附件 4-3

南投縣人和國民小學 114 學年度公開授課實施成果摘要

壹、實施人數:

全校共計 12 位教師，12 位教師完成 114學年度之公開觀議課。

貳、114 學年度校內公開授課檢核表

項目	完成率未達 40%	完成率達 60%	完成率達 100%
1.是否完成公開授課預定日期填寫?			V
2.是否完成公開授課地點確認?			V
3.是否完成公開授課觀課與授課名單?			V
4.是否完成公開授課之班級確定?			V
5.是否完成公開授課之課前會談?			V
6.是否完成公開授課之觀課?			V
7.是否完成公開授課之議課?			V
8.是否繳交完整公開授課資料，包含課前會談、觀課、議課表單，四張照片?			V
9.是否繳交教案?			V

參、質量成果:

總計 114 學年度共完成 12 份公開授課課前會談、38 份觀課紀錄表、12 份教案，以及 12 份議課紀錄。

附件 4-3

肆、教師個人公開授課實施成果摘要

(1)田春惠

一、114學年度公開課時程表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
	田春惠	六甲	藝術與人文	114年10月2日(星期二)第三節	全恪勤、校長、金彩鳳	

二、公開課照片 **日期：**114 年 9月30日-10月2日

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：公開說課情形</td><td>說明：公開說課情形</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：公開授課情形</td><td>說明：公開授課情形</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：公開授課情形</td><td>說明：公開授課情形</td></tr>
</table>

附件 4-3

三、公開課優良表現

1. 教學活動設計，以學習表現作為評量標準設計素養導向評量檢核表，另外整個單元素養從引起動機、發展教學活動、利用實作本位的教學策略，包括精熟學習教材和步驟以確保達到預期的實作水準，符合核心素養教學設計。
2. 課程準備充足，熟稔該課程的教學目標，運用教學內容海報，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
3. 課堂上的步驟講解，陳述清楚有條理，運用提問，讓學生理解思考編排程式，對於學生提問回答，善於運用讚美，讓學生更為主動在課堂提問或發表。，
4. 教師在學生實作時，於行間巡視各個學生的實作狀況，提升學生專注學習與操作，協助學生理解或排除困難。

四、學生回饋 教師省思

＊學生回饋

1. 在引起動機上，透過提問及對話，提升學生學習興趣。
2. 學生能從對話及問答中學習語言。
3. 交代學習任務，跟家長一起完成任務，擴充親子學習場域。

＊教師省思

1. 思考如何調整教學方法與學習策略，讓學習比較慢的學生也能真正理解成長。
2. 教學過程中，總有不同層面的問題，須排除解決，這些有賴不斷經驗累積，讓學生學習能比較順暢。
3. 有些學生反應快、有些較慢，老師雖能個別指導，但如果同時有較多的學生有問題時，可能會造成學習進度延宕，可以透過適當分組，讓小組合作學習，解決進度延宕的問題，也可及時幫助學生解決問題。

五、單一/單元課程評鑑

層面	指標與檢核重點	評量（勾選數）		
		優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	1	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	1	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	1	1	
B班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	1	1	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	1	1	

本評鑑量的統計本單元A課程設計與教學均為滿意以上、另外B班級經營與輔導也為滿意以上，在質的分析上肯定老師的課程設計與教學與班級經營與輔導層面。

附件 4-3

(2) 顏仁德

一、114 學年度公開課時程表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
	顏仁德	五年甲班	數學	114年10月17日(星期五)	張靜茹教師、石紹華教師	

二、公開課照片

日期：114年 10 月 15 日~10 月 17日



說明：公開說課情形



說明：公開說課情形



說明：公開說課情形



說明：公開說課情形



說明：公開說課情形



說明：公開說課情形

附件 4-3

三、公開課優良表現

1. 課程準備充足，熟稔該課程的教學目標。透過不同學習方式協助學生習得重要概念、原則或技能。

2. 課堂上學生回答錯誤時，能透過解釋，引導學生理解。

3. 教師在行間巡視，給予指導，在學生回答正確時立即給予正向回饋。

四、學生回饋 教師省思

＊學生回饋

1. 在引起動機部份，學生透過說明及操作，在無壓力的競賽中，提昇學生學習成效。

2. 在操作上，依據學生的程度，給予指導。

＊教師省思

1. 在教材設計上能夠加入圖片，增加學生印象。

2. 能透過更多不同的活動轉換維持學生的專注力。

3. 學生的能力穩定後，能夠設計更有深度的練習。

五、單一/單元課程評鑑

層面	指標與檢核重點	評量（勾選數）		
		優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	2		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	2		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	2		
B班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	2		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	2		

本評鑑量的統計本單元A課程設計與教學及B班級經營與輔導均為優良，在質的分析上，雖然各項度皆為優良，但在A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習，表示教師仍有改善的空間去調整教學，提升學習效果。

