附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

南投縣人和國民小學 115 學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域/科目	數學	年級/班級	六年級，共 1 班
教師	張靜茹	上課週/節數	每週 4 節，21 週，共 84 節

課程目標:
1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量
4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學進度		核心素養	
週次	單元名稱		
一	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第一單元 活動一： 1.教師口 數。 2.教師布 一個數的 3.教師宣 中哪些是

			4.教師重 些號碼是 5.教師布 別。 活動二： 1.教師布 續引導學 數的定義 2.教師口 繼續布題 個，就是 3.教師口 生利用樹 得，教師 數做質因 4.教師說 因數分解
二	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第一單元 活動三： 1.教師布 而找出最 2.教師宣 3.教師布 大公因數 4.教師重 進而活用 活動四：

			1.教師布是 找出兩數 2.教師布是 小公倍數 是兩數的 3.教師布是 活用公倍
三	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第二單元 活動一： 1.教師以 行解題， 數，並察 2.透過觀 簡分數。 3.教師提 並說明。 活動二： 1.教師口 分母分數 數÷真分數 帶分數÷帶 活動三： 1.教師口 數除以分 數、整數 2.教師口 分數的除

			3.教師宣 論和統整 4.教師口 題。
四	第二單元分數除法 活動四：分數除法的應用 活動五：被除數、除數和商的關係	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第二單元 活動四： 1.透過情 比例、單 活動五： 1.教師口 學生察覺 時，商＞ 數」、「 2.教師以 數除法問
五	第三單元數量關係 活動一：圖形和數形的規律 活動二：和差積商不變	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第三單元 活動一： 1.教師以 律，並解 2.教師繼 的圖形排 3.教師從 數量的規 念。 活動二：

			1.教師口述 的數量變化 2.教師口述 字或符號表 3.教師口述 的數量變化 4.教師口述 字或符號表 5.教師口述 的數量變化 6.教師口述 字或符號表 7.教師口述 的數量變化 8.教師口述 字或符號表
六	第三單元數量關係 活動三：間隔問題	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第三單元數 活動三：間 1.教師口述 題的數量變 2.簡化直線 3.教師口述 閉型的間隔

七	第四單元小數除法 活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第四單元 活動一： 1.教師以 數，沒有 一位帶小 數) 活動二： 1.教師以 數，沒有 二位小數 數、二位 一位小數
八	第四單元小數除法 活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第四單元 活動三： 1.透過情 比例、單 2.透過情 算時，用 活動四： 1.教師口 學生察覺 時，商＞ 數」、「 2.教師以 數的除法 算。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

九	第五單元比與比值 活動一：比與比值	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第五單元 活動一： 1.教師以 進行解題 2.教師說 「：」。 兩個數量 問題。 3.教師口 察覺「比 4.教師布 「比值」 5.教師口
十	第五單元比與比值 活動二：相等的比 活動三：比的應用	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第五單元 活動二： 1.教師布 比值相等 2.教師口 找出相等 3.教師口 簡整數比 4.教師口 數、分數 5.教師口 活中的問 活動三：

			1.教師布是 用簡單比 2.教師口述 有未知數
十一	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第六單元 活動一： 1.教師口述 周長和直 2.教師引導 徑的數量 3.教師口述 圓，察覺 4.教師命 直徑的 3.
十二	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第六單元 活動二： 1.教師以 圓的直徑(2.教師以 的圓周長 3.透過情 問題。 4.學生透 圓周長的 5.教師口述 算圓的直

十三	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第六單元 活動三： 1.教師以 1/4 圓的扇 2.教師繼 求算扇形 3.教師繼 和「扇形 4.教師繼 扇形相關 5.教師以 周長公式
十四	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第七單元 活動一： 1.教師以 式。 2.教師口 算，且觀 3.教師口 湊，認識 4.教師以 式，根據
十五	第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	第七單元 活動二： 1.教師以 分之幾圓

		數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	2.教師繼續 和「扇形 3.教師布是 圖形切割 4.教師布是 成，並計 5.教師繼續 論，求算
十六	第八單元認識速率 活動一：速率	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第八單元認 活動一：速 1.比較快慢 的公式。 2.認識時速
十七	第八單元認識速率 活動二：距離、時間和速率的關係	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第八單元認 活動二：距 1.利用乘除 求算第三 2.透過觀察 速率固定 倍。 3.透過觀察 時間固定 倍。

