PP-08018-04

南投縣信義鄉人和國民小學

115 學年度教科書評選

中華民國 115 年 05 月 06 日

南投縣信義鄉人和國小114學年度第二學期課程發展委員會暨教科書評選會議

一、日期：115.05.06

二、地點：綜合教室

三、主持人：校長　鄭明祥

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	鄭明祥	
行政人員代表	教導主任	田春惠	
行政人員代表	總務主任	鄭一魁	
行政人員代表	教學組長	蔡連吉	
行政人員代表	學務組長兼三甲導師	石紹華	
六年級代表	六甲導師	張靜茹	
五年級代表	五甲導師	顏仁德	
四年級代表	四甲導師	呂家賢	
二年級代表	二甲導師	陳映含	
一年級代表	一甲導師	司　婷	
	科任教師	李念恩	
	科任教師	史寶秋	
	科任教師	全恪勤	
特教代表	科任教師	張宏昌	
	鐘點教師	林貞儀	
家長代表	家長會長	全益民	

四、提案一：評選115學年度教科書

說明：請老師評選下學年度各科目所使用之教科書版本，以利後續訂書事宜。

決議：請委員決議

南投縣信義鄉人和國小教科書評選會議記錄

一、時間：115.05.06　二、地點：綜合教室　三、主席： 鄭明祥

四、出席：

鄭明祥	田秀惠	蔡連吉	林美儀	司婷
石紹華	鄭一魁	張宏昌	金哈勤	李永貴
顏允綾	張靜茹	全玉民	吳元和	李念恩

五、主席報告：陳映含

根據各領域組員所評選的結果來討論，提出建議。

六、討論：

（一）、國語：選定 康軒 版。

（二）、數學：選定 康軒 版。

（三）、自然科學：選定 康軒 版。

（四）、社會：選定 翰林 版。

（五）、英語：選定 何嘉仁 版。

（六）、健康與體育：選定 翰林 版。

（七）、藝術與人文：選定 翰林 版。

（八）、生活：選定 南一 版。

（九）、綜合活動：選定 南一 版。

（十）、族語：政大九階教材。

七、臨時動議：

無

八、決議：

根據各領域組員所評選的結果，訂購115學年度教科書。

九、主席宣布：

根據各領域組員所評選的結果，訂購115學年度教科書。

十、散會

南投縣信義鄉人和國小115學年度教科書選用版本一覽表

科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
數學	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
生活	南一	南一				
自然科學			康軒	康軒	康軒	康軒
健康與體育	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			南一	南一	南一	南一
社會			翰林	翰林	翰林	翰林
藝術與人文			翰林	翰林	翰林	翰林
英語			何嘉仁	何嘉仁	何嘉仁	何嘉仁
電腦			自編	自編	自編	自編
族語	政大九階自編	政大九階自編	政大九階自編	政大九階自編	政大九階自編	政大九階自編

承辦人：教師兼教務組長 蔡連吉　教導主任：教師兼教導主任 田春惠　校長：鄭明輝

南投縣人和國民小學教科書評選委員

分配領域	教師姓名	備註
國語	陳映含(組長)、司婷、呂家賢、 石紹華、張靜茹、顏仁德	.各領域負責老師請勾選簡易評選表。 2.各領域負責組長請填寫領域會議記錄，連同該領域各師之評選表，幫忙彙整至教務組。
數學	張靜茹(組長)、陳映含、司婷、顏仁德、石紹華、張靜茹、呂家賢	
自然科學	蔡連吉（組長）、張宏昌、史寶秋	
社會	蔡連吉（組長）、田春惠、史寶秋	
英語	李念恩（組長）、司婷、石紹華	
健康與體育	顏仁德（組長）、張宏昌、張靜茹	
藝術與人文	田春惠（組長）、林貞儀、全恪勤	
生活	史寶秋（組長）、張宏昌、林貞儀	
綜合活動	呂家賢（組長）、李念恩、蔡連吉	

南投縣信義鄉人和國民小學 114 學年度第二學期

【國語】領域教科書評選小組會議記錄

一、日期：民國 115 年 5 月 06 日

二、時間：13 時 30 分起

三、地點：綜合教室

三、主席：陳吟令　　紀錄：陳吟令

四、出列席人員：張靜茹、司婷、呂永賢、顏仁德、石紹華

五、主席致詞：進行教科書評選，請同仁依評選表進行評選。

六、討論事項：小組依評選指標進行教科書評選

七、決議：(提列書單)

年級	科目	冊次	版　本　名　稱	備註
一	國	首一	康軒	
三	國	五	康軒	
五	國	九	康軒	

八、散會

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表　首. 一、三、五.