附件 4-3

(3) 張靜茹

一、114 學年度公開課時程表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
	張靜茹	四甲	數學	114年11月6日 (星期四)第三節	鄭明祥校長、顏仁德、石紹華、田春惠、鄭一魁	

二、公開課照片



說明：公開說課情形



說明：公開說課情形



說明：公開說課情形



說明：公開說課情形



說明：公開說課情形



說明：公開說課情形

附件 4-3

三、公開課優良表現

(一)數位融入

1.透過教師提問，學生使用 Loilonote 卡片回答問題，複習前一堂課所學的生字重點。

2.學生使用 Loilonote wed 卡片「筆順網」進行筆順練習並完成自學任務。

3.學生藉由教師自編 Quizizz 進行學習綜合評量與共同檢討訂正，以達互學及共學之效。

(二)課程設計與教學

1.教師透過朗讀課文與提問引導，複習所學，以連結學生的新、舊知能。

2.教師透過提問引導學生比較形近字有什麼不同？一字多音的不同讀法，以強化學生字形、字音的學習。

3.學生於平板繳交作業後，教師帶著學生共同檢視、訂正，並提醒所學重點。

4.教師透過提問引導學生思考，如：「思」和 「恩」有什麼不同？課文中「左思右想」是什麼意思？以提升學生對於字及使用詞語的精確度。

5.老師的指導語清楚明確，學生可以在老師的引導下，進行有效的學習。

6.運用平板數位教學的優勢進行多元評量，立即評估學生學習成效。

(三)班級經營與輔導

1.教師於課堂中，隨時進行行間巡視並關照每個學生的學習情形，給予適時的協助，並鼓勵學生多試試看。

2.學生有好的表現時，老師會適時給予鼓勵。

3.教師具有親和力、態度和善，師生互動良好，能營造適合學生學習的友善環境，讓學生可以在有溫度的學習環境下安心的進行學習

4.教師明確規範使用平板的上，學生使用數位載具熟練且有規範。

5.師生默契很好，學生皆能投入課堂學習。

6.學生完成課堂任務後能選擇休息、幫助座位周遭未通過任務的學生、完成個人作業等。

四、學生回饋 教師省思

(一)學生回饋

1.搭配平板 Loilonote 學習生字，學生更容易投入學習。

2.老師能夠透過 Loilonote 線上繳交任務的功能，快速發現學生在學習上的困難點，就能馬上把上做引導或提醒。

3.學生做完任務之後，可以看到其他同學的任務成果，一方面檢查自己有沒有錯，二方面也協助提醒及討論其他同學有疑慮的部分，讓同學之間能共同學習成長。

(二)教師省思

1.朗讀的方式多種，教師可帶領學生多方嘗試；詩歌朗讀的技巧與特性，教師能再讓學生多練習幾次，以準確表現詩歌特有的朗讀呈現。

2.課堂中運用平板、投影機、電腦等教學設備，教材呈現的轉場較不順暢，學校計畫裝設智慧黑板，相信可以改善此部分，並降低教師轉場間的不容易與費時。

3.教師掌握教學節奏，適時放入給學生休息或放空的時間，以維持及續航班上學生班級專注力。

4.教師課程規劃內要補充的資料，可事先製作呈現給學生。

附件 4-3

		優優良	滿滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	4		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	4		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	4		
B班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	4		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	3	1	

本評鑑量的統計本單元A課程設計與教學均為滿意以上、另外B班級經營與輔導也為滿意以上，在質的分析上肯定老師的課程設計與教學與班級經營與輔導層面。

附件 4-3

(4)蔡連吉

一、114 學年度公開課時程表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
	石紹華	三甲	數學	114年11月13日	田春惠.陳映含.司廷	

二、公開課照片

日期：114 年 11 月 11日~11 月 13 日

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：公開說課情形</td><td>說明：公開說課情形</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：公開授課情形</td><td>說明：公開授課情形</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：公開授課情形</td><td>說明：公開授課情形</td></tr>
</table>

附件 4-3

三、公開課優良表現

1. 上課流程順暢，學生皆投入在學習中，積極回答。

2. 運用不同的練習，讓學生精熟試題運算。

3. 時間安排良好，運用搶答的方式讓學生更專注，在教學中會一步一步引導學生，讓學生更加理解學習內容。課堂中當學生注意力分散時會適時拉回。

4. 安排不同的活動，提高了學生的專注力。學生解答錯誤時，提示引導學生說出詞語，並在不同的活動中給予學生不同程度的提示。四、學生回饋 教師省思

＊學生回饋

1. 引起動機部份，學生相當投入活動，踴躍舉手回答，多給機會讓分數落後的學生回答。

2. 一開始為了搶答，學生會在老師還沒點他時就說出答案，但在提醒沒等老師點就說無法加分後，就都能遵守規則。

＊教師省思

1. 上課時當學生注意力轉移到別處時，沒有立即提醒，學生在課堂中問問題時，會往奇怪的地方延伸，沒能及時制止。

2. 在全部的學生解完題後，應再重頭檢視，會更有印象。

3. 活動安排太多，時間不夠，無法完成所有練習。

五、單一/單元課程評鑑

層面	指標與檢核重點	評量（勾選數）		
		優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	2		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	2		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	1	1	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	2		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	1	1	

