南投縣人和國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	社會領域	年級/班級	三年級，共一班
教師	蔡連吉	上課週/節數	每週 3 節，本學期共 63 節

課程目標:
1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。
2. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。
3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。
4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。
5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。
6. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，	**活動一：認識新夥伴（120 分鐘）** 一、引起動機 1. 觀賞動畫：教師播放「升上三年級的第一天」動畫。 2. 問答：升上三年級了，你有什麼樣的感覺？（有點擔心、很興奮、沒什麼特別感覺。） 二、閱讀與討論 1. 教師引導學生閱讀課本第 10 頁課文及圖片內容，認識每個學校有不同的編班方式，並想想看如何認識新同學。 2. 教師提出以下問題： (1) 我們班有沒有重新編班？（依學生實際狀況作答。） (2) 你在班上認識了哪些同學？（依學生實際狀況回答。）	1. 參與度評量：學生在活動中的積極參與程度。 2. 口頭評量：學生在討論、回答問題和介紹同學時的口頭表達能力。 3. 實作評量：分組討論、製作小檔案和相互介紹時的實際表現。	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。

		因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	(3) 對於還不熟的同學，我們可以用什麼方法認識他？ （透過自我介紹、互相介紹、或遊戲等方式。） 三、分組討論與報告 1.教師引導學生閱讀課本第 11 頁課文及圖片。 2.分組討論以下的題目： (1)嘉家自我介紹時，介紹了哪幾個項目？請你把它圈起來。 （嘉家介紹：姓名、興趣、志願、其他－下課時間約我一起去操場打籃球。） 3.引導學生選擇自我介紹的項目，為互相認識做準備。 (1)自我介紹時，你會選擇哪些項目呢？請將你選擇的項目在習作第一單元①「新夥伴的小檔案」中圈起來或記下來。 (2)請學生針對自己選擇的項目，寫下自我介紹。 四、認識同學有妙招：自我介紹技巧討論 1. 教師引導學生閱讀課本第 12～13 頁課本及圖片內容，認識自我介紹時的技巧，並思考如何做到。 2. 教師提出問題，進行討論。 (1)待會兒要相互訪問來進行自我介紹，有沒有什麼好方法可以讓對方記住你？ （面帶微笑、有禮貌的表達。） (2)同學在做自我介紹時，有哪些該注意的地方呢？ （即時記錄、仔細聆聽、看著報告者，保持對報告者的尊重。） (3)配合習作第一單元①學生練習自我介紹時合宜的態度。 (4)教師總結討論結果。 五、分組實作：製作同學的小檔案		

			1.請學生兩人一組，利用習作第一單元①「新夥伴的小檔案」表格相互訪問與自我介紹。 2.把訪問的內容寫在第一大題，以方便下一節課相互介紹時，能說出較完整的內容。 3.訪問時，請學生先分享前面選擇好的項目，若對方有其他好奇的項目，再分享，不一定都要將表格中的各個項目告訴對方。 4.提醒學生相互訪問時，該注意的事項有哪些。 六、相互介紹與分享 (1)學生利用已經完成的習作第一大題，兩人一組同時上臺、輪流介紹對方。 (2)聽完全班的相互介紹，請學生將印象最深刻的同學資料寫在習作第二大題。 (3)完成記錄後，教師可請學生分享自己印象最深刻的同學。 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們可以透過那些方式認識新同學？		
第二週	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，	**活動二：了解同學的興趣和想法（120 分鐘）** 一、引起動機 1.教師引導學生閱讀課本第 14 頁圖片內容，說說看自己有哪些成長經歷、興趣或想法。 2.教師提出以下問題： (1)妮妮喜歡吃媽媽做的印尼炒飯，你喜歡什麼？ （提示：沒有標準答案，建議教師鼓勵小朋友踴躍說出自己的興趣、想法。下一則只是參考的說法。） （我以前住在加拿大，要上幼稚園時才搬來臺灣，我喜歡打球、畫畫、玩樂高、看故事書、和大人聊天等。） (2)你喜歡和家人一起做什麼？ （小時候，爸爸常在假日時和我一起打球，現在爸爸比較忙，一起打球的機會減少了；我們	1.參與度評量：學生在活動中的積極參與程度。 2.口頭評量：學生在討論、回答問題和分享時的口頭表達能力。 3.實作評量：在分組討論、製作活動材料和參與互動活動時的實際表現。 4.習作評量：評估學生完成的習作內容。	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。

		因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	家是和爺爺、奶奶、伯父一家人和叔叔一家人，大家住在同一個房子裡，家裡很熱鬧，所以我從小就喜歡聽長輩們聊天，他們聊天的內容都很特別很有趣。） (3)你喜歡和同學一起做什麼？ （我會約同學一起打球。） 3.共同討論：經過上述問題的分享，說說看你發現什麼？ （大家的興趣和想法不盡相同、經常跟我一起玩的同學興趣和我相同、有同學喜歡做的事跟我一樣，我可以跟他多接觸等。） 二、欣賞與包容 1.教師引導學生閱讀課本第 15 頁。 2.全班一起討論以下問題： (1)皮皮有什麼優點？ （皮皮上美勞課時會主動幫同學拿用具。） 3.腦力激盪 (1)將學生 4~6 人分成一組，各組發下一張 A4 白紙，限時 3 分鐘，寫出屬於優點的行為表現。 (2)時間到後，請各組將完成的紙張呈現在黑板上。 (3)教師帶領全班同學，共同歸納各組所提出的優點行為表現。 (4)問學生：說說看，你自己有哪些優點？ （跑步很快；看到同學跌倒，會主動帶他去健康中心；會幫忙老師發作業等。） 三、動畫欣賞與分享 1.播放「我的優點在哪裡」動畫。 2.分享：影片中各角色的優點。 3.嘉家有什麼優點？ （嘉家很有正義感，看到別人搶低年級的球，就挺身而出。） 四、優點接力分享 老師先點一名學生，請他說出班上一位同學的優點。再由那位同學說出另一位同學的優點		

			（點到的同學不可重複，但優點內容可以重複），直到班上全部同學都被點到名後，活動結束。 五、共同討論 教師引導學生討論：同學的這些優點，對於平常相處、學習可以有什麼樣的幫助呢？ （可以讓同學的相處融洽、可以交到很多好朋友、跟同學相互學習成長等。） 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.當大家有不同興趣或想法時，可以怎麼做？ 2.我們應該用什麼樣的態度看待同學的優點？		
第三週	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵	**活動一：學習內容大不同（40 分鐘）** 一、引起動機 1.小朋友升上三年級的課程學習，與之前二年級有什麼不同？ （學習科目變多了、上整天課的時間變多了。） 2.你對三年級哪些科目感到興趣，或想要學什麼呢？ （社會科。） 二、分組討論與報告 1.教師引導學生閱讀課本第 16-17 頁的課本與圖片。 2.分組比較課本上的低年級與中年級的課表，並討論下列問題： (1)有哪些科目相同？ (2)有哪些科目是新增加的？ (3)在學校上課的時間，有什麼改變？ 3.各組拿出 B4 紙，請先畫出表格，並將小組討論後的答案填入表格中。	1.參與度評量：學生在分組討論、角色扮演和共同討論等活動中的積極參與程度。 2.口頭評量：學生在討論、演練和共同討論等活動中的口頭表達能力。 3.小組合作評量：學生在分組演練和分組角色扮演等實際操作中的表現，包括分工合作的效率、溝通協調能力、解決問題的能力。	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。

		守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	<table><tr><td colspan="2">組別：</td></tr><tr><td>相同的科目</td><td>國語、數學、健康與體育等</td></tr><tr><td>新增的科目</td><td>社會、自然科學、藝術、綜合活動等</td></tr><tr><td>時間的改變</td><td>全天課的天數變多了。</td></tr></table>4.請各組將 B4 紙貼在黑板上，並推派 1 位學生上臺報告，順序由老師抽籤決定。 5.上臺報告時，請先報組別並禮貌問好。 6.第 2 組之後的報告，只要針對第 1 組不同的說明就好。 7.各組學生針對海報進行修正，並加入全班共同討論後可以補充的資料。 8.將學生作品貼至公布欄，讓其他學生一同欣賞與學習。 三、歸納 三年級課表的科目及上課時間，與低年級有什麼不同？ <table><tr><td colspan="2">題目：低年級→中年級</td></tr><tr><td>相同的科目</td><td>國語文、數學、本土語、健康與體育</td></tr><tr><td>新增的科目</td><td>英語文、社會、自然、藝術、綜合活</td></tr><tr><td>時間的改變</td><td>在校的學習時間增加，從每週一天全 為每週三天的全天課。</td></tr></table>活動二：合作學問大（80 分鐘） 一、共同討論 1.班級有哪些事需要大家一起分工完成？ （打掃工作、教室布置、海報製作、整理或管理班級圖書、午餐輪流打菜等。） 2.分工時要注意哪些事情？ （工作分量要盡量均衡、盡量符合每個人的能力和需求等。） 3.我們可以如何決定分工的內容？ （自由選擇、輪流、透過討論、抽籤、猜拳、自願等。）		

			三、分組演練與報告 1.教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁的課文及圖片。 （可以採自由選擇、輪流、透過討論等方式。） 2.問答：「決定班級事務的分工方式有哪些？」 3.將學生 4 人一組，以分配教室打掃工作為例，各組選擇一種分工方式，並演練分工的過程及結果。 （可依各組人數狀況選擇打掃的範圍，亦可以更換其他班級上需分工的事務。） 【腳本一】 A：我們先把打掃工作都列出來吧！ B：那大家要怎麼選擇自己的工作？ C：要不要先採自願方式？也就是大家先說出自己想要做的工作，如果同時有很多人選這一項，再用猜拳的方式解決。 D：好哇！那我先說，我想要掃地，有人也跟我一樣嗎？ B：我也想，那我們猜拳吧！ （B 和 D 猜拳，D 獲勝） B：那我只好再選別的工作。 4.請各組派一位學生報告分工的過程及結果。 三、分組角色扮演 1.教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁的圖片內容，教師說明「不同的溝通方式，可能會有一些不同的結果」。 2.將學生 4 人一組，請學生利用情境圖討論結果，並實際演出。 【腳本一】 A：穿堂離水龍頭很遠，我才不要負責提水呢！ B：我最喜歡掃地，不要跟我搶！ C：你們打掃的速度太慢啦！還沒拖完，上課鐘都響了。		

			D：（對著B說）你常常拿掃把當拖把，你應該很不會掃地吧！ B：你管我，反正我就是要掃地！ D：既然把掃把當拖把，你就應該選拖地的。 C：這麼愛玩的兩個人，這樣地永遠也拖不完。 A：誰拖誰掃都沒關係，反正不要叫我提水就行了。 （此時上課鐘聲響了，打掃工作還沒分配完……） 四、共同討論 1.第一種溝通方式，可能會有哪些結果？ （大家意見不合，吵架收場；大家意見都不同，最後決定用猜拳方式，贏的人可以先認領工作；大家都沒意見，也沒人開口說，所以沒完成分工等。） 2.你對第二種溝通方式，有什麼感受？ （大家都把自己的想法說出來，才能比較好分工合作。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.與別人合作完成一件事情時，應該要如何進行分工？ 2.我們要用怎樣的溝通方式和同學相處？		
第四週	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關	**活動三：小問題大解惑（120 分鐘）** 一、引起動機 教師詢問學生以下問題： 1.你在家裡的時候，書包都是誰整理的？ （學生依實際情況作答。） 2.你都什麼時候整理書包？ （學生依實際情況作答。） 3.你都怎麼整理書包？ （學生依實際情況作答。） 4.你上學前會檢查要帶的東西嗎？ （學生依實際情況作答。）	1.參與度評量：學生在各活動中的參與程度。 2.口頭評量：學生的口頭表達能力。 3.實作評量：學生在活動中的實際操作能力。	**【性別平等教育】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。

