南投縣人和國民小學 114 學年度第二學期課程發展委員會議紀錄

日期時間：115 年5月6日下午一時卅分

會議主旨：(一)新學年度課程規劃與計畫撰寫說明

(二)議決新學年度教科書評選與審查自編自選教材

(三)議決 115 學年度領域及彈性課程節數

(四)本校課程規劃、設計、實施、結果階段之課程評鑑結果及應用情形，可針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向進行。

(五)審查彈性課程計畫 表3-3 教案會議地點：辦公室

會議主席：校長/鄭明祥　　會議紀錄 ：教導主任/田春惠

出席人員：如簽到表

南投縣信義鄉人和國民小學 114 學年度課程發展委員會簽到單

時間：115年5月6日(三) 13:30

地點：教師研究室/綜合教室

項次	職稱	姓名	簽到	備註
1	校長	鄭明祥	鄭明祥	
2	主任	田春惠	田春惠	
3	主任	鄭一魁	鄭一魁	
4	組長	蔡連吉	蔡連吉	
5	組長	石紹華	石紹華	
6	班級導師	張靜茹	張靜茹	
7	班級導師	顏仁德	顏仁德	
8	班級導師	呂家賢	呂家賢	
9	班級導師	陳映含	陳映含	
10	班級導師	司婷	司婷	
11	英語教師	李念恩	李念恩	
12	科任教師	史實秋	史實秋	
13	科任教師	張宏昌	張宏昌	
14	科任教師	全恪勤	全恪勤	
15	家長代表			
16				
17				
18				
19				
20				

壹、主席報告：

今日召開會議將針對議決新學年度教科書評選與審查自編自選教材及115學年度學習領域節數及彈性學習節數、課程計畫規劃與編寫及第二學期課程實施檢討(含課程評鑑)，請胡主任報告。

貳、業務報告：

(一)115學年度課程計畫重點說明如下

	項目	備查重點	備查結果	
			符合	備註
學校課程總體架構	1-1學校現況與背景分析	呈現課程發展所需之立基。		
	1-2學校課程願景與架構	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要。		
	1-3學生學習節數一覽表	各校全部年級節數務必與總綱完全相同		
	1-4依法規將教育議題納入課程計畫實施規劃	表列八類課程均符合並納入課程計畫。		
	1-5安全教育等3議題規劃統整性主題性之彈性學習課程	表列課程均符合並納入課程計畫。		
	1-6課程實施說明	共備觀議課及公開授課之期程。		
	1-7課程評鑑規劃	規劃 113 學年度課程評鑑之方式。		
領域課程規劃	2-1至2-5各年級各領域/科目課程計畫	國中 7、8 年級部定課程計畫納入本土語文。(國小免)		
		19 項議題融入適合該單元/主題內容。		
彈性課程規劃	3-1至3-3彈性課程計畫/彈性節數計畫	符合四大類(統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)之一。		
		統整性主題/專題/議題探究課程應避免領域相關名稱或近似領域課程主題章節，必須為跨領域，不可僅有單一領域加議題融入（包含國小低年級英語、國小中高年級資訊及其餘各校開設之校訂課程）		
		學習表現應寫出「領域+數字編碼+內容」，例：「國 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容」		
		第一類統整性主題/專題/議題探究課程之學習表現，必須包含 2 領域以上。		
		第一類統整性探究課程之學習內容，若參考領綱，必須包含 2 領域以上。		
		安全教育(交通安全)納入彈性學習課程第一類統整性探究課程，各年級每學期至少 2 節，應於課程計畫表頭勾選安全教育，於學習表現欄位填入主題內容重點。例:「交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險」		
其他	4-1課程發展委員會組織要點與運作	主管機關所訂之必要提案均有決議通過，紀錄簽到至少 4 次，包含審議學校課程計畫。		
		國中各領域實施分科教學須納入課發會提		

		案討論，決議通過並紀錄。(國小免)		
	4-2教科書選用委員會之運作	含自編/選教材之審查、會議紀錄及簽到。		
	4-3 校外人士協助教學或活動要點及資料紀錄	曾經校務會議通過(含日期)，並將校外人士資格審核及教材審核紀錄妥善保存。		
	4-5 公開授課實施成果摘要	校長及所有專任教師實施公開授課。		
	4-7課程評鑑檢核結果及應用(對前一學年度)	112 學年度課程評鑑結果及如何因應修調運用於 113 學年度課程計畫內容中		

(二)課程編寫分組與任務

(1)編輯領域課程計畫、領域課程計畫總表

※低年級組：司婷、映含、寶秋（映含召集人）

※中年級組：家賢、紹華、念恩（家賢召集人）

※高年級組：連吉、仁德、靜茹、（仁德召集人）

(2) 彈性課程計畫總表、彈性課程主軸架構：教導主任

(3)5月14日前繳交 5月21日召開審核會議

(4)特教課程計畫宏昌負責，也是6月10日召開審核會議

(5)表件2-5國中小領域學習課程計畫編輯

1. 注意抬頭全銜為**南投縣信義鄉人和國民小學 115學年度領域學習課程計畫**

部分版本為南投縣○○國民小學 115學年度部定課程計畫要更正

2. 注意核心素養為領域核心素養需全部描述，不可僅有代號。

3. 評量方式，如前圖，不可僅寫口語評量、觀察欣賞、實作評量、學習態度、能認讀羅馬拼音、能認念課文、能說出國語或布農族語的意義、能按布農族語做動作、紙筆評量、發表、觀察、習作評量、口頭評量、討論活動、紙筆評量、遊戲評量、互評等

4.議題融入請擇較重要二個，請要和總表填寫進度及配合議題一樣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼	自 -E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自 -E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自 -E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼 【活動 1-1】校園大探索 1.認識生物與非生物，生物有生命，非生物沒有生命。 2.教師說明如何簡單分辨生物與非生物的方法，例如生物有生死、繁殖、能運動等，非生物則不行。 3.生物中有些是動物，有些是植物。 4.教師說明校園生物中，有的是動物如鳥、蝴蝶、蚯蚓等。牠們有的會飛、有的會動、有的須要吃東西、有的會長大、有的會繁殖後代等。 5.教師說明校園生物中，有的是植物如花草樹木。因為它們大多不會動，不能跳也不會飛，不	口頭評量：說出非生物和生物的區別，以及植物的身體部位。 習作評量：完成習作第 3、4 頁。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價

			像動物一樣會吃東西，可是它們也需要水和空氣，也要晒太陽，而且它們也會長大，會繁殖後代。 【活動 1-2】植物的身體 1.教師帶學生探索校園的植物。 2.認識植物身體外形具多樣性。 3.教師說明不同植物的外形不一樣。透過觀察，引導學生說出下列的關鍵詞或概念，例如榕樹、樟樹等莖很硬，長得高大。 4.有些矮小的植物，如長春花、牽牛花、軟枝黃蟬等，莖柔軟，隨風吹會彎曲等。 5.了解植物身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等構造，使植物能適應環境，進行生長和繁殖。		值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