科目：國語　冊別：第1、5、9冊（適用~~一~~年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	4	5	4			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	4	5	4			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	4	4	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	5	4			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	4	5			
	3. 內容是否正確？	4	5	4			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	5			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	5	5			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	5			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	5	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	5	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	5	5	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	5	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	4			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5	5	5			
五、其他							
總分		88	92	89			
決議使用版本：康軒							

評選教師：[signature]　評選日期：115年5月6日

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：國語　　冊別：第 1、5、9 冊（適用 一、三、五 年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予 1～5 之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	4	5	4			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	4	4			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5			
	3. 內容是否正確？	4	4	4			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	5	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	4			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	5	5			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	5	5			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	5	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	5			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	5	5			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	5	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站 ？	4	5	4			
五、其他							
總分		89	94	89			
決議使用版本：康軒							

評選教師：陳明宏　　評選日期：115 年 5 月 6 日

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表　首冊　一、三、五.

科目：國語.　　冊別：第1、5、9冊（適用＿＿年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	4	4			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	3	4	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	4			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	3	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	5			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	5	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	5	5	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	4			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站 ？	4	5	4			
五、其他							
總分		88	90	89			
決議使用版本：康軒.							

評選教師：石紹華　　評選日期：115年5月6日

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表　　冊別：第一五九冊（適用一二三五年級）

科目：國語

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	4	4	4			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	5	5			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	5	5			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	5	5	5			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	5	5	5			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5	5	5			
五、其他							
總分		94	94	94			
決議使用版本：康軒（優先選用本版本）							

評選教師：[illegible]　　評選日期：115 年 5 月 6 日

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：國語　　冊別：第1.5.9冊（適用一.三.五年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1.紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2.外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	4	4	4			
	3.製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1.內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	4	4			
	2.單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	4	4			
	3.內容是否正確？	4	4	4			
	4.內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5			
	5.內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	5	5			
	6.內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	4			
三、使用屬性方面	1.內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	5	4			
	2.教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	5	5			
	3.是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	5			
	4.是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4			
	5.是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	5	4			
	6.教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	5	5			
	7.是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	5	5	5			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4.線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站 ？	5	5	5			
五、其他							
總分		90	93	91			

決議使用版本：康軒

評選教師：顏仁德　　評選日期：115年5月6日

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：國語　　冊別：第首.1.5.9冊（適用一、二、五年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5			
	3. 內容是否正確？	4	4	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	5	5			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	4			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	5	5			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	5	5			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	5	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	5	5			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	4			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	4	5	4			
五、其他			加				
總分		90	94	92			

決議使用版本：康軒

評選教師：張靜芬　　評選日期：113年5月6日

南投縣信義鄉人和國民小學 114 學年度第二學期

【 數學 】領域教科書評選小組會議記錄

一、日期：民國 115 年 5 月 06 日

二、時間：13 時 30 分起

三、地點：綜合教室

三、主席：張靜茹　　紀錄：張靜茹

四、出列席人員：

司時、陳昭文、吉永良、石紹華、顏仁德

五、主席致詞：

進行教科書評選請同仁依評選表進行評選。

六、討論事項：

由各年級老師針對數學領域各版本之教材架構、撰寫方式討論。

七、決議：(提列書單)

年級	科目	冊次	版　本　名　稱	備註
一	數學	一	康軒	
三	數學	三	康軒	
五	數學	五	康軒	

八、散會

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：數學　　冊別：第1.5.9冊（適用一.二.五年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	4	4	4			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	4	4			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	5	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	4			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	5	5			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	5	5			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	5	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	5			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	5	5			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	5	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	5	5	5			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站 ？	4	5	4			
五、其他							
總分		91	95	91			
決議使用版本：康軒							