		議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 22～24 頁圖片的內容。 2.問答： (1)妮妮發生什麼事了？ （找不到直笛。） (2)你覺得妮妮平常在家中， 應該怎麼做比較好？ （東西用完要物歸原處；每日依照功課表帶齊課本和文具；養成每日確實整理書包的好習慣。） (3)你覺得皮皮哪個地方做得很好？ （他按照功課表和聯絡簿帶齊文具和作業。） (4)嘉家上數學課的時候，有些地方不會，她可以怎麼做？ （馬上問老師、下課的時候問同學。） 三、分組角色扮演 將學生 2～4 人一組，利用課本第 22~24 頁內容，討論「家中或學校應養成的習慣」，挑一個討論當習慣不當時，適當解決問題的方法，並實際演出。 【腳本一】 A（小孩）：媽，你有沒有看到我的直笛？ B（媽媽）：你昨天不是在練習？練習完你放哪裡？ A（小孩）：我剛剛翻遍了房間都沒看見。明天直笛課要用，找不到該怎麼辦？ 【腳本二】 A（面露難色小聲念）：慘了！老師在講什麼呀？ B：你怎麼了？臉色看起來不大好。 A：老師剛剛說的，我都聽不懂……。 B：要不要我教你，如果我講完你還是聽不懂，我可以陪你去找老師。 A：真是太感謝你了。	4.習作評量：學生完成的習作內容。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			3. 老師進行統整。 四、動畫欣賞與分享 1. 播放「我該怎麼辦一」、「我該怎麼辦二」、「我該怎麼辦三」、「我該怎麼辦四」四部動畫。 2. 分享：影片中主角解決問題的方式。 五、共同討論並歸納 1. 你曾經在學習上遇到哪些類似的問題？當時是怎麼解決的？ （忘記帶聯絡簿回家，又沒同學電話，結果有作業漏寫，隔天一早到校趕緊補寫；體育課忘記帶跳繩，趕快去跟別班同學借；考國語前一天卻忘記複習，結果成績很差被媽媽罵，後來養成做完功課後，一定要再檢視一次聯絡簿內的功課項目等習慣。） 2. 教師帶領全班將問題歸納，並整合解決問題的答案。 六、探究社會有絕招：好習慣的養成 1. 教師引導學生閱讀課本第 25 頁的圖片內容。 2. 教師引導討論，指導學生運用 T 表記錄。 <table><tr><td colspan="2">當日常習慣困擾我時</td></tr><tr><td>找出事實</td><td>（學生提出一個最令自己困擾的習慣）</td></tr><tr><td>說明感受</td><td>（擔心、害怕、緊張……）</td></tr><tr><td>提出發現</td><td>（學生針對自己的狀況提出可能決解的方法）</td></tr><tr><td>美好未來</td><td>（評估選擇方法，嘗試行動）</td></tr></table> 3. 教師提問： (1)想一想，在家中或學校，有哪些習慣會造成生活或學習上的困擾呢？ （學生舉手發表：睡過頭遲到、功課要拖很久才做完、容易分心等。） (2)對於習慣造成的困擾，有什麼樣的感受呢？ （鼓勵學生用具體、完整的句子回答。）		

			(3)想一想，哪些方法可以改善這些困擾呢？（請學生針對自己的困擾，提出 2~3 個方法。） (4)從提出的方法中，自己評估一下，你會選擇哪個做法呢？說明理由。 (5)鼓勵學生嘗試行動，改善造成困擾的習慣。 七、共同討論與實作 1.利用習作第一單元②「我有妙計」，將自己的問題記錄下來，並提出解決方式。 八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們在學習或生活上遇到問題時，該如何解決？ 2.如何改善生活或學習上的困擾？		
第五週	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互	**活動一：有效的學習方法（120 分鐘）** 一、引起動機 1.三年級有哪些課程？在這些課程裡，是否有學習特別好的同學？（依實際情況回答，例如小海最擅長體育、亨利最擅長英文等。） 2.這些同學平時是怎麼學習的？和你的學習策略有什麼一樣或不一樣的地方？（依實際情況回答，例如養成課前預習、課後複習的習慣。） 二、閱讀與討論 1.教師引導學生觀察觀察第 28 頁的小標題，並透過問答來找出段落重點： (1)這個頁面的小標題是什麼？（有效的學習方法。） (2)如果將小標題改為問句「有哪些有效的學習方法？」課文中有哪一段話可以回答這個問題？	1.參與度評量：學生在活動中的積極參與程度。 2.口頭評量：學生在討論和回答問題時的表達能力。 3.實作評量：學生在做摘要和畫 T 表的過程中的操作技能和準確性。	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	（透過標題掌握課文架構與主題，並利用畫線、標記與問答等方式，幫助整理學習重點。） (3)小標題還能改為其他的問句嗎？ （有效的學習方法有什麼優點？） (4)根據這個問句，課文中有哪一段可以回答問題？ （幫助我們培養分析、提問與整理的能力，並在有限的時間內完成課業。） 2.教師指示學生根據剛剛的問答，在課本中畫線標示重點。 三、小組共作 1.教師引導學生在課本第 32 頁畫出重點：「活動前，先確認主題……活動後，將結果與同學分享。」 2.教師請學生以小組方式，討論小標題可以改成什麼問句？ （例如：小組合作學習的步驟？小組合作學習的優點？如何進行小組合作學習？小組合作學習是什麼？等。） 3.各組將想到的問句列在海報紙或黑板上，並上臺分享。 4.教師引導學生檢視各組的答案，並討論最適合的問句。 （例如：從所畫的重點來看，最適合的問句是「小組合作學習的步驟？」等。） 活動二：摘要與T表 一、引起動機 1.閱讀課文時，可以用什麼方式將重要內容標示出來，方便我們清楚了解文章重點？ （依實際情況回答，可以請學生分享自己整理重點的方式。） 二、閱讀 1.教師引導學生分別閱讀第 30 頁的做摘要的方法三步驟，以及第 31 頁的用 T 表整理資料二步驟。		

			三、學生實作：我會做摘要 1.準備工具 (1)彩虹筆（或色鉛筆） 2.確認摘要的主題 (1)教師引導學生閱讀課本第 32 頁，找出課程小標，並用筆圈起來。 3.用筆標示重點 (1)教師引導學生閱讀課本第 32 頁，找出課程重點，並用筆標示出來。 4.用數字標示條列式的重點 (1)教師引導學生閱讀課本第 32 頁，找出條列式的課程重點，並用筆標示序號例如。 (2)教師引導學生完成課本第 32 頁整段課文的摘要標示。 四、學生實作：我會畫 T 表 1.準備工具 (1)學習策略小白板或 B4 紙（或筆記本） (2)學生拿出白板筆或彩虹筆（或色鉛筆），教師提醒學生可依據使用小白板或一般紙類選擇適合的筆。 2.繪製 T 表 (1)教師引導學生先在小白板或紙上繪製 T 表，在上方寫上主題名稱。 (2)圖表的左邊列出項目或類別，右邊則是細節內容。 3.增加格線 (1)教師引導學生當遇到有更多內容需要放入 T 表中，可以依照需求增加畫出格線，便於區分。 五、共同討論與分享 1.你在做摘要或畫 T 表時，是否有遇到什麼困難？ （教師可先請學生回應，再由教師說明。） 2.做摘要或畫 T 表，能夠應用到哪些學科學習或學習活動？ （國語、社會、自然等學科。）		

			六、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.要怎麼做摘要或畫T表？ 2.運用做摘要或畫T表的方式來整理課程重點，有什麼優點？		
第六週	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	**活動二：小組合作學習（120分鐘）** 一、引起動機 1.你曾經和同學們一起合作學習過嗎？學習什麼呢？ （大家一起完成一件事情，覺得很有成就感。） 2.在合作學習時，有經過哪些過程？跟課本第32～33頁對照，有哪些相同或不同的地方？ （依照實際情況回答，例如：都有小組長、確認主題與討論，但沒有上臺與同學分享等。） 二、觀賞動畫 教師播放「小組合作學習」動畫，了解如何進行小組合作學習。 三、分組實作：小組合作完成T表 1.教師引導學生閱讀課本第32～33頁的課文與圖片，了解如何進行小組合作學習，包含：確定主題、推選組長、分配工作、進行討論、整理資料與上臺分享。 2.教師引導學生分組共作，仿照第30、31頁的方式，透過以下步驟，將課本第22~24頁的內容製作成T表。 (1)刪除可以省略的字詞。 (2)將重點畫線並加入數字做條列。 (3)以句號將課文區分成兩部分。（例如：在家裡、在學校） (4)將主題名稱、項目與內容，依序填入各組的T圖表 中。 （例如：	1.小組合作評量：學生在小組合作學習中的積極參與程度，包括討論、分工和合作。 2.口頭評量：學生在上臺分享時的表達能力和準確性。 3.實作評量：學生在製作T表和解決小組學習中遇到的困難時所採取的解決方法和執行的效果。	**【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			<table><tr><td colspan="2">養成良好的習慣</td></tr><tr><td>在家裡</td><td>1.物品用完擺放固定位置。 2.確認應完成的課業。 3.每日按照課表整理書包。</td></tr><tr><td>在學校</td><td>1.認真專心上課。 2.不懂的地方，詢問師長或同學</td></tr></table>3. 各組呈現討論出的T表，教師透過問題協助檢視聚焦： (1)各組呈現的T圖相同嗎？或者有哪些不同之處？ (2)如果把主題名稱改為問句，所列的內容是否能回答這個問題？ (3)條列的內容意思是否都沒有重複？ (4)條列的內容是否文字能再簡化？ 四、統整 1.教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： (1)小組合作學習時，有哪些事須要分工？及分工目的為何？ (2)在小組合作學習的過程中，有發生什麼問題嗎？如果下次還要進行小組合作學習時，你會想提醒什麼注意事項？ 2.配合課本第34頁，小組合作學習時，有發生過類似的狀況嗎？如果發生了，可以用哪些方法來解決問題？課本所列的這些方法適合嗎？有沒有可能仍有爭議？ 三、探究社會有絕招：找出有效的學習策略 1.各組分配一個學習時遇到的困難科目或活動，並參考以下三個提問進進行小組討論，然後上臺分享改善的方法，其他小組可給予建議。 (1)發現到哪些問題？發現自己在某個課程學習上，感到困難的問題。 （學生依實際情形作答。）		

			(2)我可以問誰？可以請教同學、朋友、老師或家人。 （學生依實際情形作答。） (3)有哪些方法可以改善？使用課本的方法，或是其他有效的學習方法。 （學生依實際情形作答。課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。） 四、統整 教師透過以下兩個問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.什麼是有效的學習方法？ 2.善用有效的學習方法能帶來什麼改變？		
第七週	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關	**活動一：善用學習資源（40 分鐘）** 一、引起動機 1.你有參觀博物館、動物園或名勝古蹟的經驗嗎？ （學生依實際情形作答。） 2.你曾在這些地方學習到哪些事物？ （學生依實際情形作答，例如認識動物的名稱與生活方式、了解海洋生態、熟悉居住地方的傳統建築與歷史等。） 3.除了這些地方，還有哪些可以增進我們學習的地方或方式？ （例如：體驗宗教慶典活動、參加賞鳥活動、閱讀網路資料、觀看學習影片等。） 二、共同討論與實作 1.教師引導學生閱讀課本第 36、37 頁。 2.參考課本第 30、31 頁的筆記摘要技巧，按照問題或步驟進行分組共作： (1)這個頁面的小標題是什麼？ （善用學習資源） (2)這個小標題可以改為什麼樣的問句？ （善用學習資源的好處？有那些善用學習資源的方式？） 3.刪除課本中的文字，讓文字更精簡。	1.小組合作評量：學生在小組討論、角色扮演和海報分享等活動中的參與程度和合作精神。 2.口頭評量：上臺報告、情境劇表演和討論時的表達能力和思維深度。 3.實作評量：學生在實際執行摘要整理、T 表繪製、小記者訪談、以及情境劇演出等活動中的操作能力和執行效果。	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		懷他人及團隊合作的態度。	4.找出課文中可以回答問題的文字，並畫線標示。 5.將標示的重點用數字條列。 三、分享報告與統整 1.各組將小組共作的資料畫在海報上，或以數位方式呈現，並上臺報告。 2.教師引導學生觀察各組所整理的摘要內容，比較有哪些相同或不同的地方。 **活動二：戶外學習真有趣（40 分鐘）** 一、觀賞影片 1.教師播放「有趣的戶外學習」影片，並提示學生觀賞重點：到戶外進行學習時，可以使用哪些方法？ 2.分享在影片中發現的戶外學習方法。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 38~39 頁的課文與圖片，認識戶外學習的流程與類型。 三、共同討論 1.戶外學習前，有哪些準備工作？ （蒐集資料、分配工作、準備學習所需用品。） 2.戶外學習時，要注意哪些事情？ （聽從師長指導、認真參與、記錄所學。） 3.有哪些戶外學習的類型與範例？ （善用各種感官，例如實地觀察建築特色、品嘗傳統小吃、聞自然的氣味、聆聽大自然的聲音、體驗原住民族傳統射箭。） 4.你曾經遭遇到哪些有趣或危險的情況呢？ （學生依實際情形作答。） 四、分組實作：整理戶外學習的步驟與方式 1.教師介紹曾經學過的「摘要與 T 表」，引導學生整理戶外學習的步驟與方式。 2.各組進行摘要整理及 T 表繪製。 3.各組完成「摘要與 T 表」後，派一位學生上臺報告。		