5. 本土語為語文領域/本土語-布農語、閩南語

6. 領域學習課程總表

(1)領域課程計畫總表部份，注意要填融入議題，請和領域課程計畫節數、進度與配合議題一樣。

(2)提交表件 3-3 國中小彈性學習課程計畫及表件3-1總表

肆、討論事項

提案一：議決新學年度教科書評選結果，審查新學年度非審訂版或自編教材。

說明：評選115學年度教科書

1. 115學年度程教科書評選如下：

表 4-2-1 南投縣信義鄉人和國民小學 115 學年度教科書選用及自編/選教材一覽表

課程名稱 \ 年級				一	二	三	四	五	六
領域	語文	國語文		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
		本土語文/臺灣手語/新住民語文	閩南語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
			客家語	無	無	無	無	無	無
			原住民語	政大十二階教材/自編	政大十二階教材/自編	政大十二階教材/自編	政大十二階教材/自編	政大十二階教材/自編	政大十二階教材/自編
			臺灣手語	無	無	無			
			新住民語	教育部新住民語文教材	教育部新住民語文教材	教育部新住民語文教材	教育部新住民語文教材	教育部新住民語文教材	教育部新住民語文教材
		英語文				何嘉仁	何嘉仁	何嘉仁	何嘉仁
	健康與體育			翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
	數學			康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	生活課程	綜合活動		南一	南一	南一	南一	南一	南一
		社會				翰林	翰林	翰林	翰林
		藝術				翰林	翰林	翰林	翰林
		自然科學				康軒	康軒	康軒	康軒
彈性	統整性主題/專題/議題探究課程(跨領域)			自編	自編	自編	自編	自編	自編
	社團活動與技藝課程			無	無	無	無	無	無
	特殊需求領域課程			無	無	無	無	無	無
	其他類課程			無	無	無	無	無	無

2.請委員依分組審查。
3. 依南投縣信義鄉人和國民小學 115 學年度自編/選教材審查表內之審查指標。
【討　論】
1.　非審定版及自編課程：
(1) 布農本土語言：採用教育部國民及學前教育署發行原住民族語文教材
(2) 生態文化彈性課程：一至六年級均有課程計畫、教師手冊與學生教材
(3) 生活悅讀彈性課程：一至六年級均有課程計畫、教師手冊與學生教材
(4) 國際探索彈性課程：一至至六年級均有課程計畫(三至六年級採用何嘉仁)
(5) 科技創客彈性課程：自編
(6) 多元社團彈性課程：五至六年級均有課程計畫
(7) 羅羅格好素養彈性課程：一至六年級均有課程計畫、教案及學習單。
2. 七大學習領域課程未有自編且均有教材與課程計畫
【決　議】
1. 通過新學年度教科書評選結果。
2. 布農本土語言：採用教育部國民及學前教育署發行原住民族語文教材，其課程目標、內容結構、教學實施均符合審查指標，課發會審查結果通過。
3. 生態文化彈性課程：採用自編課程，其課程目標、內容結構、教學實施均符合審查指標，課發會審查結果通過。
4. 生活悅讀彈性課程：採用自編課程，其課程目標、內容結構、教學實施均符合審查指標，課發會審查結果通過。
5 一、二年級國際探索彈性課程：採用自編課程，其課程目標、內容結構、教學實施均符合審查指標，課發會審查結果通過。
6 三至六年級科技創客彈性課程：採用自編課程，其課程目標、內容結構、教學實施均符合審查指標，課發會審查結果通過。
7. 五至六年級多元社團彈性課程：採用自編課程，其課程目標、內容結構、教學實施均符合審查指標，課發會審查結果通過。
8.　羅羅格好素養彈性課程：採用自編課程，其課程目標、內容結構、教學實施均符合審查指標，課發會審查結果通過。

提案二：議決 115 學年度領域及彈性課程節數，必須完全符合總綱節數，請議決。
說明：領域及彈性課程節數如下表
討論：以下為 115 學年度規劃節數

領域/科目(節數) 校名及年級			領域學習節數(A)									彈性學習節數(B)/⑫彈性學習課程(⑫B)	學習總節數(C=A+B/⑫B)	課程發展委員會通過日期
			語文			數學	生活				健康與體育			
			國語文	本土語文	英語文		社會	藝術與人文/⑫藝術	自然與科技/⑫自然科學	綜合活動				
1	人和國小	⑫一	6	1		4	6				3	3	23	
		⑫二	6	1		4	6				3	3	23	
		⑫三	5	1	1	4	3	3	3	2	3	4	29	

		⑫四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	4	29	
		⑫五	5	1	2	4	3	3	3	2	3	6	32	
		⑫六	5	1	2	4	3	3	3	2	3	6	32	

決議：通過審查規劃節數

提案三：本校 115 學年度課程規劃設計與編寫，請議決。
說明：教導主任業務報告
討論：以下為 115 學年度規劃設計與編寫
(1)編輯領域課程計畫、領域課程計畫總表
※低年級組：司婷、映含、寶秋(映含召集人)
※中年級組：靜茹、紹華、念恩、宏昌(柏霖召集人)
※高年級組：連吉、仁德、靜茹（仁德召集人）
(2)1~6校訂課程總表
決議：通過依規劃設計與分組編寫

提案四：審查低年級第一類南投縣主題式教學設計教案與1-6 年級表件3-3 國中小彈性學習課程計畫，請議決。
說明：
1. 教育處規定完成課發會審議，本校 5/6 日召開課發會審議。
2. 教育處規定 6/3 前完成上傳
討論：依檢核表請各位委員審查
決議：通過檢核表指標審查，請承辦人 5/22 前完成上傳

提案五：檢視本學期的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。
說　明：針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向進行。
討　論：
（一）　評鑑對象：課程總體架構

評鑑對象	**評鑑層面**		**評鑑資料與方法**
課程總體架構 相關表件如 附件二、八	課程設計		1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	課程實施	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	課程效果		檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。

1. 課程總體架構設計評鑑表
※量的分析如下

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	達成情形

層面	對象	重點		(待加強→優異)				
				1	2	3	4	5
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。					✓

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)				
				1	2	3	4	5
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓
		15. 教材資源	15.1 各領域/ 科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓

		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓

※質的分析(因本表由田主任負責，請田主任報告分析狀況)

一、以核心素養「自發」、「互動」、「共好」為根基,採部定課程及跨領域的方式設計一到六年級的校訂課程-生態文化、生活悅讀、科技創客、國際探索、多元社團及羅羅格好素養教學,期許學生達到「接軌國際」、、「自主學習」、「優質公民」學校課程願景。

二、針對學校內部條件分析(SW)與外部環境分析(OT),有提出 1.積極型策略: S-O(優勢/機會)2.改善型策略:W-O(劣勢/機會)3.緩衝型策略:S-T(優勢/威脅)4.防禦型策略:W-T(劣勢/威脅),呈現課程發展所需之立基。

三、校內師資及專長不足以實施各領域課程,增聘代理教師,因應新學年度課程之發展。

四、新學年度安排講解本校領域及彈性學習課程內容,及規劃新課綱相關研習。

2. 課程總體架構課程效果評鑑表

※量的分析如下

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）				
				1	2	3	4	5
課程效果	程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	

※質的分析

一、鼓勵老師每週給予學生一篇短文閱讀，增加英語常用字 sight words 使用率，增進學生閱讀速度。各大出版社皆有提供相關閱讀資源，閱讀時，務必請學生答題時將關鍵字及答案出處劃記，以確保學生有確實閱讀並了解文章內容。網路上也不乏相關資源，例如：因材網、Cool English 等資源，不僅可提供立即回饋，還會舉辦比賽，提供學生更多元的學習管道。

二、教學需要教師具備一種反思的意識：教師不斷地反思自己的日常教學行為，持續地追問 「什麼樣的教學才是兼顧學生與教師的全面設計？」、「我的教學有結合知識技能的學習與應用嗎？」、「有沒有比我更有效的教學模式？」。

三、教學是一套全面設計的策略：所謂 「策略「，就是指教師為實現教學目標或教學意圖而採用的一系列具體的問題解決行為方式。具體地說，按教學活動的進程把教學分成知識技能教學與知識技能應用兩個階段，每個階段都有一系列的策略。教學需要教師掌握有關的策略性的知識，以便於自己面對具體的情景作出決策。

