附件 2-5（國中小各年級適用）

南投縣信義鄉人和國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語文/族語	年級/班級	五年級/六年級，共 2 班
教師	金彩鳳	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標:
一.啟發學習原住民族語文的興趣。
二.習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
三.強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。
四.傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
五.培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一課 Inaak tu kaviaz 我的朋友 (第一節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一引起動機-認識課文圖情境及課文圖各名稱 二 發表朋友在你生活中的角色與意義 三課文導覽並能認唸課文。 三認識布農族傳統神話故事影片-kaviaz. Youtube 故事旨在告誡做人應守信，不但失去朋友也遭天譴。	專注聆聽 發表意見 口說評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念。 【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行 善的品德素養。

二	第一課 Inaak tu kaviaz 我的朋友 (第二節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一請學生發表介紹自己的朋友。發表前將朋友的特色想好再發表，例如，姓名、高矮、胖瘦、聲音、長相、優點等。每個人都是他獨立的個體要包容尊重。 二課文活動 三我會依據課文回答。 四書寫課文 五族語 e 樂園自編教材測驗-課文	專注聆聽 參與發表 口說評量 書寫評量實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與 他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生
三	第一課 Inaak tu kaviaz 我的朋友 (第三節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一. 學生依課文模式發表介紹自己的朋友。 二. 生詞與拼音活動 三. 書寫生詞 四. 喜從天降-遊戲活動 五. 族語 e 樂園自編教材測驗-生詞	參與發表 口說評量 寫作評量 遊戲評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與 他人的權利。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 。
四	第一課 Inaak tu kaviaz 我的朋友 (第四節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一. 認識布農族一般男性、女性名字。 二.學生個別到前依課文介紹自己的朋友，名字可以改成現實中的名字，也依這位朋友的特色來描述介紹。 三. 桌遊	專注聆聽 參與發表 口說評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念

五	第二課 Isnava'an saam masnanava 老師教導我們 (第一節)	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一引起動機-認識課文圖情境。 二認識課文圖各名稱。 三布農族傳統是採各氏族領袖制的民族。領袖的資格是氏族男性德高眾望年長的人。生活各教導規範都必須遵守，因此祭典、狩獵、農耕皆有其禁忌，作為生活上的規範。 四課文導覽並能認唸課文。	口說評量 遊戲化量	【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行 善的品德素養。 【法治教育 】 理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障 與公平正義的價值。
六	第二課 Isnava'an saam masnanava 老師教導我們 (第二節)	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一思考若社會沒有了律法，社會會怎樣？ 二課文活動。 三書寫課文。 四請依據課文回答。 五族語 e 樂園自編教材測驗-課文。	專注聆聽與討論 參與發表 書寫評量遊戲評量	【法治教育 】 理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障 與公平正義的價值。
七	第二課 Isnava'an saam masnanava 老師教導我們 (第三節)	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一.認識布農族對老人及親友相處的規範。 二生詞與拼音活動 三書寫生詞 四遊戲(生詞)-喜從天降 五族語 e 樂園我的自編教材測驗-生詞。	專注聆聽參與討論 寫作評量 遊戲評量	【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行 善的品德素養

八	第二課 Isnava'an saam masnanava 老師教導我們 (第四節)	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一. 認識布農族對儲蓄與求學的規範。 二. 複習課文 三句型練習：①asa tu , ②ka'a tu 四桌遊	專注聆聽參與討論 口說評量 遊戲評量	【能源教育】 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
九	第三課 Patikaul 五色鳥 (第一節)	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一影片欣賞-認識五色鳥 youtube 二認識課文圖情境 三認識課文圖各名稱 四課文導覽並認唸課文 五思考你家附近有什麼鳥聲？於下節課分享。	專注欣賞參與討論 口說評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷 動、植物的生命。 【生命教育 】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
十	第三課 Patikaul 五色鳥 (第二節)	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	一分享你家附近有什麼鳥類？討論我們部落可看到的鳥類來歸納。 二課文活動 三請依據課文回答。 四書寫課文 四族語 e 樂園我的自編教材測驗-課文	參與分享 參與討論 專注聆聽 口說評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷 動、植物的生命。 【生命教育 】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合 一的修養。
十一	第三課 Patikaul 五色鳥 (第三節)	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/	一. 影片欣賞-認識苦楝樹 youtube 二生詞與拼音活動 三書寫生詞 四遊戲(生詞)-喜從天降	專注欣賞 專注聆聽 寫作評量 遊戲評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷 動、植物的生命。 【生命教育 】