			4.教師與其他同學可適時補充或提供建議。 五、統整 教師透過以下三個問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.進行戶外學習的過程中，要注意哪些事情以幫助自己學習？ 2.當進行戶外學習發生危險時，該如何妥善處理以維護安全？ **活動三：學校外的大教室（40 分鐘）** 一、引起動機 1.你放學後或假日時，曾經做過哪些事情或休閒活動？ （閱讀課外書、分擔家事、參觀社教機構、參與藝文活動、學習才藝、擔任志工服務。） 2.你印象最深刻的課外活動或學習是什麼？ （和爸媽一起出國玩，體驗到很多外國事物。） 二、調查與分享：我是小記者 1.教師引導學生閱讀課本第 40 頁課文與圖片，了解課外學習活動選擇的多樣性。 2.教師發下「小記者學習單」，讓學生透過角色扮演擔任小記者，以兩人一組方式互訪，分別記錄同學以下三個時段的課外活動安排。 (1)放學後活動安排。 (2)例假日活動安排。 (3)寒暑假活動安排。 3.教師提醒學生活動時要注意的事項： (1)訪問開始前與結束時，請注意禮儀。 (2)每一位受訪者，請先想好要分享的內容。 (3)小記者訪談結束後，請相互對調角色。 (4)每次訪問與記錄時間為 2 分鐘，請學生把握時間。 (5)第一次相互訪談結束後，請尋找不一樣的同學，進行第 2 次相互訪談。 (6)共進行 3 次小記者互訪學習活動。		

			4.教師將黑板分為三大欄位，分別為訪問的三個題目，請學生輪流上臺，寫下訪談的記錄，如有重複出現的活動，則在該活動後方以加號數字呈現。 5.根據黑板所呈現的課外活動資訊，引導學生進行討論與歸納。 （課外活動歸納後的類別如：課業學習、運動健身、休閒娛樂、才藝補習、家庭旅遊、參訪社教機構等。） 6.針對課外活動的三個時段，以舉手調查方式了解主要由誰安排？並分享優缺點。 （課外活動選擇的主角，建議可概分為三種類別：自己決定、與親友討論、由父母安排。） 三、角色扮演：兩難的課外活動 1.教師引導學生閱讀課本第 41 頁圖文，了解從事多課外活動時，可能產生的問題，並學習規畫時間。 2.教師發下「情境劇學習單」，引導學生透過情境劇的設計，討論選擇與必須承擔的責任。		

			<table><tr><td>小組</td><td></td></tr><tr><td>工作分配</td><td>導演：1人，負責整個戲劇的安 導。 演員：3人，分別扮演學生、家長 或醫師。 旁白：1人，輔助說明戲劇內容。 美工：1人，負責美工與道具製作。</td></tr><tr><td colspan="2">劇情設計</td></tr><tr><td>場景1：假日前的規畫 旁白說明： 演員臺詞：</td><td>場景2：假日時開心 旁白說明： 演員臺詞：</td></tr><tr><td>場景3：收假前的痛苦 旁白說明： 演員臺詞：</td><td>場景4：上課後的問 旁白說明： 演員臺詞：</td></tr></table> 3. 各組學生進行劇情排練。 4. 各組輪流上臺演出情境劇，演出後由一位學生負責說明劇情重點，並與其他學生互動分享。 5. 藉由情境劇的演出，讓學生對時間的規畫與活動選擇，能有更深入的思考與討論，最後由教師回饋。 四、統整 教師透過以下問題，引導學生建構本節課的學習重點： 1 選擇課外活動時，應注意哪些事情？		

			2 規畫課外活動時，該如何兼顧休閒娛樂與學習？		
第八週	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	**活動一：訂定班級公約（40 分鐘）** 一、情境鋪陳 1.你看過大人開會嗎？是什麼樣的會議？ （例如：社區管理委員會、教師晨會、公司會議等。） 2.這些會議在討論什麼？或者想解決什麼問題？ （例如：討論社區的共同規定、修理壞掉的東西，或討論要辦理的活動等。） 3.你有開過班會嗎？有什麼事情是需要透過班會來討論的？ （例如：選舉班級幹部、園遊會的攤位、教室布置的風格、班服的樣式等。） 二、閱讀與討論 1 教師請學生閱讀課本第 44 頁，並回答下列問題： (1)為什麼要有班級公約？ （班級公約明訂規範，讓全班同學共同遵守，讓班級有更好的秩序。） (2)班級公約要如何訂定？ （經由全班同學共同討論與表決通過。） (3)訂定班級公約時，要注意哪些原則？ （班級公約要明確、具體且公平可行。） 2.教師引導學生觀看課本第 45 頁的情境，一起討論下列問題： (1)插圖中，講臺上的人同學可能擔任什麼工作？ （主席。）	1.口頭評量：上臺報告和討論時的表達能力和思維深度。 2.實作評量：討論結果的呈現方式和 A4 紙報告的內容。	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

			(2)插圖裡的同學提出什麼建議？她為什麼會提出這樣的建議？ （建議上課時間延後一小時，她可能想睡晚多睡一點。） 3.這個建議如果在我們的班級內實施，你覺得會有什麼問題？ （學校的上課時間可能都要往後挪。） 4.這個建議違反了黑板上的哪些注意事項？ （不能違反校規或法律。） 5.我們的學校對於這件事，有什麼相關規定嗎？ （依照實際情況回答。） 6.當班規跟校規不同時，要以誰為主？ （班規不可以違反校規，校規不可以違反法律。） 三、觀賞影片 教師播放班級公約影片前，請學生想想看：班上同學如果沒有遵守班級公約時，該如何處理？ 1.影片中提到不遵守班級公約的同學時，該怎麼辦？ （可以訂定適當的罰則或是製作班級公約檢查表記錄執行的情況。） 2.如果我們班上同學沒有遵守班級公約時，該如何處理？ （可以訂定勞動服務、愛班服務等方式，讓同學能確實遵守班級公約。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.為什麼要制訂班級公約？ 2.訂定班級公約要注意哪些事項？ **活動二：遵守校園規範（80 分鐘）** 一、引起動機 1.你曾在校園裡看過警告或使用規則的牌子嗎？它出現在校園的哪裡？		

			（例如：遊樂器材使用規定、頂樓張貼禁止進入的警告標示、生態池旁禁止嬉戲的牌子等。） 2.張貼這些規定或警告的目的為何？如果沒有這些規則，可能會發生什麼事？ （例如：可能會在遊樂器材上受傷、誤闖頂樓可能會發生危險，或者不小心落水等。） 3.除了這些設有告示牌、看得到的規定，還有哪些校規？ （例如：學校的上學時間、穿著制服的規定等。） 二、分組討論與報告 1.教師將全班分成 2～4 人一組討論，除了課本第 46 頁提到的校園規範外，學校還有訂定哪些規範？ （教師可先收集校園的相關規範，發給各組討論或是利用下課時間觀察校園各種規範，記錄下來在課堂上討論。） 2.請利用 A4 紙寫下你們討論的結果。 3.各組推派 1 位學生上臺報告。 4.上臺報告一項校園規範及訂定原因。 5.報告完後請將 A4 紙貼在黑板上。 （例如：禁止帶玩具來學校、禁止上課使用手機、不邊走邊吃、禁止玩水球、禁止在走廊上玩球、禁止說髒話、禁止奇裝異服、不在遊戲器材上推擠等。） 三、共同討論 1.觀察黑板上的校園規範，發現這些規範可以分成哪些類別？ （可以分成校園安全、校園環境、校園學習、校園秩序。） 2.學校為什麼要訂定這些規範？ （可以保護我們的安全、學習可以更好、讓校園環境更美好等。） 3.如果有人不遵守規範，會造成什麼問題？		

			（校園可能會被破壞、校園會很髒亂、學生容易會受傷、學生學習容易分心等。） 4.根據以上的討論結果，你們會建議學校增加哪些規範來保障大家的學習環境？ （建議學校可以制定使用運動場的時間規定，避免高年級學生和中年級學生搶球場的問題。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.學校為什麼要訂定各種規範？ 2.如果更改校規，學校的風氣與形象可能會變得不同嗎？		
第九週	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	**活動三：校園中的團體（40 分鐘）** 一、引發動機 1.你參加過學校裡的哪些社團？ （例如：管樂隊、交通服務隊、圖書館志工等。） 2.在聽到這些校園團體的名字時，你的第一印象是什麼？ （依照實際情況回答，例如：很辛苦但很帥氣、很有才華、很嚴格等。） 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 47 頁，並回答下列問題： 1.我們學校有哪些社團或服務性團體？ （交通服務隊、衛生隊、環保小志工、圖書志工等。） 2.這些校園中的團體，有什麼規定嗎？ （例如：要穿著固定的服裝、要在規定的時間進行服務工作。） 3.為什麼要有這些規定？如果團體裡沒有這樣的規定，會發生什麼事？ （例如：如果交通服務隊不準時到校，那早上就會沒有人協助上學時的安全。） 三、團體規範大風吹	1.小組合作評量：在討論和閱讀活動中的參與程度，包括回答問題、提出意見以及參與小組討論的積極性。 2.口頭評量：在討論和閱讀活動中的表達能力。 3.實作評量：在團體規範大風吹活動中的表現，包括隨機洗牌後重新組合規範卡片的表達能力和對於規範改變的反應。	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

			1.教師引導學生列出校園常見的社團或服務性團體，並將社團名稱與社團規範寫在不同的卡片上，例如：穿著的服裝、規定的參與時間與工作內容。 （例如：交通服務隊：提早到校、穿著反光背心、拿交通旗等。） 2.教師將團體的規範卡片隨意洗牌，重新組合，並讓學生分組朗讀牌卡上的資訊，造成突兀感。 （例如：圖書館志工應穿著反光背心、午休到圖書館練籃球；管樂隊的同學應該拿交通旗，並提早到學校等。） 3.如果團體的規範更改了，這個團體的形象會有什麼改變？可能會造成什麼問題？ （例如：團體原本的工作無法進行，服裝與形象也與原本社團的風格不合等。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.校園內有哪些團體？他們成立的目的各自是什麼？ 2.校園團體的規範與他們想呈現的形象、工作內容有什麼關連？ **活動四：規範的變化（80 分鐘）** 一、引發動機 教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁，並回答下列問題： 1.你聽過長輩小時候學校的規定嗎？ （例如：頭髮要理剪短、每天都要穿著制服與升旗、週六要到學校上課等。） 2.這些規定如果在現在實施，你覺得適合嗎？為什麼？ （依照實際感受回答。） 二、閱讀與討論		

			1.早期學生對髮型、服裝的規定與現在有什麼不同？ （例如：男女生剪短頭髮、每天穿著固定制服。） 2.早期訂定這些規定可能是什麼原因？ （例如：為了清潔衛生、為了整齊與安全。） 3.為什麼這些規定現在改變了？ （例如：社會風氣變得開放、有人抗議。） 4.現代有什麼以前沒有的規定？為什麼要這樣規定？ （例如：對 3C 產品的規範限制，因為以前沒有這些 3C 產品。） 5.當我們要修改班級或學校的規定時，可以透過什麼方式？ （例如：透過蒐集資料、討論並向師長提出建議等。） 6.學校或班級裡，有沒有哪個規定是你希望修改的？為什麼？其他人也有一樣的想法嗎？你要怎麼知道？ （依照實際情況回答。可以透過調查、訪問，來了解大家的想法。） 7.修改規範的過程，有可能造成別人的權益受損嗎？如果規範都不能修改，或者規範可以隨意修改，會發生什麼問題？ （如果都不能修改，那規範可能會不合時宜；如果可以隨意修改，那大家會不知道該遵守什麼，團體秩序也容易變得混亂。） 三、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.團體的規範是會改變的嗎？改變的原因可能是什麼？ 2.如果要參與團體規範的修改，你可以怎麼做？		