（二） 評鑑對象：各(跨)領域/科目課程

評鑑對象	**評鑑層面**	**評鑑資料與方法**
	課程設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 與授課教師針對課程設計內容之意見對話。

各(跨)領域/科目課程 相關表件如 附件三、六、九	課程實施	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課記錄。
		實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

1. 領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表

※量的分析如下

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形(待加強→優異)				
				1	2	3	4	5
課程設計	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				13	24
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				16	21
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				13	24
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				15	22
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				14	23
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				12	25
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				19	18
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				13	24

※質的分析如下

(本表由設計領域課程計畫同仁負責填寫，請年級代表分析報告)

一年級老師:

1. 領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會, 提供學生練習的機會。

2. 學期初已規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態，

二年級老師:

1. 該版本教學單元、主題和教學重點的規劃能有效促進核心素養之達成。

2. 該版本核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度評量方式符合師生需求。

3. 該版本具有多元活動、評量與延伸學習，較符合學生生活需求。

4. 教科書選用經本校課程發展委員會會議決定選用。

三年級老師:

1. 教學單元規劃，有促進核心素養之達成，符合學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

2. 學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元

3. 設計由領域研究會議之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過

四年級老師:

1. 南一版教學單元、主題和教學重點的規劃能有效促進核心素養之達成。

2. 南一版核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式符合師生需求。

3. 南一版符合大多數學生能力程度，讓學生可以獲得該階段應有的基本能力。

4. 教科書版本經本校課程發展委員會審議通過選用。

五年級老師:

1. 單元教學重點能有效促進核心素養之達成，教學設計符合學生的能力、興趣，提供學生實作探究、體驗、思考的機會。

2. 教學單元有相對應且合適的議題內容融入。

3. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料。

六年級老師:

1. 教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。

2. 配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。

3. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

2. 領域學習課程實施評鑑表

※量的分析如下

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）				
				1	2	3	4	5
課程實施	各課程實施準備	15. 教材資源	15.1 各領域/ 科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				11	25

			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				15	21
		16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				20	16
		17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				23	13
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				36	1
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				31	5
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				32	4

※質的分析如下

(本表由教學領域課程同仁負責填寫，依領域分析報告)

國語

1.筆順教學配合電子書書空，學生立即在課本/甲乙本。尤其筆順練習，得需花時間要求。

2.字的結構配合部件拼一拼，並寫注音和造詞，以及我會認字圈部首的字學習單做練習。學生對國字並不只會寫字而已,更是擴充識字量。

3 課文美讀~這學期期中考過後，讓學生透過平板念課文錄音繳交作業，讓學生清楚自己有哪些讀音念錯了，立即修正。

4.造詞句型~老師先分析課本的句型結構，讓學生仿造口說練習, 在書寫習作的題目句型相對簡單，配合詞句練習單的分布練習。

數學

1.有時數學附件的教具並不適合讓學生操作，教師可事前準備好教具，提升教學成效。

2.在上此單元前，透過觀察與實際測量的方式讓學生試著找出教室中有直角的物品，也讓學生以同方式找出正方形、長方形的物品，不僅能適切的引起學生學習動機，也能讓抽象的圖形具象化。

3.在習寫題目及作業時，可讓學生多思考題意再作答。

自然

1.引導學生畫課本重點，讓學生可以更好理解單元的內容。

2.準備兩株盆栽觀察有無陽光對葉子影響，無陽光這一株植物葉子呈現黃色，學生更好理解失去陽光後，植物無法正常生長影響光合作用。

3.植物的構造、植物不同部位的功能、植物的妙用，以上這些內容學生可以觀察到較容易理解。

4.光合作用做實驗實際觀察有、無陽光影響葉子的顏色，但整個光合作用的過程仍需要記憶二氧化碳、

氧氣這種看不見的元素，對學生來說較抽象。
5.可以網路搜尋的幾部光合作用過程的影片給學生觀賞，增加對光合作用過程的理解。

社會
1.現在學生普遍生活經驗較不足，常會出現無法理解課本內容的現象，所以需額外補充相當大量的內容來幫助學生理解，但又因業務繁忙且上課時數有限，常會出現追趕進度的現象。
2.需要加強學生閱讀習慣，應先預習課文，概覽課文標示重點，更為重要的是在培養學生”做筆記的能力”，透過學習策略如摘要法與圖像組織(曼陀羅思考、T 表、六合法、方格表、心智圖、時序表等)的教學確實可以提升學生的學習成效。
3.持續努力與各班導師討論學生學習上的問題，應增加同領域的老師做專業對話，並報名參加研習，精進自己的教學能力。
4.多媒體學習需要更多設備的支援，光靠光碟的動畫影片仍嫌不足。
5.善加利用補救學習平台如 KAHOOT、Loilonote、學習吧、POGAMO 等，老師除了能在下課時間進行補救教學外，學生回家後也能自主學習，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生，透過重複練習，提高學生學習的成效。

藝文
1.能利用頭跟身體比例的差異，創造出不同的角色，在表情的部分，大家都有把喜怒哀樂的情緒展現在自己的漫畫人物表情作品裡。
2.少部分學生因為沒有想法而導致作品少了完整性，發現問題之後教師可進行指導跟提示， 激發學生的創造力。
3. 部分學生在手工技巧上可能有所欠缺，導致作品的完成度不高。另外，一些學生可能對於創作過程中的設計和規劃缺乏足夠的思考，導致作品表現不夠出色，所以在難易度方面可以進行調整，但創作主軸還是要保留。

生活
1.色彩大發現：下次應提醒學生將畫面拍攝完整，避免在分享的時候，大家沒辦法馬上反應拍攝的主題是什麼。
2.色彩會說話：教師在補充色彩心理學相關影片時，還是強調都是大數據的統計，學生看了就是知道，大眾對於某顏色的心情、感受或個性的認知就好，但不用對號入座。
3.色彩大集合：因為學生對馬賽克拼貼通常較為陌生，因此往後，選購美勞教材，還是要選用有馬賽克拼貼的教材；教學當中也可以蒐集相關的作品或影片，讓學生認識馬賽克拼貼。

英語
1.句型對話可以增加分組活動，將高成就與低成就學生分為一組進行會話練習，藉由高成就學生帶著低成就學生一起練習，讓低成就學生因熟悉而能更有自信讀出句子。
2.仍有部分學生因為 Phonics 方法不熟悉而影響單字記憶的精熟度，這部分需要在花更多時間讓學生練習。

健體
1.體育課程教師一定要教導學生遵守運動場的安全須知，並提醒學生校園安全，遇到受傷時的緊急處理，報告老師和幫助受傷同學到保健室擦藥，另外，課堂實施活動中應適時中間緩解或隨時提醒學生

注意身體補充水分。
2.活動內容豐富，且需學生能配合教師指令完成每一項動作要領，但學生練習時間不足,故應該把內容再縮減較好。
3.學生在上課時皆能配合教師指令完成每一項動作要領，但在練習的時間上較不充足，甚至忘記指令動作而變調等。
4.下達指令還需要加強明確，並加強班上同儕間的相處如分組比賽，容易有一位學生沒上場機會，應多加關心並優先上場。
5 在講解內容與示範時，學生無法靜下心聽講，應利用口頭警告或哨子等先讓學生的眼睛注視著我之後再說明課程內容，並再由一位同學做示範再次講解動作要領。
6.體育課教學內容務必依課程計畫進行，不必因學生喜歡或不喜歡而調整。
7.體育課在管理學生常規是一大重任，常有處理不完的摩擦爭執，故需加強教師的班級經營的能力。