		社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	五族語 e 樂園我的自編教材測驗-生詞		培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合 一的修養。
十二	第三課 Patikaul 五色鳥 (第四節)	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	一聆聽布農族傳統神話故事-報時鳥 二學生心得分享。 三複習課文 四我會看圖說 五 桌遊	專注聆聽 參與分享 口說評量 遊戲評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念
十三	第四課 Matubaqis saak 我發燒了 (第一節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一學生分享討論自己生病的一天 二認識課文圖情境 三課文圖各名稱 四課文導覽並認讀課文	參與分享 參與討論 專注聆聽 口說評量	【安全教育 】 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 【生命教育 】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合 一的修養。
十四	第四課 Matubaqis saak 我發燒了 (第二節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一. 認識布農族傳統的醫療傳說及植物-身體不適或受傷，正確的醫療觀念是去合法的醫療機構診治，勿聽信民間傳說自行仿試。 二. 課文活動 三. 書寫課文 四. 族語 e 樂園我的自編教材課文測驗	專注聆聽 口說評量 寫作評量 遊戲評量	【安全教育 】 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。

十五	第四課 Matubaqis saak 我發燒了 (第三節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一簡介布農族的巫醫，並討論現代疾病正確的醫療觀念。 二. 生詞與拼音活動 三. 書寫生詞 四遊戲-喜從天降 五族語ｅ樂園我的自編教材課文測驗 -生詞	專注思考 參與討論 口說評量 寫作評量 遊戲評量	【生命教育 】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合 一的修養。 【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積 極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任， 提升家庭生活品質。
十六	第四課 Matubaqis saak 我發燒了 (第四節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一. 認識布農族傳統民俗保健植物(不具醫療功能)。 二. 複習課文 三. 學生依課文排角色扮演發表。 四.桌遊	專注聆聽 口說評量 角色扮演 遊戲評量	【生命教育 】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合 一的修養。 【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積 極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任， 提升家庭生活品質。

十七	第五課 Mapinqatba lutbu 使身體健康 (第一節)	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	一學生討論所喜愛的運動項目有哪些？理由何在？你都在何處運動？ 二認識課文圖情境。 三課文圖各名稱。 四課文導覽並能認唸課文。	參與討論 專注聆聽 口說評量	【戶外教育 】 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能， 培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心 【安全教育 】 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發 生以確保生命安全。
十八	第五課 Mapinqatba lutbu 使身體健康 (第二節)	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	一影片欣賞運動家-有始有終的精神。Youtube 二課文活動 三書寫課文 四我會依據課文回答 五族語 e 樂園自編教材課文測驗-課文	專注思考 口說評量 寫作評量 遊戲評量	【生命教育 】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合 一的修養。
十九	第五課 Mapinqatba lutbu 使身體健康 (第三節)	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	一認識一般運動項目名稱。 二. 認識生詞與拼音活動 三. 書寫生詞 四遊戲(生詞)-喜從天降 五族語 e 樂園自編教材課文測驗-生詞	專注聆聽 口說評量 實作評量 遊戲評量	【戶外教育 】 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能， 培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心 【安全教育 】 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷

					力；防範事故傷害發 生以確保生命安全。
二十	第五課 Mapinqatba lutbu 使身體健康 (第四節)	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	一. 欣賞布農族原住民運動會影片-youtube 二討論分享運動對身體的影響 三複習課文 四桌遊	專注欣賞 口說評量 遊戲評量	【戶外教育 】 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能， 培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心 【安全教育 】 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發 生以確保生命安全。
二十一	Paliqabasan- Mintivi ludun daingaz 去拜訪山林(影片)	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	一. 欣賞中央山脈風景影片-youtube 二. 如何維護山林的自然完整性？ 三. 學生分享與討論- 三老師統整與說明。	專注欣賞 參與討論 參與分享	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護 重要棲地。 【戶外教育 】 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能， 培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心

附件 2-5（國中小各年級適用）

南投縣信義鄉人和國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語文/族語	年級/班級	六年級，共 1 班
教師	金彩鳳	上課週/節數	每週 1 節，18 週，共 18 節

課程目標:
啟發學習原住民族語文的興趣。
二. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
三. 強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。
四. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
五. 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第六課 Tusaus siin pasilaubu 唱歌和跳舞 (第一節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一影片欣賞-原住民的歌舞 youtube 二認識課文圖情境 三認證課文圖各名稱 四課文導覽並能認唸課文	專注欣賞 專注聆聽 口說評量	【多元文化 教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。
二	第六課 Tusaus siin pasilaubu 唱歌和跳舞 (第二節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應	一原住民的生活因與山林為伍，心胸開朗，身心靈愉悅，充滿樂天知足的性情。 二課文活動 三書寫課文	專注聆聽 口說評量 寫作評量 遊戲評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念。

		用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	四我會依據課文回答 五族語 e 樂園自編教材課文測驗		
三	第六課 Tusaus siin pasilaubu 唱歌和跳舞 (第三節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一複習課文 二. 生詞與拼音活動 三. 書寫生詞 四遊戲-喜從天降 五族語 e 樂園自編教材生詞測驗	專注聆聽 口說評量 寫作評量 遊戲評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念。
四	第六課 Tusaus siin pasilaubu 唱歌和跳舞 (第四節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一欣賞布農族獵槍祭影片。 二學生分享 pislahi 的意義，老師並統整。 三桌遊 四本單元紙本測驗	專注欣賞 參與分享 遊戲評量 紙本測驗	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念。
五	第七課 Tinpiaqin tuki laupaku 現在幾點了 (第一節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一認識布農族傳統神話故事-報時鳥。 二認識課文圖情境。 三課文圖各名稱。 四課文導覽並能認唸課文。	專注聆聽 口說評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念。