評選教師：陳明宏　　評選日期：115年5月6日

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：數學　　冊別：第 1-5-9 冊（適用 一、三、五 年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予 1～5 之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	4	5	4			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	4	5	4			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	4	5	4			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	4	4			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	5	5			
	3. 內容是否正確？	4	4	4			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	5	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	4	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	5	5			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	5	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	5			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	4	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	5	5	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	5	5	5			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站 ？	5	5	5			
五、其他							
總分		90	93	88			

決議使用版本：康軒

評選教師：[signature]

評選日期：115 年 5 月 6 日

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：數學　　冊別：第一五九冊（適用一三五年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	5	5			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	5	4			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	5	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	5	5			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	5	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	4			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站 ？	5	5	5			
五、其他							
總分		92	93	92			

決議使用版本：康軒

評選教師：[illegible]　　評選日期：115年5月6日

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：數學　　冊別：第1、9、5冊（適用一、三、五年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	4	4	4			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	4	4			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	4			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	5	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	5	5			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	5	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	5	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	5	5	5			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	5	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站 ？	4	5	5			
五、其他							
總分		90	94	92			

決議使用版本：康軒

評選教師：顏仁德　　評選日期：115年5月6日

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：數學　　冊別：第1.5.9冊（適用一、三、五年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	4	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	4			
	3. 內容是否正確？	4	4	4			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	3	4	3			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	3	4	3			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	3	3	3			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	5			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	5	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	5	5	5			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	4			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	4			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5	5	5			
五、其他							
總分		87	~~89~~ 90	86			
決議使用版本：康軒							

評選教師：石紹華　　評選日期：115年5月6日

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：數學　　冊別：第1-5-9冊（適用一三五年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1.紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2.外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3.製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	4	4	4			
二、內容屬性方面	1.內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2.單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5			
	3.內容是否正確？	4	4	4			
	4.內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4			
	5.內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	5	5			
	6.內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	5	5			
三、使用屬性方面	1.內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	4			
	2.教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	4			
	3.是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	4			
	4.是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	5	4			
	5.是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	5	4			
	6.教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4			
	7.是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	5	5	5			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4.線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站 ？	5	5	5			
五、其他							
總分		91	93	90			

決議使用版本：康軒

評選教師：張靜如

評選日期：115年5月6日

南投縣信義鄉人和國民小學 114 學年度第二學期

【英語】領域教科書評選小組會議記錄

一、日期：民國 115 年 5 月 06 日

二、時間：13 時 30 分起

三、地點：綜合教室

三、主席：李念恩　　紀錄：李念恩

四、出列席人員：

李念恩 可婷 石紹華

五、主席致詞：

本次召開英語小組教科書評選會議.
請列席老師就康軒.翰林与何嘉仁三個版本.加以評選.

六、討論事項：

115學年度英語科教材選書.

七、決議：(提列書單)

年級	科目	冊次	版　本　名　稱	備註
			/	
三	English	1	HESS → Super Fun 何嘉仁	
五	English	5	HESS → Super Fun 何嘉仁	

八、散會

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：英語　　冊別：第1、5冊（適用三、五年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		何嘉仁	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	4	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	4	4	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	3	4	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	4	4			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	4	5			
	3. 內容是否正確？	5	4	4			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	5	5			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	5	4			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	5	5			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	4	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	4	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	5			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	5	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	4			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站 ？	5	5	4			
五、其他							
總分		92	86	90			

決議使用版本：何嘉仁

評選教師：[signature]　　評選日期：115年5月6日

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：英語　　冊別：第1、5冊（適用三五年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		何嘉仁	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5.	5.	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5.	4.	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5.	4	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	4	4			
	3. 內容是否正確？	5.	4.	4			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4.	3	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4.	4	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4.	4.	4			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	5			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	4.	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	4.	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	5			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	5	5			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	5	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	5	5	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4.	5	4.			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5.	5	5			
五、其他		95.	91	90.			
總分							
決議使用版本：何嘉仁							