綜合
1.本學期綜合課多為分組討論的上課模式，學生能透過參與活動的方式減少空白時間，也能在分組過程中學習分工合作、發表意見、統整歸納的能力；而教師也在每一次課程的過程中看到學生日益進步的溝通協調能力，是學生與教師最大的收穫。
2.需要再加強的部分是上台發表的能力，往後寧盡量給予學生充足的時間準備練習，並鼓勵班上每一位學生都能勇於上台發表意見。

3. 領域學習課程課程效果評鑑表
※量的分析如下

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）				
				1	2	3	4	5
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				29	5
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				29	5
		20.持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			1	27	6

※質的分析如下
(本表由教學領域課程同仁負責填寫，依領域分析報告)
國語
1.學生在該領域的學習結果表現，有達到該科目的核心素養，如在課堂中進行小組討論，達到學生之間的互動共好。
2. 學生在該科目的學習表現，透過科技軟體的載具應用，能精熟其學習重點，如使用平板建構課文內容心智圖，並傳送繳交，立即批改及訂正。
3. 學生透過載具、預習單、語句練習單等學習的過程中，增進閱讀理解與文句使用及應用的能力。

數學

1.透過平時評量，結合生活情境擬題、實物操作、分組討論發表、數學日誌記錄等多元的形成性評量方式，評估學生學習成效，以進行即時補強。

2.經由定期評量，結合紙筆和聽力測驗等評量方式，以評估學生學習成效，以利規劃進行學習扶助或學習輔導方案與教學調整。

英語

1.由語文團隊教師共同審查選用康軒 Wonder World 為英語領域教材，教材包含課程綱要對應、單元教學目標、評量建議，掌握課程架構與教學重點。

2. 學習課程之教材、內容與活動，重視學生練習、體驗、思考、探究、發表之機會，學習經驗之安排具情境脈絡化，能達成學習目標。

心慈老師

1.學生須先加強讀音拼讀與單字的精熟度，夠熟悉後再以此為基礎去提升學生對句型跟課文句子的理解。

2.利用口說對話不斷練習句型，加深句型和單字印象，教師在課後對於闡述說明不足的地方給予補充

社會

1.根據學生學習表現結果，訂定該教育階段核心素養，並精熟各學習重點。

2.加強行間巡視，充分關心學生學習狀況，在課堂上要求學生課文內容重點的畫記要確實，教師應把圖文內容再加以解析，其重點整理在歸納一次給學生，並善用 T 表格、心智圖等，使得教學過程具教育之積極正向價值，啟發學生正向學習。

3.應增加分組討論，探討議題活動，增加彼此意見，統整重點。

自然

自然科須要做許多的觀察與實驗，學校自然教室有足夠的器材可以讓學生操作、實驗，加深學習效果。

生活

1.選用康軒生活課程包含課程綱要對應單元教學目標、評量建議，課程掌握架構與教學重點，能理解各課內容。

2.在本課程有規劃完善之計畫，教師皆能熟悉相關教學重點，確實融入重要議題，隨時補充相關需求，課程計畫中能安排學生創意發表的空間，讓孩子能發揮想。

3 課程有助於培養學生的耐心和專注力，通過觀察、分析和創作，他們可以更加深入的理解美的本質，跟磁鐵的性質原理，並學會欣賞不同形式的藝術作品，不但可以加深學習印象也可以了解生活上的日常問題，把課程所學應用在生活中。

藝文

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

綜合

1.藉由理解同學間的不同成長背景、教養方式，進一步引導同儕間友善對待、相互尊重包容就會更容易。

2. 下一次再教授此單元，除了帶學生探討自己與他人成長歷程的差異，進而讓學生能包容、諒解同學間與自己不一樣的行為表現與情緒反應外，對於學生自己對未來的期許與自己該努力的方向也能再多著墨引導。

健體

1.教師於體育課讓學生探索其潛能，讓體育課學生充分展現個人才能，提拔學生參加縣內各項運動競賽，展現體育課之所學。

2.學生在本領域之學習結果表現有進展，持續落實運動實踐，強化自身體能及免疫力。

3.加強班上同儕間的相處如分組比賽，會有進度落後的學生沒上場機會，應多加關心並優先上場。

4.加強學生間的衝突管理。

（三） 評鑑對象：各彈性學習課程

各彈性學習課程 相關表件如附件五、附件七、附件十	課程設計		1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程實施	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

1. 彈性學習課程(校訂課程)設計評鑑與品質維護表

※量的分析如下

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）				
				1	2	3	4	5
課程設計	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				3	10
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適				4	9

			性化特徵，確能達成課程目標。					
	彈性學習課程	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			2	3	8
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			2	3	8
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				5	8
		11.邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				5	8
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				4	9
		12.發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				5	8
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				5	8

※質的分析如下

(本表由設計彈性課程計畫同仁負責填寫分析報告)

生態文化

1 學生透過生態文化的課程設計與實施，讓學生走出校園，認識生活環境生態與文化。

2.學生能參與逃生演練並依照正確的路線逃生，且能持續地辨別正確的逃生路線。

3.教師引導學生能以感官和知覺探索校園植物的外觀差異，覺察樹葉對植物的功用，實地探查的方式來創造作品。

4.規劃與設計經由學校課程發展委員會審議通過。

生活悅讀

1.課程內容編排從家庭-環境-人際學生反饋良好，唯獨環境的內容較少，且須更貼近符合學生生活。

2.課程選用繪本能引起學生學習興趣，讓學生從生活中反思並做分享交流。

3.學習單設計從針對繪本內容的提問，到學生自我反思，十分豐富，但有些安排的節數稍嫌不足，低年級可以多些彩繪題目，學生更容易習寫。

為了讓學生了解安全乘車、防災知識及西遊記名著等概念學習重點，透過生活悅讀課程設計與實

施，以培養學生具備安全應變能力，學習察覺各類交通常見的突發危險，並透過共讀一本兒童經典名著，增進學生的閱讀興趣及學習有效的閱讀策略。

國際探索

國際探索課程可以用下述教學方法引導學生學習：

1.聽力策略：運用聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

3.閱讀策略：

(1)請學生預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2)請學生摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

4.寫作策略：臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。

資訊創客

資訊創客課程可以用下述教學方法引導學生學習：

1.練習教學法:透過說明示範重點、教師示範與說明、學生模仿練習、教師督導練習及學生獨立練習等步驟設計教學活動。

2.講述講學法:透過引起動機、向學生說明教學目標、講解學習內容、提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點),最後

評鑑學習內容等步驟設計教學活動。

3.問題解決教學法:以引起動機、分析問題、蒐集相關資料、整理資料,最後綜合結論並做出建議或產生原理原則等步驟設計教學。

羅羅格好素養

1. 強調學習者在彼此緊密連結的地球村中，需要學習處理社會的多元性，以 參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。每個人都需要以參與方式培養與他 人或群體互動的素養，以提升人類整體生活品質。社會參與既是一種社會素養，也是一種公民意識。

2. 強調學習者應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。這些工具包括物質工具和社會文化工具，前者如人造物（教具、學習工具、文具、玩具、載具等）、科技（含輔助科技）與資訊等，後者如語言（口語、手語）、文字及數學符號等。工具不是被動的媒介，而是人我與環境間正向互動的管道

2. 彈性學習課程實施評鑑表

3. ※量的分析如下

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）				
				1	2	3	4	5
課程實施	各課程實施準備	15.教材資源	15.1 各領域/ 科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				4	13

