景及學校課程願景參考評估。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	規劃與設計經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過，校內身障學生其特殊需求領域課程融入於語文及數學領域，經特推會與課發會審核通過。
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		校內師資人力足可有效實施各學習節數課程。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		均已參加
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		教師積極參與各項教學研究，對新課綱已較為熟悉。
		14. 家長	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	均依規定辦理上傳

	各課程實施情形	溝通						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	均依規定選用或審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	已規劃妥善。
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	擬定校務發展計畫，促進學生學習發展，特教課程於課程中以多元評量之方式適時評估學習成效。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	學生有精熟各學習重點，特教課程依規劃，於課程中課程後進行形成性與總結性評量，進行學習目標達成度之評估。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教師均能採取多元教學策略，身障生則依學習需求採多元且適切之教學，依其需求調整整體教學。

		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	教師能依評量結果調整教學或進行學習扶助，特教課程於教學過程中進行形成性評量，根據評量結果調整教	
								學，並於期末進行總結性評量。	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	校內領域小組或專業學習社群能定期就教學進行省思，適當調整課程及教學。	
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
		19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	學生學習結果表現待加強，於課發會中檢討改進，加強學生閱讀素養能力，另外身障生的學習表現於IEP中以質性及量化方式呈現學習成果。	

課程效果	領域 / 科目課程		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓	在課程中學生對學習能抱持積極態度，並調整自身價值觀。
	20. 持續進展		學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			✓	重視學力檢測結果，從日常教學中進行加強與補救，力求達到讓每个孩子都擁有基本學科能力的目標。學生經身障生於IEP中可呈現不同學習階段學習表現之持續成長。
課程總體架構	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓	學生均能達成預期課程目標，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			✓	主題採一至六年級持續連貫設計。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。			✓	符合學校課程願景教育成效，身心障礙學生亦能適性揚才，鍛鍊強健體魄，以達到全人學習與發展。

伍、臨時動議：無

散會：16時00分

紀錄：



主任：



校長：