評選教師：石紹華　　評選日期：115年5月6日

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：英語　　冊別：第1-3冊（適用3-5年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		何嘉仁	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	4	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	4			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	4	4			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	5	5			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	5	5			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	5	4			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	5	5			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	4	5			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	4	5			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	5	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	5	5			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	5	5	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	4			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站 ？	5	4	5			
五、其他							
總分		96	94	94			

決議使用版本：H285（何嘉仁）

評選教師：李念恩　　評選日期：115年5月6日

南投縣信義鄉人和國民小學 114 學年度第二學期

【社會】領域教科書評選小組會議記錄

一、日期：民國 115 年 5 月 06 日

二、時間：13 時 30 分起

三、地點：綜合教室

三、主席：蔡連吉　　紀錄：蔡連吉

四、出列席人員：

[illegible]、蔡連吉、[illegible]

五、主席致詞：

請各位委員針對樣書詳細審視其優劣

六、討論事項：

依據評選指標比較各版本之特色，

七、決議：(提列書單) 選擇適合本校學童之版本

年級	科目	冊次	版本名稱	備註
一				
三	社會	一	翰林	
五	社會	二	翰林	

八、散會

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：社會　　冊別：第一、二冊（適用三、三年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	4	4	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	4	4	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	4	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	5			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	4			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	5	5			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	5	5			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	5			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	5	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	5	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	5	5			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	4			
	3. 教科書價格是否合理？	4	4	4			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站 ？	4	4	5			
五、其他							
總分		85	90	92			
決議使用版本：翰林							

評選教師：[signature]　　評選日期：115年5月6日

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：社會　　冊別：第一、二冊（適用三、四年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1.紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	4	5			
	2.外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	4	5			
	3.製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	4	5	4			
二、內容屬性方面	1.內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	4	5			
	2.單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5			
	3.內容是否正確？	4	4	5			
	4.內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	4	4			
	5.內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	5	4			
	6.內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	5			
三、使用屬性方面	1.內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	4	5			
	2.教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	5	4			
	3.是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4			
	4.是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	5	5			
	5.是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	4	5			
	6.教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	5	4			
	7.是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	5	4	5			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	5	4			
	3. 教科書價格是否合理？	4	5	5			
	4.線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站 ？	5	4	5			
五、其他							
總分		91	88	92			
決議使用版本：翰林							

評選教師：蔡建吉　　評選日期：115年5月6日

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：社會　　冊別：第 1、5 冊（適用 三、五 年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本 南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	4			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	3	3	3			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	4			
	3. 教科書價格是否合理？	4	4	4			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站 ？	4	4	4			
五、其他							
總分		85	85	86			
決議使用版本：翰林							

評選教師：[簽名]　　評選日期：115 年 5 月 7 日

南投縣信義鄉人和國民小學 114 學年度第二學期

【自然科學】領域教科書評選小組會議記錄

一、日期：民國 115 年 5 月 06 日

二、時間：13 時 30 分起

三、地點：綜合教室

三、主席：蔡連吉　　紀錄：蔡連吉

四、出列席人員：

張宏昌 蔡連吉、史寶玉

五、主席致詞：

請各位老師思考適合本校學童之版本

六、討論事項：

① 各版本課程規畫 ② 與學生生活經驗之契合度

七、決議：(提列書單)

年級	科目	冊次	版本名稱	備註
三	自然科學	一	康軒	
五	自然科學	之	康軒	

八、散會

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：自然　　冊別：第一、二冊（適用三、四年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	4	5	4			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	4	5	4			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	4	5	4			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	5	4			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	5	4			
	3. 內容是否正確？	4	4	4			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	5	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	5	5			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	5	5			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	5	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	5	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	4			
	3. 教科書價格是否合理？	4	4	4			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站 ？	4	4	4			
五、其他				1			
總分		80	90	82			

決議使用版本：康軒

評選教師：[illegible]　　評選日期：115年5月6日

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：自然　　冊別：第一-二冊（適用三、五年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	4	4			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	4	4			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	5	5			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	5	5			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	5	5			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	5	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	5	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	4			
	3. 教科書價格是否合理？	4	4	4			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	4	4	4			
五、其他							
總分		86	89	87			
決議使用版本：康軒							