			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				4	13
		16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				4	13
		17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				10	3
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				13	
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				13	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				13	

※質的分析如下

(本表由教學課程同仁負責填寫，依彈性課程科目分析報告)

生態文化

1.栽種前的種植知識：應調整學習單呈現方式，可用填空題，以符合學生程度。

2.實際栽種及種子應用課程：

(1)因栽種失敗所以提早結束紀錄的學生，教師應可以預備相關的學習單，好讓學生就算是觀察他人的植物，仍可以繼續做紀錄。

(2)此次種子運用的課程，與生活課的勞作課程重疊，應再調整課程內容，如種子烹煮食用，或其他種子應用勞作。

生活悅讀

本單元只有一節課的時間，全球暖化的議題對於低年級學童來說又比較困難，因此在一節課裡，要共讀繪本、了解全球化議題、寫學習單，就顯得非常倉促。學習單最後一大題題目「如何減緩全球暖化」，學生在生活中，僅有學習過愛惜花木、垃圾分類、減塑行動等，但教材影片所提到的方法，都不是很直接能讓學生實作，因此在答題上學生顯得比較困難及詞不達意，需要老師多多引導。以下為下次改進的執行方向：

1.課程時間：應該需要再多一節課，才能讓學生真正學習到課程精隨。

2.學習單題目：最後一大題，可以調整成學生現階段能施作，減緩全球暖化的方法，讓學生容易填答。

3.課程選用本校自編生活悅讀教材，相關教學資源使用能適切符合學習需求。

4.討論問題時，依規定時間內作答，大家集思廣益，並分享每組的答案內容，相互檢視與建議。

5.評量方式多元化，依學習目標設計學習單、小組討論、上台發表等活動，讓學生能多元表現。

6.部分低成就的學生，還是需要老師一步步的引導。

國際探索

為了讓學生具備「聽、說、讀、寫」的基本語文能力。強化個人英語文基本能力,透過聽懂並認識常用語,讓學生應用在日常生活中以作為溝通。課堂內容介紹各國的文化,進而瞭解認識各國文化的多元性。

科技創客

1.課程選用臺中市國小資訊教育市本課程，依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程設計理念與核心素養、課程目標。

2.教材內容繁多，教師在備課時可精簡調整教材，符合學習表現與學習內容，達成學習目標即可。

3.學生學生能透過網路搜尋生字，運用資訊設備進行數位學習，但有些學生專注力不足，需要關心引導，否則學習成效會很差。

4.教材與教學影片是以舊版軟體編輯，所以要充分備課，要知道舊版與現行版本差異在哪裡，教師是教室教學現場運作的主要角色，教師在教學活動中知道學生操作會面臨什麼問題，如幾何圖形畫出來消失、圓形畫出來非 360 度圓、物件轉成路徑失敗-學生歷程少了哪些步驟、貝茲曲線方向相反或畫不出等，澄清學生迷思問題所在。

5. Canva 教學，只要介紹應用功能教學，學生從其介面中，就很容易上手，Canva 提供教育版，教學與學習才不會有所限制，所以最重要的是指導學生如何登入Canva，從學校管理者透過電子郵件邀請，學生則透過學校 gmail 登入，證取得教育版資源。

社團活動

1.實施導生制度，先教導「訓練」能力較強的學生，接著由這些學生擔任小「老師」，指導幫助能力較弱的同學，提高學習動機與意願。

2.運用多媒體影片教學，先觀看後有印象，讓學生從中摸仿並學習其動作。

3.動作技能要領練習時可以運用攝影或拍照留下影像紀錄做動作檢核用。

4.在講述過程中說明太快,且學生無法靜下來專心聽,故日後我必須把講話速度放慢,並讓學生的眼睛注視著我之後再說明課程內容。

5.學生在上課時皆能配合教師指令完成每一項動作要領，但在練習的時間上較不充足，甚至忘記指令動作而變調等。

6.多利用小組討論，針對彼此動作要領進行調整，以利互相觀摩與學習。

7.適時的給予學生讚美與肯定，使其更專注學習。

3. 彈性學習課程課程效果評鑑表

※量的分析如下

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）				
				1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				11	6

			21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				12	5
		22.持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				12	5

※質的分析如下

(本表由教學課程同仁負責填寫，依彈性課程科目分析報告)

生態文化

1.將學生分組並引導學生收集曾經聽過的傳說故事，可以透過訪問長輩或利用上網查詢方式收集。

2.當分組討論時，加強行間巡視，充分關心學生學習狀況，鼓勵學生提出自己所聽過或收集到的內容做分享並完成學習單。

3.學生上台報告所知道的傳說故事時，台下的孩子都能專心聽，也會發表自己的疑問，值得鼓勵。

4.討論問題時，依規定時間內作答，大家集思廣益，並分享每組的學習單內容，相互檢視與建議。

生活悅讀

1.帶領小朋友認識書體之意涵以及圖書館的基本禮儀，經由教師說明及實際操作的過程，熟悉圖書館的各項資源。

2 學生在書寫學習單時，教師能多透過引導的方式讓學生的思考方向更加深加廣，而不要讓學生的想法被侷限住。

3 評量方式多元化，依學習目標設計學習單、小組討論、上台發表等活動，讓學生能多元表現。

4 部分低成就的學生，還是需要老師一步步的引導。

國際探索

1.學生書寫英文字母時，常有筆畫與位置的錯誤，需增加練習次數。

2.學生喜歡用遊戲的方式學習，因而課堂參與度高，能記住更多字母。

科技創客

1.三年級學生能從操作瀏覽器使用網路服務工具的基本操作、數位學習平台資源運用及熟練的使用小畫家 3D 進行數位繪圖與創作，學習效果良好。

2.三年級學生雖然中英輸入法於上學期學過，但仍不熟練，許多網路操作需檢附大小寫注音或大小寫示範，學生實作才會較為順利，3~4 年級會比較面臨到如此問題，需老師教學上要注意。。

3.三年級以 OPENID 或 GMAIL 帳號登入網路線上資源練習，但對學生仍是有問題，所以精簡如此練習課程，改以示範學習，等輸入法較為精熟，再逐步練習，選擇用直接搜尋關鍵字，點選可用的網路課程，當作主要的教材。