本評鑑量的統計本單元A課程設計與教學均為滿意以上、另外B班級經營與輔導也為滿意以上，在質的分析上A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學，表示教師仍有努力的空間去調整教學，提升學習效果。

附件 4-3
(5) 蔡連吉

一、114 學年度公開課時程表

附件 4-3

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者	備註
	蔡連吉	五甲	社會	114年12月10日(星期三)第五節	田春惠、全恪勤	

二、公開課照片

日期：114 年 12 月 08日 ~ 12 月 10 日

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：公開授課情形</td><td>說明：公開授課情形</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：公開授課情形</td><td>說明：公開授課情形</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：公開授課情形</td><td>說明：公開授課情形</td></tr>
</table>

三、公開課優良表現

1. 上課流程順暢，學生皆投入在學習中，積極回答。
2. 運用不同提問及對話，讓學生精熟課程內容。

3. 時間安排良好，運用搶答的方式讓學生更專注，在教學中會一步一步引導學生，讓學生更加理解學習內容。課堂中當學生注意力分散時會適時拉回。

4. 安排不同的活動，提高了學生的專注力。

5. 學生解答錯誤時，提示引導學生說出詞語，並在不同的活動中給予學生不同程度的提示。四、學生回饋 教師省思

＊學生回饋

1. 引起動機部份，學生相當投入活動，踴躍舉手回答，多給機會讓分數落後的學生回答。

2. 學生會在老師還沒點他時就說出答案，但在提醒沒等老師點就說無法加分後，就都能遵守規則。

＊教師省思

1. 上課時當學生注意力轉移到別處時，沒有立即提醒。

2. 學生在課堂中問問題時，會往奇怪的地方延伸，沒能及時制止。

3. 活動安排太多，時間不夠，無法完成所有練習。

五、單一/單元課程評鑑

層面	指標與檢核重點	評量（勾選數）		
		優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	1		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	1		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		1	
B班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		1	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	1		

本評鑑量的統計本單元A課程設計與教學均為滿意以上、另外B班級經營與輔導也為滿意以上，在質的分析上A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學，表示教師仍有努力的空間去調整教學，提升學習效果。

附件 4-3

(6) 金彩鳳

一、114 學年度公開課時程表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
	金彩鳳	四甲	族語教學	114年12月23日(星期二)第3節	田春惠教師 全恪勤教師	

二、公開課照片

日期：114 年 12 月 22 日~12 月 23 日

	
說明：公開說課情形	說明：公開說課情形
	
說明：公開說課情形	說明：公開說課情形
	
說明：公開說課情形	說明：公開說課情形

附件 4-3

三、公開課優良表現

1. 在引起動機中的影片能成功吸引學生注意力，讓學生對於課程產生興趣，學生在整節過程中能積極踴躍的回答。

2. 另教師選用的圖片也能與學生生活經驗做連結，這樣的舉例讓學生更清楚了解一些。

3.教師讓學生選擇符合自己喜好的人事物的表情符號，能更加讓學生審視自己的人格特質。

4.利用行間走動，觀察學生操作平板情形並指導學生。

5.教師使用清晰的自編教材，並在課程開始前先告訴學生今天課程主題及解釋涵義。

四、學生回饋 教師省思

(一)學生回饋

1. 部分學生選取卡片時還是會被其他同學的選擇而影響。

2. 學生能更清楚瞭解到課程內容。

(二)教師省思

1. 於時間的掌握度可在精準一些，在前面舉例及影片的部分花了比較久的時間。

2. 無法讓大部分學生分享自己的看法。

五、單一/單元課程評鑑

層面	指標與檢核重點	評量（勾選數）		
		優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	2		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	2		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	2		
B班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	2		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	2		

本評鑑量的統計本單元A課程設計與教學均為優良、另外B班級經營與輔導也為優良，在質的分析上A-3運用適切教學策略與溝通技巧部分，若能再舉其他中性化的詞彙做舉例，可更多的讓學生學習適當的形容及詞彙並運用於日常與他人相處中；另外在B-2安排學習情境上可調整活動內容分配時間，先說明舉例再進行兩種小活動，於時間上有點倉卒，為教師在教學上可以調整之部分。