第十週	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動（第一次段考）	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	**活動一：誰來當幹部（40 分鐘）** 一、引發動機 1.你擔任過班級幹部嗎？ （依照實際經驗回答。） 2.擔任班級幹部時，你有什麼感覺？ （依照實際感受回答，例如：很有榮譽感。） 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 50~51 頁，並回答下列問題： 1.我們班上需要哪些幹部？ （班長、風紀股長、學藝股長、體育股長、衛生股長等。） 2.各個幹部的工作內容有哪些？ （班長負責喊口令、帶隊；風紀股長負責管理秩序；體育股長負責借體育器材；衛生股長負責分配工作和檢查環境；環保股長負責資源回收；資訊股長負責資訊設備使用。） 三、訪問活動 1.教師引導學生透過分組，選定一位班級幹部進行訪問，並設計訪問題目，例如：班級幹部的工作內容？曾遇過哪些開心或難過的經歷？覺得這個工作適合什麼樣個性的人來擔任？ 2.學生以小組為單位，邀請一位班級幹部來接受小組訪問，並請小組成員給予感謝與正面回饋。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.班級需要哪些幹部？ 2.各個幹部的工作內容有哪些？ **活動二：我會開班會（80 分鐘）** 一、閱讀與討論 1 教師引導學生閱讀課本第 52~53 頁，列出開班會時需要的角色有哪些？並邀請自願者擔任角色。	1.參與度評量：學生在討論、閱讀、訪問和角色扮演活動中的參與程度，包括主動提問、回答問題、表達意見以及在模擬班會中擔任角色的積極性。 2.角色扮演：學生在角色扮演活動中扮演的角色，包括是否能夠準時完成任務、與其他同學合作的效率以及扮演角色的負責態度。	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

			（例如：主席、司儀、記錄、班級幹部、提案人、老師。） 2.教師列出班會程序與規則，並引導學生一起設計可能的對話，以及一項提議，例如「班服的顏色跟主題」。 二、角色扮演 教師引導學生按照班會流程與注意事項，開一場模擬班會，流程如下： 1.請主席宣布班會開始 （請學生專心聆聽開會程序，開會程序由司儀大聲宣布。） 2.主席與班級幹部報告 （可先請各幹部在臺下預先寫下報告內容，例如：班長報告為避免發生危險，請勿在走廊奔跑，並將單子交給記錄同學方便記錄。） 3.提案討論 (1)同學針對班服的顏色跟主題提出各自建議，提出後主席都要詢問是否有人附議。 (2)同學發言太小聲時，請主席對全班同學再重複一聲。 (3)為了尊重每位同學發言的次數，建議發言次數以 3 次為限，避免其他人沒有發言的機會。 (4)對人進行表決時，先提名先表決。 (5)任何決議完成後，請主席慎重對全班宣布一遍。 4.臨時動議 （臨時想到其他需要討論的事項，可以在這時提出討論，但必須有同學附議後，才能繼續討論。） 5.散會，請老師指導 （會後教師提出對學生開班會活動的建議與鼓勵，並將會議紀錄張貼於布告欄，供全班學生參考。） 三、討論 1.開完班會後，你學習到什麼？		

			（可以透過班會提案討論來解決班級事務。） 2.開完班會後，你覺得這次會議有哪些需要改進的地方，才能讓下次班會更好？ （可以練習說話大聲一點，將我的想法清楚地和其他同學分享。）		
第十一週	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	**活動三：我會透過班會解決問題（120 分鐘）** 一、引起動機 1.你有遇到同學吵架的經驗嗎？當時的情況如何？ （依照實際情況回答。） 2.有沒有兩人都可以接受的情況？ （依照實際情況回答，例如：修改規定或方式，讓彼此都比較不會有損失。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 56 頁，並回答下列問題： (1)漫畫情境裡的人為什麼會起爭執？ （班會決議的結果有人不滿意。） (2)女同學說「投反對票不用遵守」的話合理嗎？ （不合理，少數應該服從多數的決議結果。） (3)如果班會決議時直接表決，沒有幫少數意見的同學著想，這樣算尊重少數嗎？ （這是不尊重少數的行為。） (4)漫畫中採用了什麼方式，讓雙方都能接受？ （針對有特殊需求的同學，協助他們調整座位或風扇位置。） 三、探究社會有絕招：我會討論問題 1.各組提出一個教室內外讓人感到不舒適或困擾的事。 （例如：垃圾桶髒亂或有臭味、洗手臺旁常有積水、掃地用具沒排整齊、某些角落容易撞到等。）	1.參與度評量：學生在問答、探究社會問題、討論和實際改善問題的活動中的積極參與程度。 2.口頭評量：學生在討論活動中的表現，包括提出觀點的清晰度、合理性，對他人觀點的尊重和討論的參與度。	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

			2.各組選定好問題後，小組成員分頭去詢問其他同學是否有類似的感受。 3.各組上臺說明自己選定的問題，並讓全班一起從裡頭選定一個最有感的問題。 4.學生思考可能的原因，提出可以改善的方法。 5.依照討論出的改善方法，實際改善班級內的一個問題。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.解決班級事務的方法有哪些？ 2.如何面對表決後的結果？		
第十二週	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進	**活動一：家人與我（40 分鐘）** 一、調查與發表 教師對班上學生進行調查： 1.和你一起居住的家人有幾位？ （了解班上學生的家庭人數概況。） 2.請說說和你居住在一起的家庭成員有哪些？你都怎麼稱呼他們？ ((1)如果學生不願意說明不要勉強，教師可利用課餘時間再了解該學生的家庭狀況，並提供必要的支持與協助。(2)每個族群的稱呼都不會一樣，教師可鼓勵學生踴躍發表，並引導彼此尊重與學習。） 3.你最常和家人一起做哪些活動？ （一起做飯、打籃球等。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 60～61 頁的課文與情境圖後，教師依圖文提問： 1.我們最早接觸的團體是什麼？ （家庭。） 2.小文的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ （提供醫療、健康照顧。）	1.參與度評量：學生在各活動中的參與程度，包括回答問題、討論和分享家庭情況的積極性。 2.口頭評量：學生在討論、遊戲和影片觀賞中的表現，包括表達觀點和與他人合作的能力。 3.實作評量：學生在角色遊戲、影片討論和習作完成中的表現，包括遊戲策略運用和習作完成情況。	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

		相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	3.琪琪的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （提供居住環境的照顧，滿足安全的需求。） (4)娃郁的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （食與行等照顧。） (5)家庭還提供哪些照顧讓我們平安快樂長大？ （陪伴、教育、休閒娛樂等照顧。） (6)家人用心照顧我們，我們可以怎麼做？ （寫卡片或對家人說感謝的話，表達對家人付出的感謝。） 三、角色對對碰 教師請學生拿出習作，並翻開習作附件一「角色牌」。 1.教師依稱謂角色牌，逐張做簡單的說明。（例如：祖父是爸爸或媽媽的爸爸，我們是祖父的孫子(女)；舅舅是媽媽的兄弟，我們是舅舅、舅媽的外甥(女)；姑姑是爸爸的姐妹，我們是姑姑、姑丈的姪子(女)。） 2.將學生 2～4 人分成一組，進行「角色對對碰」遊戲。 (1)先指導學生將附件撕下，如撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於桌上。 (2)玩法一：每生輪流，一次翻兩張牌，若能對上，就將牌收為己有。（例如：「祖父」、「祖母」要對上「孫子」、「孫女」；「伯父」、「伯母」要對上「姪子」、「姪女」。）若沒對上，仍原處蓋牌，換下一位同學繼續。直至牌拿光為止，牌多者為勝。 (3)玩法二：每生限時 3 分鐘，每次翻兩張牌，若能對上，就將牌收為己有。（例如：「阿姨」、「姨丈」要對上「外甥」、「外甥女」；「哥哥」、「姐姐」要對上「弟弟」、「妹妹」。）若沒對上，仍原處蓋牌後，繼續翻兩張牌，直至時間到後停止，牌多者為勝。		

			四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我會用我的族群語言說哪些稱謂？ 2.家庭提供哪些照顧讓我們平安快樂長大？ **活動二：我在家中的角色（40 分鐘）** 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 62 頁的課文與情境圖後，教師依圖文提問： 1.每個人在家庭中扮演的角色是否都一樣？ （每個人的家庭組成成員不同，扮演的角色也會不一樣。） 2.家人間要如何和樂相處？ （例如：長輩疼愛晚輩、晚輩孝敬長輩、兄弟姐妹一起學習和玩樂等。） 二、影片欣賞與角色牌遊戲 教師播放影片「國小社會親屬關係」，並進行討論（1’00"～4’10"）： 1.你在家中扮演哪些角色？ （依實際情形回答。例：姐姐、女兒、孫女；弟弟、兒子、孫子等。） 2.教師請學生拿出習作附件一「角色牌」，全班分組後，輪流抽牌。若抽出的牌是自己在家中擔任的角色，要說出一項擔任這項角色時的合宜行為，即可獲得這張牌，最後以獲得角色牌最多者獲勝。 三、繪製家庭樹 1.教師引導學生認識課本第 64～65 頁的家庭角色關係圖圖片，讓學生了解因為每個家庭組成的成員不同，所以我們在家中擔任不同的角色。 2.教師發給每位學生一張 A4 白紙，參考課本第 64～65 頁的家庭角色關係圖圖片，簡要繪製自己的家庭樹。 3.教師挑選幾位學生上臺分享自己的家庭樹，並簡要介紹自己在家中擔任的角色。		

			四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你在家中擔任哪些角色？ 2.家中不同角色間應如何相處？ **活動三：我家重視的事（40 分鐘）** 一、觀賞動畫與問答 教師播放「我家重視的事」動畫，學生欣賞後發表下列問題。 1.你發現影片中的家庭很重視什麼事？ （環保。） 2.因為重視環保，所以他們做了哪些事情？ （帶環保杯與餐具、坐大眾運輸、不使用「一次性拋棄式個人用品」。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 66～67 頁的課文與情境圖後，依圖文提問： 1.小文的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？ （健康。每天喝三大杯開水、吃五種蔬果等。） 2.你家最重視的事是什麼？你是怎麼發現的？ （安全，爸媽常提醒我出門要注意安全，可以和爸媽討論安全的行為。） 3.每個家庭的規定和重視的事情不同，會有哪些影響？ （例如：每個家庭形成獨特的生活方式和習慣。） 4.你知道家中的家事有哪些？ （洗碗、倒垃圾、拖地等。） 5.你們家的家事是如何分工的？ （例如：爸爸負責拖地、媽媽洗衣服、我負責倒垃圾。） 6.為什麼全家人要一起分擔家事？		

			（我們是家庭裡的一分子，應該要一起分擔家事，共同為家庭付出，全家人才能共享美好家庭生活。） （請教師引導：1 每個家庭因為背景與觀念不同，所以會有不同的分工方式，我們都要尊重。2 性別平權的觀念，避免家事分工中有男女的刻板印象。） 三、習作習寫與分組分享 1.教師指導學生完成習作第四單元①「我家故事」第一大題「我的角色和責任」。 2.將 2～4 名學生分成一組，彼此分享自己在家中的角色與責任。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你家重視的是什麼？ 2.家裡的家事如何分工？		
第十三週	第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊	**活動一：我是認真的學生（40 分鐘）** 一、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁的課文與情境圖。 2.教師引導學生進行問答： (1)在學校裡，我們扮演學生的角色時，應該要遵守哪些規定？ （準時上學和放學、完成學校的學習任務、遵守班級和學校的規範等。） (2)在學校裡，我們扮演同學的角色時，應該要如何和同學相處？ （和同學和睦相處，一起學習與合作。） 二、找找看 教師指導學生在課本 68～69 頁的情境圖中，找出學生應該做到的行為，並把它圈起來。 三、分組討論與報告 1.將全班分成 2 或 4 人一組： (1)請學生在小組裡報告自己剛剛圈起來的行為。	1.參與度評量：學生在閱讀、問答和討論活動中的參與情況。 2.口頭評量：學生在問答和分組討論時的表現，包括回答問題的清晰度和與他人交流的能力。 3.實作評量：在找找看、分組討論和習作完成中的實際表現，包括圈出行為、提出解決方法和完成習作的品質。 4.習作評量：評估學生完成的習	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