			4.透過觀察 速率固定 倍。
十八	第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第八單元認 活動三：速 1.由速率的 單位換成 成公分) 2.由速率的 單位換成 成秒鐘) 3.同時改變 換算。(大 算) 4.將不同單
十九	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第九單元放 活動一：放 1.教師口述 像的放大 2.教師說明 3.教師口述 的對應點 4.教師繼續 縮圖)和原

			5.教師繼續 縮圖)和原
廿	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第九單元放 活動二：繪 1.教師布題 圖的方法。 2.教師布題 大圖間的關 3.教師口述 形的放大圖 4.教師繼續 圖和縮圖的
廿一	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第九單元放 活動三：比 1.教師口述 圖上的長度 尺。 2.教師口述 的長度和實 3.教師繼續 物體的實際 4.教師繼續 比例尺的意

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

南投縣○○國民小學 115 學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域/科目	數學	年級/班級	六年級，共 1 班
教師	張靜茹	上課週/節數	每週 4 節，18 週，共 72 節

會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
分析問題和解決問題的能力。
習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。
敘繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學進度		核心素養	
	單元名稱		
	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第一單元小數 活動一：小數 1.透過情境布 的問題。 2.透過情境布 估算的問題。 3.透過情境布 題。 4.透過情境布 活動二：分數

			1.透過情境布 題。 2.透過情境布 題。 3.透過情境布
	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算 活動四：簡化計算	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第一單元小數 活動三：小數 1.透過題目， 2.透過情境布 問題。 3.透過情境布 問題。 4.透過情境布 問題。 活動四：簡化 1.透過題目， 化計算。 2.透過題目， 一的原則，做 3.透過題目， 化計算。 4.以小數四則 境，提醒學生

	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第二單元速率 活動一：平均 1.透過情境布 決三地的平均 2.透過情境布 決兩地來回的 活動二：相離 1.透過情境布 問題。 2.透過情境布 問題。 3.透過情境布 相遇問題。 4.透過情境布 相遇問題。
	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 活動四：流水問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第二單元速率 活動三：追趕 1.透過情境布 題。 2.透過情境布 用速率差解決 活動四：流水 1.透過情境， 定義。 2.透過情境布 題。

	第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第三單元柱體 活動一：柱體 1.透過紙片堆 貌。 2.理解底面為 圓柱的體積公 3.理解柱體體 算。
	第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第三單元柱體 活動二：複合 1.透過布題， 2.透過布題， 3.透過布題，
	第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第三單元柱體 活動三：柱體 1.能理解並計 2.能理解並計 面積。 3.能理解並計 4.以捲成圓柱 相同的長方 時，柱高、底

	第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第四單元基準 活動一：基準 1.能利用基準 題。 2.能理解當基 值互為倒數。 3.透過情境布 準量的問題。
	第四單元基準量與比較量 活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和) 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第四單元基準 活動二：：基 1.能由母數和 分數倍)或百分 2.運用母子和 3.能由母數與 母數。 活動三：基準 1.能由母數和 百分率關係， 2.能由母數和 係的母子差求

	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第五單元怎樣 活動一：和差 1.透過情境布 出兩量。 2.透過情境布 找出如何分才 3.透過情境布 差，求出另一
	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	第五單元怎樣 活動二：年齡 1.透過表格與 兩人的年齡差 2.透過情境布 現在的年齡各 3.透過情境布 齡的倍數， 歲。 4.透過情境布 年齡和，找出

		數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第五單元怎樣 活動三：雞兔 1.利用桌遊引 2.透過列表或 題。 3.能利用算式
	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題 活動五：堆疊問題	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	第五單元怎樣 活動四：組合 1.透過情境布 決問題。 2.透過情境布 決問題。 3.透過數字卡 目。

		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	4.透過情境布 合的問題。 活動五：堆疊 1.教師口述布 問題的數量變
	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第六單元圓形 活動一：圓形 1.教師說明圓 2.教師引導學 3.教師引導學
	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	第六單元圓形 活動二：圓形 1.教師引導學 2.教師引導學

		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第六單元圓形 活動三：圓形 1.教師情境布 出各項目的價 2.教師情境布 部分的百分率 3.教師依據課 圖中各部分 異。 4.能透過長條 斷不同統計圖
	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	第六單元圓形 活動四：認識 1.利用實物操 2.透過真實情 3.根據兩種不 性大小。

		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	4.依據遊戲方 5.透過記憶遊 6.透過閱讀漫 圖、折線圖 的應用。
	畢業週		畢業週

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。