評選教師：張宏昌　　評選日期：115年5月6日

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：自然　　冊別：第一、二冊（適用三、四年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	4	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	4	4	4			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	4			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	5	5			
	3. 內容是否正確？	4	4	4			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	5	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	5			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	4	5			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	5	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	5	5			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	5			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	4	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	5	5			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	5	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	5	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	4	4			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站 ？	4	5	5			
五、其他							
總分		88	93	90			

決議使用版本：康軒

評選教師：蔡連吉　　評選日期：115年5月6日

南投縣信義鄉人和國民小學 114 學年度第二學期

【健康與體育】領域教科書評選小組會議記錄

一、日期：民國 115 年 5 月 06 日

二、時間：13 時 30 分起

三、地點：綜合教室

三、主席：顏仁德　　紀錄：顏仁德

四、出列席人員：

張靜茹 張宏昌、顏仁德

五、主席致詞：

①請各位教師詳細翻閱教材，進行比對討論。

②根據上課情形，學生反應，評估教材選用。

六、討論事項：

①比對三本教材，以最接近學生經驗為優先。

②內容討論是否合適學生生活，以最接近為優先。

七、決議：(提列書單)

年級	科目	冊次	版本名稱	備註
一	健體	1	南翔林木	
三	健體	5	南翔林木	
五	健體	9	南翔林木	

八、散會

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：健康與體育　　冊別：第1、5、9冊（適用一、三、五年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	4	4	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	4	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5			
	3. 內容是否正確？	5	4	4			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	4			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	5	5			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	5	5	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	5	5	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	4	4			
	3. 教科書價格是否合理？	4	4	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站 ？	4	4	4			
五、其他							
總分		90	89	90			
決議使用版本：翰林							

評選教師：張靜茹　　評選日期：115年5月6日

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：健康與體育　　冊別：第1、5、9冊（適用一、三、五年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	4	4			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	4	4			
	3. 內容是否正確？	4	4	4			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	4			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	5	5			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	5	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	5	4	5			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	5			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站 ？	5	5	5			
五、其他							
總分		90	90	92			

決議使用版本：翰林

評選教師：顏仁德　　評選日期：115年5月6日

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：健康與體育　　冊別：第一五九冊（適用一、五年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	4	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5			
	3. 內容是否正確？	4	4	4			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	5			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	4			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	5	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	5	4	5			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	4			
	3. 教科書價格是否合理？	4	4	4			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5	5	5			
五、其他							
總分		87	89	88			

決議使用版本：翰林

評選教師：張宏昌　　評選日期：115年5月6日

南投縣信義鄉人和國民小學 114 學年度第二學期

【藝術與人文】領域教科書評選小組會議記錄

一、日期：民國 115 年 5 月 06 日

二、時間：13 時 30 分起

三、地點：綜合教室

三、主席：田秀惠　　紀錄：田秀惠

四、出列席人員：

田秀惠、全略勤、林貞儀

五、主席致詞：

1、請各位委員評選115學年度教科書。

2、請依據表現範例給予評分。

六、討論事項：

請依據表現範例給分。

七、決議：(提列書單)

年級	科目	冊次	版　本　名　稱	備註
一	X			
三		1	翰林	
五		5	翰林	

八、散會

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：藝術與人文　　冊別：第 1~5 冊（適用 三.五 年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5			
	3. 內容是否正確？	4	4	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	4			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	3	3	3			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	4			
	3. 教科書價格是否合理？	4	4	4			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站 ？	4	4	4			
五、其他							
總分		86	84	86			

決議使用版本：1-5 翰林

評選教師：[signature]　　評選日期：115年 5月 7日

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：藝術與人文　　冊別：第 1.5 冊（適用 三、五 年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	4	4	4			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	4	4	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	4	4	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	4	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	4	5			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	5	5			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	5			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	5			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	5	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	5	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	5			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	4			
	3. 教科書價格是否合理？	4	4	4			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站 ？	4	5	4			
五、其他							
總分		81	85	89			
決議使用版本：翰林							

評選教師：金○○勤　　評選日期：115 年 5 月 6 日

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：藝術與人文　　冊別：第一、二冊（適用三、四年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容性屬方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	4	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	5	5			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	5	5			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	5			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	5	5			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	5			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	5	5			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	5	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	5	5	5			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	5	5	5			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5	5	5			
五、其他							
總分		98	98	100			
決議使用版本：翰林							