		息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	(2)請學生針對沒有圈起來的行為做說明。 (3)為「沒有圈起來的行為」找解決方法，並記錄下來。 2.教師先將課本情境圖投影至黑板螢幕上，讓各組代表上臺時，能指圖報告學生應該都能做到的行為，以及覺得有困難而無法做到的行為，並提出小組討論的解 決方法。 四、探究 透過全班共同討論，逐一探究各組所提出的解決方案是否可行，若不行該如何修正，並找出最可行的解決方法。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.擔任學生角色應該有哪些正確的行為表現？ 2.扮演同學的角色時，應該要如何和同學相處？ **活動二：我是社團的團員（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放「角色萬花筒」動畫，請學生仔細觀賞。 2.問答：在學校裡，你除了扮演學生或同學的角色外，你還扮演哪些角色呢？ （例如：社團團員、學長姊、學弟妹等。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 70～71 頁的課文與情境圖。 2.教師引導學生進行問答： (1)學校裡有哪些社團？ （例如：書法社、圍棋社、魔術社、寫作社等。） (2)學校裡除了社團之外，還有哪些團隊？ （例如：合唱團、籃球隊、田徑隊、棒球隊等。）	作，包括對課程內容的理解和表達能力。	

			(3)社團或團隊裡會有哪些不同的角色？ （例如：合唱團內可能有高音部、中音部、低音部；棒球隊內有投手、捕手、各壘手等。） (4)扮演社團或團隊內的角色時，應注意哪些事項？ （例如：認真學習不同的技能、與社團或團隊成員合作等。） 三、分組討論與報告 1.教師將全班分組，請各組討論「學校的社團或團隊成員，在社團或團隊裡有哪些不同的角色」，以及「身為社團或團隊成員應有哪些合適的表現」，並將討論結果記錄在紙上。（例如：身為書法社社員，要注重執筆的姿勢，除了上課認真聽講和習寫，回家也要多練習；身為合唱團團員，要學習認譜，也要把歌曲背熟，並準時參與合唱練習等。） 2.各組派一位代表上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.學校的社團或團隊裡，會有哪些不同的角色？ 2.擔任社團或團隊成員應該有哪些良好的行為表現？ **活動三、校園裡服務的人（40 分鐘）** 一、影片欣賞 .教師播放影片「校園常見的服務性團體」，並進行討論： 1.影片中提到哪些校園常見的服務性團體？ （環保小尖兵、圖書小志工、交通服務隊。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 72～73 頁的課文與情境圖。 2.教師引導學生進行問答：		

			(1)學校裡有哪些服務性團體？ （交通服務隊、新生服務隊、環保小志工、圖書志工等。） (2)為什麼學校要成立各項服務性團體？ （可以為同學服務、幫忙維護校園環境整潔及整理圖書。） (3)從早上到放學這段時間，校園中還有哪些為我們服務的人？ （例如：工友協助整理校園環境、修剪花草樹木等；上、放學期間，交通導護志工在校門口維持交通動線的安全與通暢；護理師在健康中心協助擦藥或包紮等。） 三、分組討論與報告 1.教師將全班分組，請各組討論「在校園裡曾接受過哪些服務？」以及「在校園裡接受別人的服務時，應該要注意哪些事項？」，並將討論結果記錄在紙上。 （例如：圖書小志工協助借、還書；環保小志工協助資源回收。對於為我們服務的人，我們要有禮貌，也可以向他們表達感謝等。） 2.各組派一位代表上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 教師指導學生完成習作第四單元②「感謝為我們服務的人」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.校園裡有哪些為我們服務的人？ 2.在校園裡接受別人的服務時，應該要注意哪些事項？		

第十四週	第四單元角色你我他 三課社會角色變變變	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，	**活動一、生活中的不同角色（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 74～75 頁的課文與情境圖。 二、腦力激盪 將學生分成 2 或 4 人一組，並指定一人做紀錄： 1.一人一分鐘，說出「除了家庭和學校，我們還會擔任哪些角色？」（乘客、顧客、行人、玩伴、住戶、鄰居等。） 2.一起將紀錄中重複的角色剔除，整理出來後，數數看共有幾個角色。 3.報告後各組評比，多者為優勝組，並張貼於黑板上。 三、模擬情境與角色扮演 1.教師請學生利用骰子進行下列活動。 2.教師示範擲骰子，依所呈現的情境布題，並帶領學生共同討論該情境的角色規範與期望行為。 3.請各組依次擲骰子（演練過的請重擲）做情境演練。 (1)情境一：坐公車 （做個好乘客！角色：司機和乘客） （引導重點：乘坐公車時，應排隊依序上車、上車後坐好或站好、勿嬉戲、讓坐老弱婦孺、接受駕駛服務或讓坐時，會道謝。） (2)情境二：買東西 （做個好客人！角色：老闆和客人） （引導重點：購物時，不隨意亂翻動商品、排隊依序結帳、勿在商店裡嬉戲與高聲談笑、接受服務時，會道謝。） (3)情境三：過馬路 （做個好行人！角色：交警和行人）	1.參與度評量：觀察學生在閱讀、腦力激盪、討論和角色扮演活動中的積極參與程度。 2.口頭評量：學生在討論和角色扮演活動中的表現，包括對角色衝突與解決方法的理解和表達能力。 3.實作評量：在模擬情境與角色扮演活動中的實際表現，包括適當採取行動解決衝突的能力。	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

		關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	（引導重點：過馬路時，遵守交通規則、服從交警或志工的引導、不在馬路邊嬉戲、接受服務或協助時，會道謝。） (4)情境四：公園溜滑梯 （做個好玩伴！角色：一起使用公共設施的玩伴） （引導重點：公園裡，應排隊依序使用遊樂器材、愛惜公共設施與草木、勿大聲喧鬧跑撞、尊重其他使用者的權益、以微笑、禮讓面對共同使用者，接收服務或禮讓時，會道謝。） (5)情境五：接受服務 （做個好住戶！角色：大樓警衛或清潔隊員和住戶） （引導重點：在社區時，維護社區清潔、愛護社區設施、勿在公共空間嬉鬧喧譁、微笑面對服務人員、接受服務時，會道謝。） (6)情境六：遇到鄰居 （做個好鄰居！角色：鄰居媽媽和鄰居小孩） （引導重點：遇到鄰居時，會微笑或問好、主動釋出善意或幫忙、勿嬉戲喧鬧影響鄰居 等。） （教師可依學區環境與時間做增刪或更改，以符合教學需求。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.除了家庭和學校的角色之外，我們還會擔任哪些角色？ 2.面對不同的場合和人物時，應該怎麼做才是合適的行為表現？ **活動二、角色的衝突與困境（80 分鐘）** 一、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 76 頁的課文與情境圖，並進行討論。 1.嘉家生活中遇到哪些角色衝突與困境？		

			（嘉家是班上的籃球隊選手，他為了班際籃球比賽而想要多練習籃球，但是媽媽認為嘉家身為學生，應該多花點時間複習功課。） 2.嘉家怎麼解決他遇到的角色衝突與困境？ （嘉家與媽媽約定好只打一個小時的籃球後，就回家專心複習功課。） 3.妮妮在生活中遇到怎樣的角色衝突與困境？ （妮妮個性較文靜、害羞，她排隊搭公車時，看到一個大人插隊，內心覺得這樣的行為不對，但害羞的她內心很掙扎該不該制止那位大人。） 4.妮妮怎麼解決她遇到的角色衝突與困境？ （妮妮還是鼓起勇氣，告訴那個人不要插隊。） 5.你曾在生活中扮演不同角色時，遇過哪些困境？ （請學生分享自己的實際經驗。） 6.面對角色的衝突與困境時，你可以怎麼做？ （例如：調整時間的運用、和師長、家人或同學溝通協調等。） 二、探究社會有絕招：解決角色衝突 教師引導學生閱讀課本第 77 頁的課文與情境圖，並進行討論。 1.發現事實 想一想，你在校園中曾經發生哪些角色衝突的情況？請在下方圈出或寫下來。 （請學生依實際情形圈出或寫下答案。） 2.說明感受 說一說，當發生這些情況時，你的心情如何？請在右方的格子內塗上顏色。 （請學生依實際情形塗上顏色。） 3.提出發現 想一想，有哪些方法可以解決角色衝突的情況？ 請在下方圈出或寫下來。 （請學生依實際情形圈出或寫下答案。）		

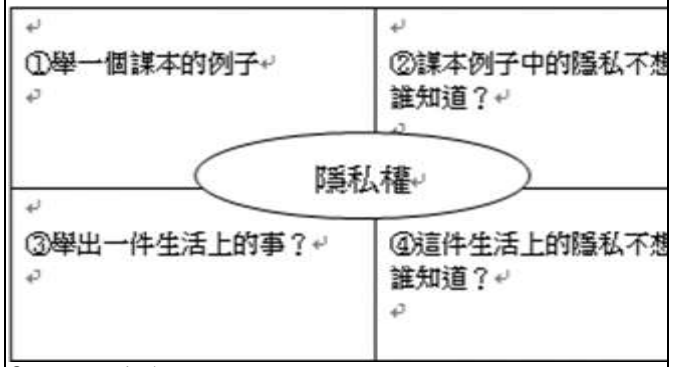
			4.未來行動 根據「提出發現」的方法，你會選擇哪一項做做看？並與同學分享行動後的感受及想法。 （請學生分享行動後的感受及想法。） 三、習作習寫 教師指導學生完成習作第四單元3「角色跑跳碰」。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.生活中可能會遇到哪些角色衝突與困境？ 2.面對角色衝突與困境時，我們可以怎麼做？		
第十五週	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進	**活動一、兒童的生存與成長（40分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放衛生福利部社會及家庭署影片：「兒童有生存和成長的權利」影片。 2.問答：「兒童在成長的過程中，為什麼需要被特別照顧？」 （兒童從沒有自理能力的嬰兒開始，需要家庭以及成人給予特別照顧，要不然個人生存就會遭遇危險。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第80～81頁的課文與情境圖。 2.教師引導學生進行問答： (1)從你出生以來，受到哪些照顧？ （家人（或主要照顧者）提供充足而營養的食物、合適的衣服、安全的住宅等。） (2)除了滿足你的食衣住行需求外，家人還提供哪些照顧？ （讓我到學校接受教育、帶我們到公園或戶外進行安全、快樂的遊戲或休閒活動、給予愛與關懷等。） (3)為什麼家人要照顧你，滿足你的生活基本需求呢？	1.參與度評量：學生參與影片播放、閱讀、問答和討論的程度。 2.口頭評量：學生對於課堂主題的理解和表達能力。 3.實作評量：學生在角色扮演和討論中的表現。 4.習作評量：評估學生完成的習作。	**【性別平等教育】** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。

		相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	（因為每一個人的生存與成長都應該被重視，滿足我們的生活基本需求才能讓身心健康的發展，讓我們擁有健康快樂的童年。） 三、分組討論與報告 1.教師將全班分組，請各組討論「如何照顧與關心兒童的身心健康？」，並將討論結果記錄在紙上。 （例如：兒童必須受到細心的照顧，也需要溫暖的家庭、完整的醫療、完善的教育、安心的守護、安全適當的遊戲與休閒場所，有了這些照顧與關心，兒童的 生存與成長權利才能受到保障。） 2.各組派一位代表上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.在兒童生存與成長的過程中，受到哪些照顧？ 2.我們要如何照顧與關心兒童的身心健康？ **活動二、守護兒童的安全（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放「106 年兒童居家安全宣導短片—客廳篇」影片。 2.問答：「影片中提到兒童在居家時，需要注意哪些安全？」 （例如：頭不可伸出窗外、窗簾繩子要綁好、桌子貼防撞桌角、不可在樓梯口玩耍等。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 82～83 頁的課文與情境圖。 2.教師引導學生進行問答： (1)在居家環境中，為了維護兒童的安全，有哪些需要注意的地方？ （使用熱水瓶要小心，避免燙傷；使用瓦斯熱水器要將窗庫打開，讓空氣流通；避免攀爬窗		

			戶或陽臺、在溼滑的浴室裡要小心行走、玩具玩完要收好，避免踩到或絆倒而受傷等。） (2)行走在馬路上，要注意哪些事項？ （要遵守交通規則、過馬路要注意左右有沒有來車、專心且快速的走斑馬線通過馬路等。） (3)搭乘汽、機車時，必須注意哪些事項呢？ （搭乘汽車要繫好安全帶、搭乘機車要戴好安全帽，保護頭部等。） (4)遇到危險時，可以向誰尋求協助呢？ （可以向具有「愛心服務站」標誌的商家尋求協助。 三、模擬情境與角色扮演 1.教師將全班分成 4 組，安排 4 個情境劇，各組依主題演出。 2.教師在各組演出後，依據 4 個情境劇，討論應如何守護兒童的安全。 (1)情境一：盛著熱湯走路時，踩到自己玩完後沒收拾的玩具。 （引導重點：盛裝熱水或熱湯要小心、玩具玩完要收好歸位，避免受傷。） (2)情境二：瓦斯熱水器安裝在室內，冬天時緊閉門窗，導致家人吸入一氧化碳而感到頭暈不舒服。 （引導重點：瓦斯熱水器應安裝在室外通風良好處，或如果在室內，開啟時需將窗戶打開，以避免發生一氧化碳中毒事件。） (3)情境三：放學過馬路時，和同學嬉鬧，差點被車子撞到。 （引導重點：過馬路應遵守交通規則，且不可嬉鬧玩耍。） (4)情境四：家人開車送小孩上學，小孩坐前座且未繫安全帶，車子緊急煞車時撞傷頭。 （引導重點：12 歲以下兒童不可坐汽車前座，且必須繫好安全帶。） 四、統整		