4.五年級超萌小兔兔製作，讓學生學會基本繪圖功能、程式設計運用鍵盤控制角色、運用迴圈角色造型變化，經簡視各學生作品，學習目標均達成，學習效果良好。

5.五年級評量方式多元化，依學習目標設計繪製超萌小兔兔、程式設計等評量活動，讓學生能多元表現。

社團活動

1.大部分學童的協調性、靈敏度、敏捷性和身體的應變能力明顯低落。建議體育課程著重訓練協調性、靈敏度、敏捷性之性能，進以提升學童身體之應變能力。

2.有些學生不喜歡運動，若能透過遊戲來學習，學生會比較不會排斥體育課，並可提升其對運動的興趣。

3.運用多媒體影片教學，先觀看後有印象，讓學生從中摸仿並學習其動作。

（四） 評鑑結果之應用情形各師意見表

※資料擷取各師評鑑資料

修正學校課程計畫，說明：	1.二年級生態文化課程內容編排從家庭-環境-人際學生反饋良好，唯獨環境的內容較少，且需調整更貼近學生生活。 2.實際栽種及種子應用課程： (1)因栽種失敗所以提早結束紀錄的學生，教師應可以預備相關的學習單，好讓學生就算是觀察他人的植物，仍可以繼續做紀錄。 (2)此次種子運用的課程，與生活課的勞作課程重疊，應再調整課程內容，如種子烹煮食用，或其他種子應用勞作。 3.二年級生活悅讀，全球暖化的議題對於低年級學童來說又比較困難，因此在一節課裡，要共讀繪本、了解全球化議題、寫學習單，就顯得非常倉促。應該需要再多一節課，才能讓學生真正學習到課程精隨。.學習單題目：最後一大題，可以調整成學生現階段能施作，減緩全球暖化的方法，讓學生容易填答。 4.依課程計畫、彈性學習節數實施瀏覽器的使用等單元教學。台中市資訊教材，內容繁多，教師需精簡調整教材實施。
檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：	1.課程選用的教學資源能貼近學生實際生活所需常識及周遭環境。 2.課程設計選用的場地與設備應可適時進行調整，如能覺察周遭環境及了解自身危險行為，實踐課堂中所學的正確安全行為。 3.有時數學附件的教具並不適合讓學生操作，教師可事前準備好教具，提升教學成效。
增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：	1.於 IEP 會議檢討學生學習目標達成狀況，並依據導師、家長及學生的回饋調整下學期的學習目標及支持程度。 2.除了每節上課讓學生念課文外，回家也要多朗讀，培養朗讀的習慣。透過提問讓學生練習從文中提取訊息找出答案，並在學生回答時，引導學生以完整的句子表達，藉以提升學生對語詞的運用。 3.進行公開授課，透過同儕對話省思自我教學成效，改進教學技能。
回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：	1.預習單與課文導讀：此課預習單題目，除了第一題外，其他題目皆難倒全班學生，再檢討的過程，發現原來是因為學生的生活經驗，與題目內容敘述有些差距，如不知道網路與雲端的關聯性等。因此教師在題目的設計上，仍須考慮學生生活經驗來出題。 2.課文內容深究心智圖：現階段是先由老師引導，學生口頭回答，完成心智圖；學生再自己完成同一份心智圖。會持續觀察學生學習狀態，以調整使用心智圖的方式，期待進步到，學生可以獨立完成。 3.國際探索課程可以用下述教學方法引導學生學習： (1)聽力策略：運用聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 (2)口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 (3)閱讀策略： (a)請學生預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (b)請學生摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 (4)寫作策略：臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 4.資訊創客課程可以用下述教學方法引導學生學習： (1)練習教學法:透過說明示範重點、教師示範與說明、學生模仿練習、教師督導練習及學生獨立練習等步驟設計教學活動。 (2)講述講學法:透過引起動機、向學生說明教學目標、講解學習內容、提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點),最後評鑑學習內容等步驟設計教學活動。 (3)問題解決教學法:以引起動機、分析問題、蒐集相關資料、整理資料,最後綜合結論並做出建議或產生原理原則等步驟設計教學。
安排補救教學或學習輔導，說	1.一旦發現學生在形成性評量的過程中有迷失概念時，應立即予以加強。 2.善加利用補救學習平台如 KAHOOT、Loilonote、學習吧、POGAMO 等，老師除了能在下課時間進行補救教學外，學生回家後也能自主學習，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解

明：	或不夠熟練的學生，透過重複練習，提高學生學習的成效。
激勵教師進行課程及教學創新，說明：	1.鼓勵老師每週給予學生一篇短文閱讀，增加英語常用字 sight words 使用率，增進學生閱讀速度。各大出版社皆有提供相關閱讀資源，閱讀時，務必請學生答題時將關鍵字及答案出處劃記，以確保學生有確實閱讀並了解文章內容。網路上也不乏相關資源，例如：因材網、Cool English 等資源，不僅可提供立即回饋，還會舉辦比賽，提供學生更多元的學習管道。 2. 教學需要教師具備一種反思的意識：教師不斷地反思自己的日常教學行為，持續地追問「什麼樣的教學才是兼顧學生與教師的全面設計？」、「我的教學有結合知識技能的學習與應用嗎？」、「有沒有比我更有效的教學模式？」。 3. 教學是一套全面設計的策略：所謂 「策略「，就是指教師為實現教學目標或教學意圖而採用的一系列具體的問題解決行為方式。具體地說，按教學活動的進程把教學分成知識技能教學與知識技能應用兩個階段，每個階段都有一系列的策略。教學需要教師掌握有關的策略性的知識，以便於自己面對具體的情景作出決策。
對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：	1.本校課程評鑑表件，過於繁多，能否研究精簡，也能達到課程評鑑之目的。 2.每年課程計畫表件繁多，是否必要性。
其他，說明：	無

(五)統整評鑑結果之應用情形

修正學校課程計畫，說明：	※老師評鑑意見 1.二年級生態文化課程內容編排從家庭-環境-人際學生反饋良好，唯獨環境的內容較少，且需調整更貼近學生生活。 2.實際栽種及種子應用課程： (1) 因栽種失敗所以提早結束紀錄的學生，教師應可以預備相關的學習單，好讓學生就算是觀察他人的植物，仍可以繼續做紀錄。 (2) 此次種子運用的課程，與生活課的勞作課程重疊，應再調整課程內容，如種子烹煮食用，或其他種子應用勞作。 3.二年級生活悅讀，全球暖化的議題對於低年級學童來說又比較困難，因此在一節課裡，要共讀繪本、了解全球化議題、寫學習單，就顯得非常倉促。應該需要再多一節課，才能讓學生真正學習到課程精隨。.學習單題目：最後一大題，可以調整成學生現階段能施作，減緩全球暖化的方法，讓學生容易填答。 4.依課程計畫、彈性學習節數實施瀏覽器的使用等單元教學。台中市資訊教材，內容繁多，教師需精簡調整教材實施。
檢討學校課程實施條件及設施，並	※老師評鑑意見 1.課程選用的教學資源能貼近學生實際生活所需常識及周遭環境。 2.課程設計選用的場地與設備應可適時進行調整，如能覺察周遭環境及了解自身危險行為，實踐課堂中所學的正確安全行為。 3.有時數學附件的教具並不適合讓學生操作，教師可事前準備好教具，提升教學成效。 4.課程安排於音樂教室，但因硬體設備老舊，如投影幕與投影機使用上，致使上課時學生時須關閉所有窗簾才看清。 5.多媒體學習需要更多設備的支援，光靠光碟的動畫影片仍嫌不足。 ※統整說明 1. 校內師資不足，除積極開缺增聘代理教師，另外規劃教師專業進修，協助教師增能，以因應新學年度課程之發展。(已列入六、課程實施說明) 2. 老師反映教室教學電腦老舊及單槍互動性不足，目前為專科教室尚未有智慧型黑板，會利用各種資源協助汰換，更新教學設備，讓老師有足夠資源，落實教學。(已列入六、課程實施說明) 3. 在更換設備前，請教師能積極學習及運用行動載具於教學中，並結合線上平台進行智慧學習，提供學生適性化的學習內容，提升教學效能。 4. 課程備課相當重要，老師可檢視教學設施、場地與教具，是否符合教學需要，老師可

