附件 2-5（國中小各年級適用）

南投縣信義鄉人和國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語文/族語	年級/班級	一年級/二年級，共 2 班
教師	金彩鳳	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標:
一.啟發學習原住民族語文的興趣。
二.習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
三.強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。
四.傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
五.培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一課 Miqumisang! 你好 （第一節）	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一.課文 1.看課文圖，透過課文圖認識課文情境，引發學生對本課內容的好奇與興趣。 2 了解布農族社會結構團體生活與人與人之間的關係，需靠尊重、分享、感恩的態度，才能講文化傳承。 3 認識何種情境適用 miqumisang”句型。①打招呼 ②致謝③再見 二活動 1.老師示範至某學生面前以句型打招呼，學生也以句型回應。 2.被打招呼的學生另找同學來以接龍方式進行。	口語評量 實作評量	【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行 善的品德素養。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

二	第一課 Miqumisang! 你好 (第二節)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一.打招呼影片欣賞，瞭解影片中呼應的句型。 二.複習課文 1.認識布農族的禮節，明白有禮貌的孩子才會受人歡迎 2.學生找同學接龍①打招呼 ②致謝③再見的用語。 三.仿寫母音“a“	口說評量 實作評量	【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行 善的品德素養。
三	第一課 Miqumisang! 你好 (第三節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一.發展活動 1.學生情境接龍對話 2.喜從天降-遊戲活動 二化妝舞會 1. 將“a“化妝(塗鴉)成你喜歡的樣子。 2. 學生到講台前展示作品，並說明作品內容。 三.獎勵	口說評量 實作評量 遊戲化評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信 念。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
四	第二課 Isnanava’an saak 我是學生 (第一節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一.看課文圖情境引起學生學習動機 二.認識學生的本份及尊師重道精神。 三.課文導覽，學生概略認識人、事、物並稍會唸課文。	口語評量	【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。

五	第二課 Isnanava'an saak 我是學生 (第二節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一認識學生來校上課的目的，求知識也要認識布農族傳統規範及文化。 二. 課文活動 ①師範唸 ②學生跟唸 ③團體唸 ④小組唸 ⑤個別唸。 一. 認識 "uu'', "nii''的用法。 四句型練習。 五獎勵	口說評量 遊戲化量	【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
六	第二課 Isnanava'an saak 我是學生 (第三節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一. 課文複習 學生配合課文作肢體動作。 二.認唸生詞及拼音 三. 二人一組，一組唸課文，一組作動作，並輪流互換。 四. 獎勵 五. 仿寫母音 "i''	口說評量 遊戲化量 實作評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
七	第二課 Isnanava'an saak 我是學生 (第四節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一. 明白學生上課要認真，友愛同學，對老師要尊敬。 二. 複習課文吟唱與肢體動作 三.看圖說 四.遊戲-喜從天降： 搶答時要遵守遊戲規則。 五. 化妝舞會-我會幫 "i "化妝. ①學生到講台前展示作品，並說明作品內容。 ②獎勵	專注聆聽 口說評量 遊戲化評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與 他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

八	第三課 Mindangkaza 請起立 (第一節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一.看課文圖，引起動機。 二. 明白為何上下課需要班長喊口令 三了解上課及下課口令涵意 三.導覽課文並練習認唸。 四. 明白語言有地方差異性，以尊重包容之態度面對。	專注聆聽 口說評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
九	第三課 Mindangkaza 請起立 (第二節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一.欣賞短片-上課了 二.討論影片重點 ①請起立 ② 敬禮 ③請坐下 ④請說 ⑤請注意聽。 三.課文活動-配合每項動作來唸。 ①師唸學生做 ②學生二人輪流作 四獎勵	專注聆聽 課堂問答 討論發表 聽力練習	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十	第三課 Mindangkaza 請起立 (第三節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一認識布農族團體生活上的規範，為了要完成目標，都會聽從領袖的命令，團結合一，達成使命。 二.複習： 學生輪流個別到前說指令，全班做動作。 三. 生詞活動 四. 我會仿寫“i“ ，“a“	專注聆聽 口說評量 實作評量	【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