			教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.在居家環境中，如何守護兒童的安全？ 2.在交通方面，要如何守護兒童的安全？ **活動三、兒童的保健與醫療（40 分鐘）** 一、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 84 頁的課文與情境圖。 2.教師引導學生進行問答： (1)為了維護我們的健康，學校提供哪些健康設施？ （例如：設置飲水機供應乾淨的飲水、提供營養午餐、設置遊戲器材、運動場讓我們跑步打球多運動、走廊柱子裝保護條、教室提供充足的照明。） (2)健康中心為我們的健康做了哪些事？ （例如：會定期測量身高體重、施打預防針、視力檢查、檢查牙齒、健康檢查，受傷時護理師或志工阿姨幫我們上藥等。） (3)如果我們生病，誰會提供專業的醫療照顧？ （例如：醫院的醫生與護理師等。） 二、探究社會有絕招：守護健康生活 1.發現事實：想一想，在你的生活中曾發生哪些會影響學習或健康的事情？請在下方圈出或寫下來。 （請學生依實際情形圈出或寫下答案。） 2.說明感受：說一說，當發生這些情況時，你的心情如何？請在右方的格子內塗上顏色。 （請學生依實際情形塗上顏色。） 3.提出發現：想一想，有哪些方法可以改善這樣的情況？請在下方圈出或寫下來。 （請學生依實際情形圈出或寫下答案。） 4. 美好未來：根據「提出發現」的方法，你會選擇哪一項做做看？並與同學分享行動後的感受及想法。		

			（請學生分享行動後的感受及想法。） 三、習作習寫 1.完成習作第五單元①「一起走走，看健康權」。 四、 統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.為了維護兒童的健康，學校有哪些保健設備或措施？ 2.你會為自己的健康採取什麼行動？		
第十六週	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	**活動一、隱私是什麼（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放「隱私是什麼」動畫。 2.問答：「在生活中，你有哪些事是不想讓別人知道的？」 （依據學生聯想到的情形回答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 86～87 頁的課文與情境圖。 2.教師引導學生進行問答： (1)如果有其他同學隨便翻閱你的聯絡簿，你有什麼感覺？ （例如：我會覺得不舒服，感覺侵犯了我的隱私權。） (2)如果你發現其他同學隨便翻閱你的聯絡簿，你會怎麼處理？ （例如：跟他說以後不可以再這樣，跟老師報告，希望老師協助處理。） (3)如果有人偷聽你和好朋友正在約定的事情，你會有什麼感覺？ （例如：感覺不太舒服，覺得隱私被侵犯了。） (4)如果你和好朋友共同的祕密，你告訴了其他人，你的好朋友可能會有什麼感覺？ （例如：覺得隱私被侵犯，對於我不守信用，感覺很不開心。）	1.參與度評量：學生在觀看動畫、閱讀課文、參與問答和討論時的積極程度。 2.習作評量：評估學生完成的習作，包括對隱私概念的理解和在實際情境中應用的能力。	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

		社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	三、隱私探索隊 1.每組發下 A3 紙一張，請將紙摺成四等分使用，其格式如下：  2.進行討論 第一格：從課本四個案例選一種寫下「想要保有什麼隱私」。 第二格：寫下「不想讓誰知道」。 第三格：舉出一件「生活上的事可能有的個人隱私」。 第四格：寫下「這件事情不想讓誰知道？」 3.報告討論結果。 4.將報告結果張貼在公布欄。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.隱私是什麼？ 2.生活中有哪些事屬於個人隱私？ **活動二、隱私面面觀（80 分鐘）** 一、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 88～89 頁的課文與情境圖。 2.教師引導學生進行問答： (1)什麼叫做「隱私」？ （日常生活中，不希望被人隨便看到或知道的事，就是「隱私」。） (2)為什麼廁所或更衣室要裝隔間或拉門？		

			（隔間或拉門的設計可以讓我們保有隱私空間。） (3)為什麼不可以偷看別人換衣服或上廁所？ （例如：這樣的行為會侵犯他人的隱私，甚至有可能違反法律。） (4)生活中還有哪些事情屬於隱私？ （例如：個人的身高、體重、身分證號碼、電話號碼、住址、信件等。） 二、動畫欣賞與討論 1.教師播放「誰用了我的帳號」動畫。 2.教師引導學生進行討論： (1)凱凱遇到了什麼難題？ （凱凱的帳號被盜用了。） (2)為什麼凱凱的帳號會被盜用？ （因為表哥借用凱凱的電腦，並用凱凱的帳號上網路購物。） (3)凱凱的帳號被盜用後，發生了什麼事？ （被盜用的帳號傳訊息給凱凱的朋友們，詐騙網路遊戲點數。） (4)使用網路要注意哪些事情才能維護個人隱私？ （例如：網站如果要你輸入姓名、電話等個人資訊，要先確認這個網站是否安全。若不確定，可以請教家人再決定。） 三、習作習寫 完成習作第五單元② 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日常生活中，不想被人隨便看到或知道的事可稱作什麼？ 2.使用網路要注意哪些事情才能維護個人隱私？		

第十七週	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	**活動三、保護自己與尊重他人的隱私（40 分鐘）** 一、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 90～91 頁的課文與情境圖。 2.教師引導學生進行問答： (1)我們身體的隱私部位，可能包括哪些？（例如：衣褲或泳衣遮住的地方，都可以算是身體的隱私部位。） (2)如果有人想要侵犯你身體的隱私，你可以怎麼做？（例如：清楚拒絕別人侵犯自己的身體隱私，並可向師長、家人求助。） (3)我們有哪些個人資訊，屬於個人隱私？（例如：電話號碼、住址、出生日期、身分證號碼等。） (4)如果有人想要你家的電話號碼和住址，你會怎麼做？（例如：不將自己的電話號碼和住址告訴陌生人。） (5)家裡有沒有什麼地方是你個人使用的空間？（例如：有，房間、書桌；沒有，我和哥哥共同一個房間。） (6)如果你的書桌抽屜常常被其他家人打開，你有什麼感覺？你會怎麼處理？（例如：我會覺得不被尊重，會向家人反映希望保有自己的隱私權。） (7)進入家人的房間前，為什麼要先敲門？（尊重家人的隱私。） 二、動畫欣賞與討論 教師播放「隱私權小故事」動畫。 1.片中的小女孩在紙上畫了什麼？（可能是一封信、或只是一個塗鴉。表示她喜歡 Nick。） 2.她遭遇了什麼「不對」的事情？	1.參與度評量：學生在討論和活動中的積極參與程度，包括閱讀、問答和分組討論。 2.習作評量：評估學生完成的習作，包括對隱私保護和尊重他人隱私的理解和應用能力。	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

			（同學捉弄她，把她的私人信件搶走，而且還起鬨要人大聲讀出來。） 3.這個「不對」的事情，周遭同學有沒有責任？ （周圍同學雖然沒有搶信件，但是起鬨說：「read it！」這樣也是不對的，會讓女孩受到傷害。） 4.Nick 收到信件後，他怎麼反應？ （Nick 對突如其來的舉動一開始感到很驚訝，但他很快鎮靜下來。很有智慧的對女孩說：「這個東西是你掉的嗎？」有技巧地把信還給女孩，也轉移那些人想捉弄女孩的意圖。） 5.說說 Nick 的行為為什麼很有英雄氣概？ （因為這些同學捉弄女孩，就是希望她和 Nick 感到尷尬，但是 Nick 卻以隱私權當作自己行為的標準，把信件還給女孩。這可能是 Nick 的正向人生典範，所以受 到歡迎。） 三、分組討論 1.每 4 人一組，教師發給每人一張圖畫紙。各組成員從課本第 88～91 頁 4 種情境中各選一種情境。 2.將圖畫紙對折，在圖畫紙左邊寫下隱私被侵犯的狀況，右邊寫下保護妙招，格式參考如下： <table><tr><td>隱私被侵犯的情況</td><td>隱私保護</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 3.寫好後，組內輪流交換圖畫紙，每人都在圖畫紙右邊寫下一種保有隱私的方法。 4.最後將圖畫紙還給原來的組員。 5.教師請相同情境者一起上臺分享隱私保護妙招。 四、統整		

			教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們可以怎樣保護自己的隱私？ 2.我們要怎樣尊重別人的隱私？ **活動一、尊重彼此的不同（40 分鐘）1** 一、動畫欣賞與討論 1.教師播放「天使的吻痕」動畫。 2.教師引導學生進行討論： (1)影片中出現哪些對人不友善的言語？ （例如：你看她，好噁心喔；髒死了，有沒有洗臉啊；長成這樣還敢出來嚇人。） (2)這些言語是不是帶有歧視？ （例如：這些言語不僅讓人不舒服，也是傷害人的話。如果長期遭受這些對待，就變成了霸凌。） (3)老師怎麼鼓勵小優？ （小優因為同學不喜歡她的長相，心裡很受傷害。可是老師用「天使的吻痕」來形容她臉上的胎記好像蝴蝶（是一種美麗的動物）。然後，老師出示自己身上也有的印記，希望同學們給予同理心與對待。） (4)這部動畫給予我們什麼啟示？ （每個人都是世界上獨一無二的，都有跟別人不同的地方。我們不應該去嘲笑別人的外表與個性。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 92～93 頁的課文與情境圖。 2.教師引導學生進行問答： (1)男生和女生在日常生活中，有哪些地方是平等的？ （不管男生女生都應該上學。男生可以當醫生，女生也可以當醫生，男生可以當廚師，女生也可以當廚師；男生可以當公車司機，女生		

			也可以當公車司機；男生可以打籃球，女生也可以打籃球。） (2)來自不同國家的人，為什麼要平等對待？ （在世界上有許多國家或地區，不同的人都有值得學習的地方，我們應該努力互相認識、交往，成為朋友。如果覺得某些地方的人沒有水準，或是討厭居住在某些地方的人，都是不對的。） (3)為什麼不同膚色的人，也應該受到平等的對待？ （世界上有黑人、白人、黃種人等，不同膚色的人有各自族群的傳統和喜好，不應該因為膚色不同而有所差異。） (4)不同外貌、能力的人，為什麼應該有平等的權利？ （有些人比較胖或瘦，有些人比較高或矮，有些人眼睛比較大或小，這些外觀都不應該影響我們交朋友時的選擇。）		
第十八週	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用	**活動一、尊重彼此的不同（80 分鐘）2** 三、紙偶戲 1.分組製作下列人物的紙偶，也可以黏上木棒或鉛筆作為操縱棒： 人物一：愛取笑人的小夫 人物二：瞇瞇眼小米 人物三：同學一 人物四：同學二 2.參考下面的內容，各組發揮創意增加內容。	1.小組合作評量：學生在製作紙偶和分組討論中的積極參與程度，包括創意發揮、討論貢獻和演出表現。 2.口頭評量：學生對霸凌行為及其解決策略的理解，以及對課文內容和問答的回答表達能力。 3.實作評量：學生在紙偶製作和演出過程中的合作能力和表現技巧。	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

		多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	參考情境大綱之一： 小夫：你眼睛瞇成一條線，看得見嗎？哈哈哈！ 小米：(難過) 你幹嘛取笑人？ 同學一：這並不好笑。 同學二：不要拿別人長相開玩笑會比較好。 參考情境大綱之二： 同學一：你來自東南亞，你的國家應該很落後吧？ 同學二：你去過嗎？不然你為什麼這麼說？ 同學一：沒去過。 同學二：東南亞很多國家都很進步，你沒去過，怎麼可以 家落後？要尊重不同地區的人與文化，才能交更多朋友 3.各組練習。 4.各組演出。 5.回饋與講評。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本活動的學習重點： 1.每個人因為性別、膚色、身材、外貌、學習能力而不同，卻都擁有什麼權利？ 2.我們應該如何和不同特點的同學相處？ **活動二、以行動拒絕霸凌（40 分鐘）** 一、引起動機 老師請同學想一想，是否曾在校園內看到有人被欺負？被欺負的人可能會有什麼感覺？ （依據學生聯想到的情形回答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 94～95 頁的課文與情境圖。 2.教師引導學生進行問答： (1)為什麼亂取綽號會讓人不舒服？ （亂取綽號，是不太尊重人的行為，所以會讓人感覺不舒服。） (2)如果全班都不和你做朋友，你會有什麼感覺？		