加以改善，說明：	尋求資源協助或自行調整設計，以符合教學現場需求。
增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：	※老師評鑑意見 1.所設計的課程內容與學生實際生活稍有些差距時，教師可以藉此將學習重點宣導於家長群組，讓學生有機會也在家中進行生活落實。. 1.於 IEP 會議檢討學生學習目標達成狀況，並依據導師、家長及學生的回饋調整下學期的學習目標及支持程度。 2.除了每節上課讓學生念課文外，回家也要多朗讀，培養朗讀的習慣。透過提問讓學生練習從文中提取訊息找出答案，並在學生回答時，引導學生以完整的句子表達，藉以提升學生對語詞的運用。 3.進行公開授課，透過同儕對話省思自我教學成效，改進教學技能。 4..透過數學領域教學會、年級會議及各教師專業學習社群，與其他教師進行專業對話，揭開自身教學盲點，以利教學更順暢。 5.持續努力與各班導師討論學生學習上的問題，應增加同領域的老師做專業對話，並報名參加研習，精進自己的教學能力。 ※統整說明 1. 班親會或學校課程說明會議邀請家長參與，向家長說明課程的規劃、實施及結果，也邀請家長針對學生的學習表現提出建議。(已列入六、課程實施說明) 2. 透過領域專業對話、課程評鑑及學習社群，教師會對課程實施結果進行反思，並針對課程做滾動式的修正，彼此分享時能夠互相激勵。(已列入六、課程實施說明及七、課程評鑑規劃(新學年度)) 領域教學研究會 1. 整合各項教學資源及其介面，建立教師討論溝通的機制。 2. 研討課程綱要並建立評鑑模式。 3. 研究教材、教法、評量等相關教學議題。 4. 選編、評鑑各版本之教材。 5. 領域教師共同擬定學校該領域之課程及教學計畫。 6. 訂定各領域教師專業規準。 7. 辦理該領域教師之教材及教學進修或研討活動。 8. 配合學校規畫行事，協助學校辦理相關課程教學設計。

教師專業學習社群： （教學備觀議課工作坊）	1. 素養導向的教師共備觀議課 2. 教學單元共同備課 3. 教學公開授課與觀課 4. 教學單元共同議課 5. 共備觀議課回饋與分享

3. 每學期定期召開課程說明會議及成效說明，供家長及教師檢視及修正，並隨時跟家長討論學生學習情形。

4. 利用班級親師座談及親職座談會，親師溝通交流，相互合作，擴大教學成效。

5. 在教學上親師合作，適時分享教師教學方法、教學期待、學生作品或在家配合事項，讓家長陪伴學生學習、理解學生學習內容與目標。

回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：

※老師評鑑意見

1.一年級國語發現單元卷的部分句型，在習作及課本中，沒有相應的練習題，所以利用出版社的大補帖，進行課程補充。

2.預習單與課文導讀：此課預習單題目，除了第一題外，其他題目皆難倒全班學生，再檢討的過程，發現原來是因為學生的生活經驗，與題目內容敘述有些差距，如不知道網路與雲端的關聯性等。因此教師在題目的設計上，仍須考慮學生生活經驗來出題。

3.課文內容深究心智圖：現階段是先由老師引導，學生口頭回答，完成心智圖；學生再自己完成同一份心智圖。會持續觀察學生學習狀態，以調整使用心智圖的方式，期待進步到，學生可以獨立完成。

4.培養學生應學會如何運用閱讀策略自行閱讀各類文本，提升自我學習力，增加不同領域的知識與生活經驗，解決未來生活中所面臨的問題。

5.善用閱讀理解策略架構進行數學閱讀指導，並透過數學寫作和放聲思考法釐清數學概念，且能進行操作活動幫助學生理解數學規律性，相信學生的數學課本閱讀理解能力能有所提升，對數學的學習更有感。

6.國際探索課程可以用下述教學方法引導學生學習：

(1)聽力策略：運用聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

(2)口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

(3)閱讀策略：

(a) 請學生預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(b) 請學生摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

(4)寫作策略：臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。

7.科技創客課程可以用下述教學方法引導學生學習：

(1) 練習教學法:透過說明示範重點、教師示範與說明、學生模仿練習、教師督導練習及學生獨立練習等步驟設計教學活動。

(2) 講述講學法:透過引起動機、向學生說明教學目標、講解學習內容、提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點),最後評鑑學習內容等步驟設計教學活動。

(3) 問題解決教學法:以引起動機、分析問題、蒐集相關資料、整理資料,最後綜合結論並做出建議或產生原理原則等步驟設計教學。

※統整說明(已列入六、課程實施說明)

一、全校性系統專業成長計畫

（一）因應教育發展趨勢、符應教育政策及本校願景與校務計畫，訂定處室年度工作計劃及學校總體及特色課程計畫後，教務處訂定全校性系統專業成長計畫。

（二）藉由教師晨會行政處室的宣導，使全體老師了解目前的重要教育政策，以便充實教師專業知能，才能配合學校推動各項政策使家長明白配合。

（三）每學期系列規劃專題式教師研習進修活動，辦理促進教職員工專業成長的主題研習進修活動，以增加進修內涵之深度與廣度。

（四）設定專業議題，規畫教師專業對話經驗分享的平台，鼓勵教師知識管理與分享：

1.領域小組會議：利用週三及課餘時間，分享班級經驗、教學計畫及活動探討，研究領域教學計畫、新興議題及研發專業教材。

	2.全面檢核評鑑：課程發展委員會，定期召開，檢核評鑑進修需求及效應。 3.擬定公開授課辦法：進行教師專業現場教學研討。教學觀摩之後，教師給與教學者真誠回饋，激勵教師教學士氣。 二、多元化專業成長計畫 （一）配合十二年國教課綱推展的需要辦理研習進修。 （二）本校教師進修規劃均設定主題核心，並依教師及處室推薦或需求開設特教、健促、交通安全、生命、兒少保護、輔導知能、防災等教育研習課程。 （三）鼓勵教師利用共同時間及課餘時間自組小型「自主專業成長班」團體，針對課程與教學、創新教學、資訊網頁、個人教育哲學、行動研究、學習檔案、專題研究等主題進行進修。 （四）鼓勵教師採用攻讀學位或進修學分等多元方式進修。 （五）鼓勵教師自由參加校外專業研習進修，並指派相關人員參與必要校外研習。 （六）各年級老師利用共同時間及課餘時間，隨機進行互動及交流活動。 三、公開授課 1.每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。 附件 1-7 **(三)新學年度學校教師共同備課、觀課、議課及公開課期程，已有妥適規劃。** 請說明學校共備觀議課及公開課規劃，含實施及教師分組期程(分上、下學期)。 一、全校性系統專業成長計畫 （一）因應教育發展趨勢、符應教育政策及本校願景與校務計畫，訂定處室年度工作計劃及學科體及特色課程計畫後，教務處訂定全校性系統專業成長計畫。
安排補救教學或學習輔導，說明：	※老師評鑑意見 1.針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。 2.因三次定期評量在教學過程中稍顯緊湊，故無法在課堂上每個生字都做書空練習，教師需再另外安排課餘時間讓學生做筆順練習，減少學生有錯誤筆順的問題。 3.以定期評量結果進行學習成效分析，並針對學生個別較弱的部分加強輔導或更換教學策略。 ※統整說明 1.學習扶助篩選測驗不及格學生，請開班老師確實運用其帳號至學習扶助科技評量網，運用診斷學生需補救之能力，做個別補救教學之計畫，並運用其提供教材，作為教學之依據，以落實學習扶助之成效。(配合 115 學年度學習扶助) 2.選用教材：請老師至科技化評量網針對開班學習扶助的學生，匯出學生診斷報告，搭配基本能力指標及測驗結果報告，選用教育部學習扶助資源平臺基本學習內容教學教材，及科技化評量網教學及學習教材，教師均能根據學生未通過之能力指標之部編教材，提供學生精熟學習。 3.補救教學搭配「因材網」，依據學生程度之分給予不同難度的任務，並觀察學生的作答情況即時課中補救及因材施教， 提升學生基礎學科能力與課堂學習興趣。 4.除學習扶助外，老師在課中教學，可多利用同儕合作可以提升學習意願，也能夠藉由討論的方式，讓學習速度較慢的小朋友，可以搭鷹架，在學習的成效及動機方面，都有不錯的成效，利用多元的教學法，來適應個別學生的需求，讓學生有成功的機會，來增強他們的自信心，期待他們能更自動自發的學習。