十一	第三課 Mindangkaza 請起立 (第四節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一.複習課文：配合肢體動作 二. 喜從天降(生詞)-遊戲 三.我會看圖說：學生每人看一張圖，能說出內容並搭配肢體動作來表達。 四.獎勵。	口說評量 遊戲化評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十二	第四課 Tukau'uq suu ngaan? 你叫什麼名字？ (第一節)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一.看課文圖，引起動機。 二.學習請問學生的族語名字時的禮貌與說法。 三.導覽課文，並能認唸課文。 四.遊戲認識全班同學名字： 老師到一位同學前，自我介紹，說出自己的族語名字後，同學接龍又到另同學前，作自我介紹。	口說評量 實作評量 聽力評量	【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 【人權教育】 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並 尊重其文化權。
十三	第四課 Tukau'uq suu ngaan? 你叫什麼名字？ (第二節)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一老師依據上節學生族語名單依序作點名。 1. 二簡介布農族命名典故並舉例。 三課文活動 四. 分組對話：二人一組輪流對話 五. 族語 E 樂園我的自編教材測驗-課文	口說評量 聽力測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的 權利。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並 尊重其文化權。

十四	第四課 Tukau'uq suu ngaan? 你叫什麼名字？ (第三節)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一認識班上同學族語名字 二認識男生名字與女生名字 二生詞活動與認母音 三仿寫“u“。 二.我會看圖說。	口說評量 遊戲化評量	【人權教育】 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並 尊重其文化權。
十五	第四課 Tukau'uq suu ngaan? 你叫什麼名字？ (第四節)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一. 遊戲： 1.接龍互問名字(依課文) 2.喜從天降-課文 二族語 E 樂園我的自編教材測驗-生詞 三化妝舞會- 我會幫“i“化妝. 並能到前發表簡介自己的作品。 四獎勵	遊戲化評量 口說評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的 權利。
十六	Paliqabasan-saqal ludundaingaz 認識山林	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	一. 觀賞影片-跟著 Tama-Qaisul 看中央山脈。 二. 看後學生分享 老師統整： 山林是布農族昔日傳統故居，老人對山林尊敬的精神應傳承。不可破壞山林，因裡面存在著美麗的動、植物及充滿生命的萬物。一旦破壞大自然，大自然的反撲是人類難以補償的。	口說評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷 動、植物的生命。

十七	第五課 Binanau'az saam 我們是女生 (第一節)	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	一.看課文圖，引起動機。 二.討論女生與男生的分別。 工作、外貌、聲音。老師作統整 三.認識性別平等，要和平相處，彼此尊重與包容。 四導覽課文並能認唸。	口說評量 實作評量	【人權教育】 性 E13 了解不同社會中 的性別文化差異。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與 他人的權利。
十八	第五課 Binanau'az saam 我們是女生 (第二節)	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	一認識隨著時代及社會的變遷，現今的社會不再是過去傳統的男尊女卑，而是男女平等。應彼此尊重與包容和平相處。 二課文活動 三. 族語 E 樂園我的自編教材測驗-課文	專注聆聽 口說評量	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。 【人權教育】 性 E13 了解不同社會中 的性別文化差異。
十九	第五課 Binanau'az saam 我們是女生 (第三節)	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	一認識布農族傳統的社會生活-youtube 二認識生詞並能認出母音。 三族語 E 樂園我的自編教材測驗-生詞。 四遊戲(生詞)-喜從天降	口說評量 實作評量 遊戲化評量	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。 【人權教育】 性 E13 了解不同社會中 的性別文化差異。
二十	第五課 Binanau'az saam 我們是女生 (第四節)	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化	一. 認識布農族傳統 生活之男女-youtube 二. 學生討論，老師統整。 三. 看圖說	口說評量 實作評量 遊戲化評量	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平