六	第七課 Tinpiaqin tuki laupaku 現在幾點了 (第二節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一討論分享守時的重要性。 二課文活動 三書寫課文 三我會依據課文回答 四族語 e 樂園自編教材課文測驗	專注聆聽 口說評量 寫作評量 遊戲評量	【品德教育 】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行 善的品德素養。
七	第七課 Tinpiaqin tuki laupaku 現在幾點了 (第三節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一認識布農族傳統時期，靠太陽影子的變化來觀測時間。 二生詞與拼音活動 三書寫生詞 四句型練習 五本單元紙本測驗	專注聆聽 口說評量 寫作評量 遊戲評量 紙本評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念。
八	第八課 Patunpaklis 打電話 （第一節）	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一認識布農族早期互相連絡其他氏族時的方式-狼煙。 二認識課文圖情境 三課文圖各名稱 二課文導覽並能認唸課文。	專注聆聽 口說評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與 發展需要利用能 源及資源，學習在生活中直接利用 自然能源或自然形式的物質。
九	第八課 Patunpaklis 打電話 （第二節）	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應	一欣賞電話的沿革與演變-youtube。 二課文活動 三書寫課文 三我會依據課文回答	專注聆聽 口說評量 遊戲評量	【資訊教育 】 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊 社會應有的態度與責任。

		用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	四族語 e 樂園自編教材課文測驗		
十	第八課 Patunpaklis 打電話 （第三節）	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一認識布農族稱 patunpaklis 之典故。 二. 生詞與拼音活動 三. 書寫生詞 四遊戲-喜從天降 五族語 e 樂園自編教材生詞測驗	專注聆聽 口說評量 寫作評量 遊戲評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念。
十一	第八課 Patunpaklis 打電話 （第四節）	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一學生討論分享講電話的禮貌。 二學生討論分享電話帶來的優、缺點，加強注意詐騙電話及正確的因應措施。 二複習課文 三桌遊 四本單元紙本測驗	參與討論 參與分享 口說評量 遊戲評量 紙本測驗	【品德教育 】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行 善的品德素養。 【安全教育 】 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發 生以確保生命安全。
十二	第九課 Mintivi qudas 探視祖父(母) (第一節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，	一學生分享曾拜訪爺爺奶奶的經歷。 二認識課文圖情境 三課文圖各名稱 四課文導覽並能認唸課文。	參與討論 參與分享 口說評量	【家庭教育 】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積 極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意

		並以族語進行溝通，傳承語言文化。			識與責任， 提升家庭生活品質。
十三	第九課 Mintivi qudas 探視祖父(母) (第二節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一觀賞 haval(飛鼠)生態影片。 二課文活動。 三書寫課文。 三我會依據課文回答。 四族語 e 樂園自編教材課文測驗	專注聆聽 口說評量 寫作評量 遊戲評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護 重要棲地。
十四	第九課 Mintivi qudas 探視祖父(母) (第三節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一認識布農族傳統野菜-圖片 二生詞與拼音活動 三. 書寫生詞 四遊戲-喜從天降 五族語 e 樂園自編教材生詞測驗	專注欣賞 口說評量 寫作評量 遊戲評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷 動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護 重要棲地。
十五	第九課 Mintivi qudas 探視祖父(母) (第四節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一. 欣賞布農族狩獵影片。 youtube 二. 學生分享心得及老師統整 三. 本單元紙本測驗 四. 桌遊	專注欣賞 參與討論 參與分享 紙本評量 遊戲評量	【原住民族 教育 】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念。

十六	第十課 Maqansiap saak mapapatas 我會畫畫 （第一節）	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一認識課文圖情境 二課文圖各名稱 二文導覽並能認唸課文 三想像自己的媽媽並描繪出媽媽的樣子。(描出特色：臉型、髮型、髮色、五官、身高、胖瘦等)	專注聆聽 口說評量 寫作評量	【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積 極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任， 提升家庭生活品質。
十七	第十課 Maqansiap saak mapapatas 我會畫畫 （第二節）	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一認識顏色的名稱。 二課文活動 三書寫課文 四我會依據課文回答 五族語 e 樂園自編教材課文測驗	專注聆聽 口說評量 寫作評量 遊戲評量	【環境教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法，並聆聽他人的想 法。
十八	第十課 Maqansiap saak mapapatas 我會畫畫 （第三節）	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一認識身體外形器官名稱 二生詞與拼音活動 三.書寫生詞 四遊戲-喜從天降 五族語 e 樂園自編教材生詞測驗	專注聆聽 口說評量 遊戲評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。