	5.密切與學生家長聯繫，營造親、師、生共學的機制，尋求家長正面支持與協助。
激勵教師進行課程及教學創新，說明：	※老師評鑑意見 1.鼓勵老師每週給予學生一篇短文閱讀，增加英語常用字 sight words 使用率，增進學生閱讀速度。各大出版社皆有提供相關閱讀資源，閱讀時，務必請學生答題時將關鍵字及答案出處劃記，以確保學生有確實閱讀並了解文章內容。網路上也不乏相關資源，例如：因材網、Cool English 等資源，不僅可提供立即回饋，還會舉辦比賽，提供學生更多元的學習管道。 2. 教學需要教師具備一種反思的意識：教師不斷地反思自己的日常教學行為，持續地追問「什麼樣的教學才是兼顧學生與教師的全面設計？」、「我的教學有結合知識技能的學習與應用嗎？」、「有沒有比我更有效的教學模式？」。 3. 教學是一套全面設計的策略：所謂 「策略「，就是指教師為實現教學目標或教學意圖而採用的一系列具體的問題解決行為方式。具體地說，按教學活動的進程把教學分成知識技能教學與知識技能應用兩個階段，每個階段都有一系列的策略。教學需要教師掌握有關的策略性的知識，以便於自己面對具體的情景作出決策。 ※統整說明(配合領域研究會、課發會、公開授課及學習社群等) 未來的教學不只是課堂的學習，教學創新的推動即是協助教師找出最合適的教學方法來提升學生學習成效，本校以下列做法來帶動教學創新: 1.藉由學生形成性評量、總結性評量、學力檢測等反饋進行各教師創新教學之調整。 2.改善校內教學空間環境及設備設施，激勵教師運用數位及多元教學策略，進行課程及教學創新。 3.鼓勵教師問題導向學習及創新教學課程，強化學生思辨能力，而非千篇一律講述教學，讓學生有發表思考實作的教學空間。 4.落實創新教學模式，鼓勵本校教師依據課程專業領域創新教學並結合問題導向學習之課程設計。 5.校訂課程，使教師跨域學習，教學相長，提供學生彈性且多元的學習管道，培養學生跨領域競爭力。
對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，	※老師評鑑意見 1.本校課程評鑑表件，過於繁多，能否研究精簡，也能達到課程評鑑之目的。 2.每年課程計畫表件繁多，是否必要性。 ※統整說明(配合課程評鑑、課發會及週三行事等) 1.今年課程評鑑採取總體課程、領域課程設計、實施與效果、彈性課程設計、實施與效果等面向分開評鑑，表件過多，承辦人思考，明年結合部定與校訂課程評鑑，從設計、實施與效果做一個單元評鑑資料，評鑑內容深化，其他資料會回歸教師教學效能評鑑，減輕教師評鑑行政表件過於繁多的壓力。 2.課程計畫審查表件，符合本縣重要教育工作規劃實施，教育處逐年增修，學校會列入週三行事編修課程，減輕教師負擔，也藉由撰寫新課綱課程表件，讓老師知道十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

說明：	
其他，說明：	無

【決 議】依據課程評鑑表，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，提出策進方案，本學期課程評鑑檢核如下，另外評鑑結果之應用情形如上統整：

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校課程願景內融入課綱基本理念「自發、互動、共好」，並包含有特教零拒絕，將身障生於普通班中共同學習，營造友善溫馨與平等自在的學習環境，成就每一個孩子－適性揚才。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	學習節數規劃依學校課程願景學生學習需求，特殊教育針對身障生學習特質，規劃課程，符合學生學習需要。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	課程內容含課綱及縣府規定之各必備項目。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	各年級各領域及彈性符合課綱規定。

		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	課程以探索在地生態特色為出發及以走讀在地文化資產為精神，與學校發展及社區文化相互連結。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	課程發展以學校位於山地、學生特性及社區的特點來規劃，依SO策略發展學校生態文化及生活悅讀校本課程，並考量校內身心障礙學生，發展多元化課程。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。					✓	課程規劃經由教師專業學習社群形塑，並經課發會審議通過，特教課程計畫經校內特推會查通過，再經課發會討論通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	領域課程均納入教育階段納入之學習重點，身障學生則依能力現況分析規劃課程。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	領域教學設計均適合學生，身障學生能力現況分析，提供適切學習設計。

		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	課程計畫中包含規定之項目，特教課程規劃融入重大議題，調整教學後，設計教學目標。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	學習階段教學內容符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	核心素養、教學單元/主題等彼此呼應且具邏輯關連，身障學生依能力現況分析，調整教學重點、進度及評量等方式。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	領域主題內容彼此關連且統整，身障學生則依分析，融入特殊需求領域課。
	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		領域規劃與設計採用合格教科書，參考及評估符合學生學習發展，校內身障生之課程規劃，以前一年度之IEP為基準，針對學生障礙狀況在普通班上課及生活之影響，加以設計。

			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	領域規劃與設計採用合格教科書，經課發會審議通過，特教課程規劃經教師間專業學社群討論設計，經學校特推會及課發會審核通過。
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	彈性課程依學生身心發展考量，設計符合需要之課程。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	彈性課程以多元化之方式提供教學，融合社區及學校環境，達到意義化學習。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	彈性學習課程計畫之內含項目，符合規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	主題依學習階段給予順序性、繼續性及統整性之課程。
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	採跨領域的方式設計一到六年級的「生態文化」校本課程，融入生活

									悅讀、資訊創客、國際探索及多元社團教學，呼應學校課程願景。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	彈性學習課程彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	彈性課程設計依學校背景及學校課程願景參考評估。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	規劃與設計經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過，校內身障學生其特殊需求領域課程融入於語文及數學領域，經特推會與課發會審核通過。
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		校內師資人力足可有效實施各學習節數課程。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		均已參加
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		教師積極參與各項教學研究，對新課綱已較為熟悉。

		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	均依規定辦理上傳
		15. 教材資源	15.1 各領域/ 科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	均依規定選用或審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	已規劃妥善。
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	擬定校務發展計畫，促進學生學習發展，特教課程於課程中以多元評量之方式適時評估學習成效。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		學生有精熟各學習重點，特教課程依規劃，於課程中課程後進行形成性與總結性評量，進行學習目標達成度之評估。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		教師均能採取多元教學策略，身障生則依學習需求採多元且適切之教學，依其需求調整整體教學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		教師能依評量結果調整教學或進行學習扶助，特教課程於教學過程中進行形成性評量，根據評量結果調整教

									學，並於期末進行總結性評量。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		校內領域小組或專業學習社群能定期就教學進行省思，適當調整課程及教學。
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		學生學習結果表現待加強，於課發會中檢討改進，加強學生閱讀素養能力，另外身障生的學習表現於IEP中以質性及量化方式呈現學習成果。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		在課程中學生對學習能抱持積極態度，並調整自身價值觀。
		20.持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		重視學力檢測結果，從日常教學中進行加強與補救，力求達到讓每個孩子都擁有基本學科能力的目標。學生經身障生於IEP中可呈現不同學習階段學習表現之持續成長。

	彈性學習課程	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		學生均能達成預期課程目標，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		主題採一至六年級持續連貫設計。
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		符合學校課程願景教育成效，身心障礙學生亦能適性揚才，鍛鍊強健體魄，以達到全人學習與發展。

伍、臨時動議：無

散會：16 時 30 分

紀錄：

主任：

校長：