		及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	學生依序看圖說出內容。 四獎勵		等的跨文化素養； 維護多元文化價值。
二十一	Paliqabasan-lansan Tma-Qaisul munludun 跟著 Tma-Qaisul 去山林	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	一. 欣賞中央山脈風景影片-Tama Qaisul 拍攝 二. 學生分享感想 三老師統整	口說評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護 重要棲地。 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷 動、植物的生命。

附件 2-5（國中小各年級適用）

南投縣信義鄉人和國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語文/族語	年級/班級	一年級/二年級，共 1 班
教師	金彩鳳	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標:
啟發學習原住民族語文的興趣。
二. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
三. 強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。
四. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
五. 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第六課 Inaak a'su 我的狗 (第一節)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一認識課文圖情境，引起動機 二能說出課文圖的各名稱。 三聆聽布農傳統神話故事-mapusaksak tu asu.並請學生重述分享內容。故事旨在告誡說謊的報應。 四課文導覽並能認唸課文。	專注聆聽 口說評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念。 【 品德教育 】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行 善的品德素養。

二	第六課 Inaak a'su 我的狗 (第二節)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一.請學生分享家裡有養狗，應如何飼養，老師再統整。 二課文活動 三. 族語 E 樂園我的自編教材測驗-課文。 四. 影片欣賞-忠犬 五. 學生分享心得，老師統整	專注 口說評量 實作評量 族語 e 樂園自編教材測驗	【生命教育】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
三	第六課 Inaak a'su 我的狗 (第三節)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一. 認識狗在布農族狩獵文化中的角色與功能。 二. 課文吟唱並配合肢體動作 三. 認識生詞與拼音 遊戲-喜從天降	口說評量 實作評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念。
四	第七課 Isaq a masnanava （第一節）	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一. 認識課文圖情境 二. 認識課文圖各名稱 三認識布農族早期傳統生活，耆老的身分是部落德高望重的老人，受到部落敬重的人物，是啟示教導規範部落族人的領袖。 四課文導覽並能認唸課文。	專注聆聽 口說評量	【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行 善的品德素養。
五	第七課 Isaq a masnanava 老師在哪裡？ （第二節）	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一複習課文 二課文活動並配合肢體動作。 三小組二人對話配合肢體動作 四族語 e 樂園自編教材測驗-課文	專注聆聽 口說評量	【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行 善的品德素養。

六	第七課 Isaq a masnanava 老師在哪裡？ （第三節）	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一. 課文複習 二. 生詞活動 三喜從天降-生詞遊戲 四族語ｅ樂園自編教材測驗-生詞	口說評量 實作評量	【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行 善的品德素養。
七	第八課 Ma’aq a dii? 這是什麼？ (第一節)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一.認識課文圖情境，引起動機 二認識課文圖各名稱。 三課文導覽 四明白萬物資源要珍惜，善加使用，勿破壞浪費。	專注聆聽 口說評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的 物質需求會對未 來世代造成衝擊。
八	第八課 Ma’aq a dii? 這是什麼？ (第二節)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一.複習課文活動 二課文活動配合肢體動作。 三學生二人小組輪流依課文對話。 四. 二人小組隨機依物品名稱輪流對話。 五族語ｅ樂園自編教材測驗-課文。	口說評量 專注聆聽	【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行 善的品德素養。
九	第八課 Ma’aq a dii? 這是什麼？ (第三節)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一. 聆聽布農族傳統神話故事-樹對布農族的報復。因不珍惜樹，從此布農族必須要到深山砍柴。 二. 遊戲(生詞)：喜從天降。 三. 族語ｅ樂園自編教材測驗-生詞	口說評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的 物質需求會對未 來世代造成衝擊。