			（如果全班都不和我做朋友，沒有人會和我說話、沒有人可以相互討論功課、一起打球，我會覺得孤單，不喜歡上學。我們不可以讓誰不跟誰做朋友，或是叫朋友不要理誰，那是一種欺負人的行為，所以也不應該有這種行為。） (3)為什麼推打同學也可能是一種霸凌？ （如果推打同學導致同學身體受傷了，可能形成肢體霸凌，還可能會違反法律。） (4)學校裡可能出現哪些霸凌行為？ （被亂取綽號、取笑或被排擠，被推打而受到傷害，被同學欺負等，如果經常發生這樣的事，就可能是「霸凌」行為。） (5)如果有霸凌的情形，可以怎麼處理？ （和緩堅定的告訴對方：「這樣不行！」或「我不喜歡這樣！」；離開現場，減少衝突；把自己被霸凌的事情告訴同學、老師或父母。） 三、霸凌情境與問題解決策略 1.分組討論如果遭受歧視或霸凌，如何應對與尋求幫助，討論出至少一種解決方式。 （例如：同學在網路上散播謠言／我會告訴父母或師長，請他們協助處理；學長好幾次在下課時打我/我會主動向學校申訴，請求協助。） 2.依據小組討論結果，進行演練與發表。 四、習作習寫 完成習作第五單元③。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.在校內或校外，可能會出現哪些霸凌行為？ 2.如果遭受霸凌，應該如何處理？		

第十九週	第六單元打造更美好的班級	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	**活動一、將學習運用在生活當中（40 分鐘）** 一、引起動機 1.分享這學期的社會課，讓你印象最深刻的內容或活動是什麼？ 2.對於學校、社區或家裡，你有沒有新的發現或是有興趣的問題？ 二、閱讀與討論 1.閱讀課本第 98～99 頁，試著回顧這個學期，你學了哪些解決問題的方法？ 2.分享課文中提到的學習方法，並說明有哪些學習內容？ ((1)我們學會了分配工作的方法。 (2)我們知道要怎樣製作海報。 (3)我們了解校園有一些規範。) 三、共同討論 1.分享在課堂中或課後活動時，你曾經實際運用過哪些課本上所學習到的方法解決問題？ 2.想一想，經過一個學期與同學的相處與學習後，你認為班上可能還存在哪些問題，需要共同討論與解決？ 3.針對同學們提出的問題，請分享你的想法或可能的解決方法。 四、統整 教師透過以下問題引導學生，統整活動的學習重點： 1.這學期的社會課，學會哪些學習方法？ 2.如何善用這些方法，處理日常生活的學習與生活？ **活動二、如何讓班級更美好（80 分鐘）** 一、引起動機 1.分享你最喜歡班級的空間或角落是哪裡？並說明為什麼。 2.如果有機會改造教室，你最希望改變哪個地方？ 二、閱讀與討論	1.參與度評量：觀察學生在討論和活動中的積極參與程度。 2.口頭評量：學生在討論和表達自己觀點時的清晰度、表達能力和溝通技巧。 3.實作評量：學生在活動中的實際操作能力，包括製作教室平面圖、提出問題、討論解決策略以及參與改善班級環境的行動能力。	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			1.教師引導學生閱讀課本第 100～101 頁課文與圖說。 2.針對課本第 100 頁的班級教室範例，同學們提出哪些問題？ （(1)同學把袋子放在走道上，如果沒注意可能被絆倒。 (2)窗戶的玻璃出現裂痕，實在有點危險！ (3)圖書櫃好髒亂，想看的班書不知道放在哪裡。） 3.有哪些可能也是我們班級教室，需要解決的問題？ （依實際狀況回答。） 三、找出事實 1.學生環顧教室空間環境後，將班級教室的物件，例如：課桌椅、櫃子等，簡單的畫出來標示在課本第 101 頁空白的教室平面圖中。 2.學生思考在班級教室裡，有什麼需要改善的問題，並將問題發生的地點，在自製的教室平面圖中圈出來。 四、說明感受 1.學生寫下或說出，自己在教室裡發現的問題。 2.對於教室裡存在的問題，表達自己的想法或感受。 五、提出發現 1.教師引導學生閱讀課本第 102～103 頁課文與圖說。 2.學生可透過班會進行討論，選定要處理的主題，並以小組合作方式，使用 T 表，列出發現的問題，並討論可能的解決策略。 3.教師引導學生共同討論： (1)針對班上選擇的主題，可能有哪些解決問題的方法？ (2)教師引導學生根據問題，討論可能的解決方式，並將方法對應原因，列在 T 表。		

			(3)這些方法是三年級的我們就可以辦到的嗎？ (4)如果問題不是我們有能力能改善的，可以尋求哪些協助？ <table><tr><td colspan="2">主題：</td></tr><tr><td>發現問題</td><td>解決策略</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 六、統整 教師透過以下問題引導學生，統整活動的學習重點： 1.班級教室有哪些存在的問題，需要大家共同來解決？ 2.班級的問題，可以如何評估並提出可行的解決策略？		
第二十週	第六單元打造更美好的班級	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變	**活動三、班級改善行動（120 分鐘）1** 一、引起動機 1.經過一個學期與同學們的相處，你認為班上有什麼特色或優點？ 2.如果想要改變班上的問題或同學們的行為，你認為可以怎麼做，會比較有可能成功？ 二、閱讀與討論 1.教師引導學生閱讀課本第 104～105 頁課文與圖說。 2.針對透過班會討論，提出想要解決的問題與對應的方法，參考課本內容提出實際行動規畫分組。 3.除了課本所提的行動策略：宣傳設計與實際參與外，是否有其他解決管道或方法，各組學生可提出討論。 三、實踐前的工作分配討論 1.教師引導學生從提出的策略中，挑選學生可以辦得到的項目。 2.教師利用問題，引導學生思考這個方法的詳細步驟或內容：	1.小組合作評量：學生在討論和分組活動中的參與程度。 2.口頭評量：學生在討論和實踐過程中表達自己觀點的清晰度、理解能力和溝通技巧。 3.習作評量：評估學生完成的習作。	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>化，持續調整與創新。</td>
<td>(1)這件事在什麼地方做比較適合？
(2)這件事在什麼時間進行最適合？
(3)這件事需要多少人一起來完成？
(4)還會需要哪些器材或道具配合？
(5)做這件事需要徵求師長同意嗎？
(6)還有哪些應該要注意的事項呢？
3.學生依照工作分配，進行活動。
4.教師引導學生定期記錄執行策略的過程。
<table>
<tr><td colspan="2">改善班級問題定期記錄</td></tr>
<tr><td>內容</td><td></td></tr>
<tr><td>地點</td><td></td></tr>
<tr><td>時間</td><td></td></tr>
<tr><td>參與者</td><td></td></tr>
<tr><td>成效或遇到的問題</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>第二十一週</td>
<td>第六單元打造更美好的班級（第二次段考）</td>
<td>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變</td>
<td>活動三、班級改善行動（120 分鐘）2
四、美好未來—宣傳設計
1.針對宣傳設計，學生可以透過製作海報的方式處理。
2.各組學生提出製作宣傳海報要放入的內容：
(1)標題
(2)內容說明
(3)設計者
(4)搭配插圖或照片
3.各組學生設計兩種版本：A4 尺寸、半開海報尺寸
4.各組學生設計完畢後，請依序上臺報告分享，其他組學生則給予回饋或建議。
五、美好未來—實際參與及省思
1.學生針對課本第 105 頁情境圖畫，了解實際參與時，可能遇到的問題或狀況。
2.學生針對解決的策略實際行動。
3.填寫實際負責的工作，並分享負責的工作與收穫。</td>
<td>1.參與度評量：在設計宣傳海報、實際參與行動和分享行動紀錄過程中的積極參與程度和合作態度。
2.口頭評量：學生在上臺報告分享時表達的清晰度、內容完整性以及對於活動過程和結果的理解和反思。
3.實作評量：設計宣傳海報、實際參與行動和填寫行動紀錄表的過程中的實際操</td>
<td>【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</td>
</tr>
</table>

		化，持續調整與創新。	4.學生回顧這次的活動，為班上帶來的改變，並與同學們分享。 六、我的行動紀錄 1.教師引導學生閱讀課本第 106～107 頁，了解如何填寫行動紀錄表。 2.學生回顧整個探究活動的學習歷程，並以小組討論方式，完成「我的行動紀錄」填答。 3.教師請各組將討論後的結果，上臺與全班同學分享。 4.教師透過問題，引導學生進行思考與檢視： (1)問題改善了嗎？跟你的期待一樣嗎？ (2)過程中，有哪些方法是特別有效的？ (3)過程中，有哪些方法效果比較不好？ (4)曾經遇到什麼特殊狀況或問題發生？ (5)如果重來一次，你覺得還可做什麼？ (6)是否有需要請其他大人協助的事情？ 七、統整 教師透過以下問題引導學生，統整活動的學習重點： 1.實際進行問題解決過程中，可能會遇到哪些問題？ 2.將來如果遇到類似的問題時，可以如何做到更好？	作能力、創意表現和解決問題的能力。	

南投縣人和國民小學114學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	社會領域	年級/班級	三年級，共一班
教師	蔡連吉	上課週/節數	每週3節，本學期共63節

課程目標:

1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。

2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。

3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。

4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。

5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。

6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
週次	單元名稱				

第一週	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	**活動一：認識我的鄰居（80 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 12 頁。 二、小組討論 教師請學生兩人一組，討論以下的問題，並相互分享。 1.你自己認識了哪些鄰居？ （學生依實際狀況作答。） 2.你有哪些認識鄰居的方法？ （主動跟鄰居有禮貌的打招呼、分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。） 三、影片分享 教師播放：「認識鄰居的方法」影片，詢問學生在影片中有哪些認識鄰居的方法？ （主動跟鄰居有禮貌的打招呼、跟鄰居分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。） 四、資料整理 請學生說出認識鄰居的方法，教師即時將學生說出的方法寫在黑板上進行彙整，讓全班學生了解各種認識鄰居的方法。 五、小組發表 1.閱讀課本第 13 頁，小組討論鄉下和都市的居民鄰居互動，各有哪些互動方式。 （住在鄉下的人可能送自己種的菜給鄰居、鄰居會邀請對方到自己家裡用餐、小朋友會和鄰居到附近空地玩、老人會在廟附近聊天、走在路上會和鄰居打招呼等。住在都市裡可能會和附近早餐店的人聊天，或者和同社區的鄰居打招呼。） 2.小組討論後，寫在海報紙上。	1.小組合作評量：學生在小組討論和海報設計過程中的積極參與程度。 2.實作評量：學生在海報設計和改善鄰居困擾行為方案討論中的創意表現和解決問題的能力。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			3.小組拿海報上臺報告討論結果，教師將答案彙整寫在黑板上。 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們可以用哪些方法去認識鄰居？ （平常遇到鄰居可以互相打招呼。） 2.居住在都市的人和住在鄉下的人，和鄰居相處的方式有哪些相同或不同？ （居住在都市的人，因為和鄰居見面的機會不多，互動也較少；住在鄉下的人，容易和鄰居碰面，所以會認識較多的鄰居，彼此的互動機會也比較多。） **活動二：鄰居的生活習慣（40 分鐘）** 一、複習課文 教師請學生回想第 1 節課中提到認識的鄰居，讓學生心中先有鄰居的印象，複習舊經驗。 二、影片分享 教師播放「鄰居對我們生活的影響」影片，詢問學生：如果鄰居有不良的生活習慣，會對別人造成什麼困擾？ （影響居住環境的安寧、影響鄰居的休息時間、打擾鄰居休息、引發鄰居之間的爭吵等。） 三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 14～15 頁。並共同檢視跨頁圖的情境。詢問學生從跨頁圖中，看到了哪些人？他們在做什麼？ （14 頁：左邊有小朋友將垃圾往下丟、小朋友在家中玩球、在家中安靜寫功課和閱讀；中間有鄰居在樓梯間堆放雜物、垃圾		