評選教師：林貞儀　　評選日期：2026年 5月 7日

南投縣信義鄉人和國民小學 114 學年度第二學期

【 生活 】領域教科書評選小組會議記錄

一、日期：民國 115 年 5 月 06 日

二、時間：13 時 30 分起

三、地點：綜合教室

三、主席：史德宏　　紀錄：史德宏

四、出列席人員：

張宏昌

林貞儀

五、主席致詞：①請各位老師仔細翻閱各版本的內容並比較。
②請依您教學過程中是否符合學生素養等問。

六、討論事項：①照之前版本原因方內容符合學生素養生活，
②使用上較得心應手，內容和細緻符合性高。

七、決議：(提列書單)

年級	科目	冊次	版　本　名　稱	備註
一	生活		翰一	
三				
五				

八、散會

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：生活　　冊別：第＿＿＿冊（適用一年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	4	4			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	4			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	4	4			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	4	4			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	4	4			
	3. 內容是否正確？	4	4	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	4			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	5	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	5	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	5			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	4			
	3. 教科書價格是否合理？	4	4	4			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站 ？	4	4	4			
五、其他							
總分		85	83	84			
決議使用版本：南一							

評選教師：＿＿＿＿＿＿＿＿　　評選日期：115年 5月 6日

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：生活　　冊別：第一冊（適用一年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	4	4			
	3. 內容是否正確？	4	4	4			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	5	4			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	4	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	5	5			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	5	5			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	5	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	5	5	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	4			
	3. 教科書價格是否合理？	4	4	4			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站 ？	4	4	4			
五、其他							
總分		90	89	86			

決議使用版本：南一

評選教師：張宏昌　　評選日期：115年5月6日

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：生活　　冊別：第一冊（適用一年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	4	4			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	4	4			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	5	5			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	5	5			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	4	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	4	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	4	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	5			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	4	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	5	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	5	4	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	5	5	5			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站 ？	5	5	5			
五、其他							
總分		100	93	93			

決議使用版本：南一

評選教師：林貞儀　　評選日期：2026年 5月 7日

南投縣信義鄉人和國民小學 114 學年度第二學期

【綜合活動】領域教科書評選小組會議記錄

一、日期：民國 115 年 5 月 06 日

二、時間：13 時 30 分起

三、地點：綜合教室

三、主席：呂永賢　　紀錄：呂永賢

四、出列席人員：

呂永賢.蔡連吉 李念恩

五、主席致詞：

請各位委員表達建議並評選。

六、討論事項：

各版本皆表現良好,考量本校學生特質及原版本.優先推薦南一.

七、決議：(提列書單)

年級	科目	冊次	版本名稱	備註
一				
三	綜合	一	南一	
五	綜合	五	南一	

八、散會

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：綜合　　冊別：第一、五冊（適用三、五年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	5	5			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	4	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	4			
	3. 教科書價格是否合理？	4	4	4			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	4	4	4			
五、其他							
總分		88	88	88			

決議使用版本：南一（優先選用原版本）

評選教師：吉永芳　　評選日期：115年5月6日

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：綜合　　冊別：第1.5冊（適用3.5年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	4	4			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	4	5			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	5	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	4	5			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	5	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	5	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	5			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	5	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	5	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	5	5	5			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	4			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站 ？	4	4	4			
五、其他							
總分		95	93	92			

決議使用版本：南一

評選教師：李金恩　　評選日期：115年5月6日

（附件一）南投縣人和國小教科書評選表

科目：綜合活動　　冊別：第一、二冊（適用三、四年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1～5之比分。

評選指標		版本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	4			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	4	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	4	4	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	5	4			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	4			
	3. 內容是否正確？	5	4	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	4	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	5	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	4	5			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	5	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	4	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	5	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	5	5			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	4	5			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	4	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	5	4	5			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	5	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	4	4			
	3. 教科書價格是否合理？	4	4	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5	4	4			
五、其他							
總分		92	88	89			

決議使用版本：南一

評選教師：蔡連吉.　　評選日期：115年5月6日