十	第八課 Ma'aq a dii? 這是什麼？ (第四節)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一. 課文複習 二. 依課文句型加新物品(新詞)接龍對話(加新物品) 三. 我會看圖說	口說評量	【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行 善的品德素養
十一	Paliqabasan-lansan Tama-Qaisul mintiva takilibus. 跟著 Tama-Qaisul 拜訪野生動物	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一.影片欣賞-跟著 Tama-Qaisul 拜訪野生動物。 二.學生分享。 三.老師統整。 四.認識野生動物名稱。	專注欣賞 口說評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷 動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護 重要棲地。
十二	第九課 Inaak tina 我的媽媽 （第一節）	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一.認識課文圖情境 二認識課文圖各名稱 三學生分享自己的媽媽的職業，並簡介媽媽一天的生活。老師統整並詢問學生你在家裡能做什麼？ 四課文導覽	專注聆聽 思考問題 口說評量	【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積 極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任， 提升家庭生活品質。
十三	第九課 Inaak tina 我的媽媽 （第二節）	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一.認識布農傳統社會中媽媽的角色。 二課文活動 三小組二人輪流依課文輪流對話。 四族語 e 樂園自編教材測驗-課文。	專注聆聽 口說評量 遊戲評量	【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積 極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任， 提升家庭生活品質。

十四	第九課 Inaak tina 我的媽媽 （第三節）	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一學生發表自己媽媽的職業，老師統整學生各自的媽媽職業。 二學生輪流上台發表-我的媽媽 三學生探討身為家庭一份子，該做什麼 四老師統整。	專注思考 口說評量	【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積 極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任， 提升家庭生活品質。
十五	第九課 Inaak tina 我的媽媽 （第四節）	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一. 看圖說 二. 聆聽我的媽媽歌-youtube 三. 合唱-tina tu mata	口說評量 唱遊	【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積 極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任， 提升家庭生活品質。
十六	Paliqabasan- Bununsiduq saak 我是布農族	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	一. 影片欣賞-布農族 二. 學生心得分享。 三學生探討「我布農，我驕傲！」。思考布農族的特色為何？ 四老師統整	口說評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念。

十七	第十課 Madangqas tu paitasan 紅色的書 （第一節）	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一.認識課文圖情境 二認識課文圖各名稱 三課文導覽並能認唸課文 四認識布農族傳統染色的方法-youtube	專注聆聽 口說評量 專注欣賞	【資訊教育】 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊 社會應有的態度與責任。
十八	第十課 Madangqas tu paitasan 紅色的書 （第二節）	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一課文活動 二小組二人輪流課文對話。 三族語ｅ樂園自編教材測驗-課文。 四我會依據課文回答。	專注聆聽 口說評量	【多元文化 教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
十九	第十課 Madangqas tu paitasan 紅色的書 （第三節）	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一.複習課文圖內各物品的名稱 二.生詞活動 三遊戲(生詞)：喜從天降。 四.族語ｅ樂園自編教材測驗-生詞。 五我會看圖說。	口說評量 實作評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念。

二十	第十課 Madangqas tu paitasan 紅色的書 （第四節）	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一.複習課文 二. 聆聽布農族傳統神話故事-彩虹。 三.請學生發表故事內容 四.老師統整 五.認識各顏色名稱	專注聆聽 口說評量	【多元文化 教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
二十一	Paliqabasan-pislahi 獵槍祭	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族歲時祭儀及風土民情、節慶、文化活動，並尊重及接納多元文化。	一觀賞布農族傳統祭典-獵槍祭 youtube 二.學生心得分享 三老師統整：布農族的狩獵文化都有其規範與禁忌，若犯忌則遭天譴。表示一個團體一定要遵守規範，若違規會破壞團體的秩序與生活。	專注欣賞 專注聆聽 口說評量	【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行 善的品德素養。 【法治教育】 理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障 與公平正義的價值。

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。