			和腳踏車也堆在樓梯間；右邊有人在唱卡拉 OK，把音量開得很大聲、有人在陽臺澆水，但是植物底下都有用盤子接水，所以不會滲漏到樓下、有人在家中看電視，音量適中。最右邊有人在樓下打掃，掃除社區或自家的落葉。） （15 頁：有人沒把自己家的狗綁好，放任牠追鄰居的機車，養雞卻沒把雞舍清理好，結果鄰居來告狀。早上遇到鄰居互相問早、打招呼，也會互相關心對方。） 四、小組討論 1.將全班每 4 人分成一組討論：鄰居的哪些行為會對附近住戶的生活造成困擾？（將垃圾往下丟、在家中玩球、在樓梯間堆放雜物、垃圾和腳踏車、唱卡拉 OK，把音量開得很大聲等。） 2.老師把各組討論出來的困擾行為寫在黑板上。 3.請各組挑一個需要改善的狀況，再進行討論要如何改善。（各組可以重複挑選，但最好不要重複。） 4.各組把答案寫在海報紙上。 五、小組發表 1.各組派一位學生發表討論的結果，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 2.教師在學生發表後，進行全班討論，進行必要的修正，讓答案更完整。 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你們家或你的鄰居有哪些可能讓人難以忍受的行為，影響附近的住戶？		

			（學生依實際狀況作答。） 2.如果是你們家造成鄰居的困擾，你會如何改善呢？ （學生依實際狀況作答。）		
第二週	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動	社-E-A2 敏覺社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重和並維護自己及他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷人類與自然永續發展，而展現知善、善的樂善與行品德。	**活動三：鄰居間的糾紛（40 分鐘）** 一、影片分享 觀看「鄰居的糾紛與處理」影片。影片結束後，教師詢問學生，影片中發生什麼事情？可以怎麼處理？ 1.在街道中亂停車輛、在防火巷搭蓋屋頂及違建、未經申請占用道路辦理婚喪喜慶，都會影響安寧及安全。占據騎樓做生意，影響環境破壞景觀、造成交通及生活不便。 2.可以透過公權力檢舉，例如：警察機關、各縣市工務或建設單位、居住地方的管理委員會等。我們可以向警察檢舉，或透過地方自治組織要求改進。 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁，並共同檢視跨頁圖的情境。 2.教師詢問學生： （1）從這張圖中，你看到了什麼？發生了什麼事情？ （左邊的人拿著大包小包要回家，卻發現住家的大門被停放的機車擋住，進出不易。右邊的人想了幾個方法可以解決這個問題，例如：課本第 15 頁四張圖說。） （2）想想看，自己的住家是否曾經遇過類似的狀況，有沒有處理？最後的結果是怎樣？ （學生依實際情況自由發表。）	1.參與度評量：觀察學生在影片觀看、課文閱讀、小組討論和發表過程中的積極參與程度和合作態度。 2.小組討論：學生在討論中提出的幫助鄰居的理由和改善鄰居困擾行為的方法是否切實可行，以及在行動方案中的參與和執行情況。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

三、小組討論
1.全班分組討論，提出生活中聽聞過或發生過的鄰居間糾紛，討論可能的解決方法，以T表記錄。

事件／行為	造成影響	
鄰居的小狗隨地大小便不清理	生活環境髒亂	跟鄰居約束寵

2.各組上臺分享。
3.教師引導全班討論、回饋，進行必要的修正，讓解決方式更完善。

四、統整活動
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：
1.與鄰居發生糾紛時，有哪些解決的方法？
（貼通知單告知鄰居、直接找鄰居溝通、請社區管理委員會或村（里）長處理、在大門上貼告示）
2.要如何做，才能讓鄰居和自己家都有好的居住環境？
（請學生回家先詢問家人，自己家與鄰居的友善行為或互動有哪些。）

活動四：學習當個好鄰居（80分鐘）
一、閱讀課文
教師引導學生閱讀課本第18頁，並共同檢視圖片的情境。詢問學生從這張圖中，看到了什麼？他們為什麼要這麼做？
（妮妮說自己九點以後就不練習吹直笛，以免吵到鄰居；亨利在進出樓下大門時，會隨手關門，保護住家及鄰居的安全；小文看到鄰居時，都會主動打招呼，因為和

			鄰居打招呼是基本的禮貌；皮皮會和鄰居分享媽媽做的小點心，和鄰居維持友好關係；琪琪的媽媽如果臨時有事時，會請隔壁奶奶暫時照顧一下琪琪，因為琪琪的親戚都住得遠，所以媽媽有事時會拜託鄰居幫忙。） 二、小組討論 全班分組討論，想出 2 個幫助鄰居、且要對鄰居友善、有禮貌的理由，寫在海報紙上。 三、小組發表 各組派一位學生發表討論的結果，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 四、探究學習 1.教師引導學生閱讀課本第 19 頁的圖片內容。 2.教師提問： （1）找出事實：想一想，平常鄰居有哪些行為可能造成我們生活上的困擾呢？例如：半夜鄰居看電視很大聲，讓我們沒辦法好好睡覺。 讀書時，樓上傳來小孩跑跳的聲響；鄰居在走道上堆放雜物或垃圾。） （2）說明感受：對於鄰居的行為造成我們的困擾時，我們會有什麼感受？ （鼓勵學生用具體、完整的句子回答） （3）提出發現：想一想，我們可以透過與鄰居溝通，達成彼此共識的方式來改善這些問題，還有哪些方式可以改善呢？ （請村（里）長協助，與鄰居溝通；在大門貼告示告知鄰居。） （4）美好未來：根據「提出發現」的方法，我們可以選擇哪一項來做做看？並與同學分享行動後的感受及想法。		

			（我選擇：在大門口貼告示告知鄰居；因為：不用直接溝通，可以避免雙方直接發生衝突。） （5）鼓勵學生嘗試行動，並與同學分享行動後的感受及想法。 五、習作習寫 請學生打開習作，根據之前回家調查的答案，完成第一單元①。 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你認為「遠親不如近鄰」這句話對嗎？為什麼？ （對，因為鄰居跟我們生活在一起，時常互動。碰到困難時，也可以直接尋求鄰居的幫忙，例如媽媽要出門，拜託鄰居奶奶照顧我。） 2.你願意當個好鄰居嗎？為什麼？ （我願意當個好鄰居，因為需要我們與鄰居一起努力，才能獲得良好的生活。）		
第三週	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	**活動一：介紹我居住的地方（60 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁，指導學生認識居住地方的稱呼。 二、影片分享 教師播放「認識居住的社區」影片。 三、認識地圖 教師提問： （1）我們通常會如何稱呼自己居住的地方？ （某某鄉、鎮、市、區或部落） （2）你知道自己居住的地方在哪裡嗎？	1.參與度評量：學生在閱讀課文、觀看影片、參與地圖活動和小組討論中的積極參與程度。 2.口頭評量：學生在小組討論中對於村里長服務的理解和討論，以及對於居住地方的描述和表達能力。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	（在老師準備好的地圖上指出居住地方所在） （3）有哪些方式可以表示居住的地方？ （提出各種可以獲得訊息的方式：身分證、門牌、戶口名簿等。，同時討論表示居住地方的大範圍與小範圍的差異，如居住在某縣市、某鄉、某鎮；居住在某縣市的某區、鄉、鎮或固住在某縣市的某條路上等） 四、小組討論 1.教師請每組學生在地圖/平板上找到自己居住的村（里），並描述自己居住的地方。 2.各組學生能討論出學校是屬於哪個鄉、鎮、市、區，哪個村（里）。 五、統整活動 1.我們可以透過哪些資訊找到居住地方的地址？ （身分證、住家門牌、戶口名簿等。） 2.要如何向別人說明我們居住的地方在哪裡？ （可以使用鄉、鎮、市、區或村、里等行政單位名稱，向別人說明。） 3.認識自己的居住地方的地理位置後，我們可以如何更進一步的了解居住地？ （在居住地附近探訪，並紀錄看到的人事物。） **活動二：為我們服務的村（里）長（60 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁，說明村里長為居住地方提供的多元服務。	3.實作評量：學生在地圖活動中尋找自己居住地方的能力和描述居住地方的準確性。	

			二、小組討論 1.課本中提到關於村里長為居民提供的服務有哪些？ （廣播緊張事件、推動病媒蚊防法、協助弱勢家庭申請補助、巡邏、規畫社區居民康樂活動等） 2.請各組討論： （1）還有哪些是村（里）長為居民提供的服務？ （學生依實際狀況作答。） （2）村（里）長為居民提供的服務，可以為居住地方帶來什麼影響？ （維護居住地方的安全、便利與生活品質。） 三、小組發表 1.小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。 2.教師進行必要的修正與統整。 四、統整活動 1.除了課本上提到的活動，你還知道哪些村（里）長提供的服務？ （舉辦節日慶祝活動，例如：中秋節、元宵節慶典；舉辦健康檢查，關心居民的健康。） 2.你是否曾經使用過這些服務？ （請學生依實際情況分享。）		
第四週	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	**活動三：參與居住地方的活動（40 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁，說明居住地方可能會舉辦的活動。 （會舉辦旅遊活動、健康檢查活動、社區讀書會、表演活動、巡守隊、節慶活動或資源回收等活動。）	1.參與度評量：學生在閱讀課文、觀看影片、參與小組討論和發表活動中的積極參與程度。 2.小組合作評量：學生在小組	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	二、小組討論 請各組討論： 1.自己居住的地方會舉辦哪些活動？ 2 .居住地方辦理的活動可以達到哪些目的或有什麼好處？請寫在 A4 紙上。 （參考課本第 24~25 頁課文及圖說。） 三、小組發表 1.小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。 2.教師進行必要的修正與統整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你喜歡居住地辦理的哪些活動？為什麼？ （我喜歡居住地舉辦的節慶活動，因為可以品嘗到節日代表的美食，例如中秋節吃柚子跟月餅。） 2.你希望居住地還可以辦理哪些活動？為什麼？ （我喜歡居住地舉辦的節慶活動，因為可以品嘗到節日代表的美食，例如中秋節吃柚子跟月餅。） 五、習作習寫 請學生打開習作，完成第一單元②。 **活動四：居住地方的多元文化（80 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 26～27 頁，並共同檢視跨頁圖的情境，詢問學生： 1.從這張圖中，看到了什麼？ （健康社區辦理聯歡活動，有許多居民共同參與，社區擺了許多攤位，包括飲食、	討論中提出的討論內容是否合理、具體，以及在發表活動中表達的自信程度和準確性。	

			健康檢查、二手物品義賣，還有表演活動等。） 2.社區在辦理什麼活動？ （健康社區辦理聯歡活動，有許多居民共同參與，社區擺了許多攤位，包括飲食、健康檢查、二手物品義賣，還有表演活動等。） 3.社區如何辦理這項活動？ （可能由里長或社區發展委員會舉辦，邀請醫療院所辦理健康檢查、邀請社區的團體進行表演，並請居民自願提供飲食攤位等。） 4.你參加過哪些類似的活動？ （學生依實際狀況發表。） 5.你吃過哪些不同族群特有的食物？ （學生依實際狀況發表。） 二、影片分享 教師播放「不吃豬肉的宗教—伊斯蘭教」影片。 三、小組討論 全班分組討論以下的問題，並將答案寫在海報紙上： 1.從圖中可以看出哪些文化差異？ （1）嘉家請莎莉吃豬肉，莎莉因宗教信仰緣故不吃豬肉，嘉家若明知還故意請莎莉吃，那就是不尊重別人的文化。莎莉不吃豬肉，對喜歡吃客家鹹豬肉的嘉家來說，就是一種文化差異。 （2）加拿大的薯條是在炸好的薯條淋上醬汁，和皮皮習慣吃外表又酥又脆的薯條不同，所以他不想吃。這種因薯條吃法不一樣的差異，也是一種文化差異。 （3）娃郁身穿泰雅族的傳統服飾，社區裡的小朋友因為沒見過，且跟平時穿的衣服		

			樣式不一樣，所以覺得很特別、很漂亮，因文化不同而造成服飾的不同，也是一種文化差異。 （4）越南春捲和臺灣人習慣吃的春捲不一樣，所以社區裡的小朋友在攤位前告訴大家，讓沒吃過的人有心理準備，或引起社區民眾的好奇心，體驗不一樣的春捲。兩種不同的春捲，就是一種文化差異。 （5）有人因為宗教或健康因素選擇吃素，吃素和吃葷的不同也是一種文化差異。 2.面對不同的文化，我們要有什麼態度？ （1）面對不同的文化，要有尊重的態度。對於不同的文化，應該先了解文化背後的原因，不應任意批評，這樣才是尊重。 （2）面對不同的文化，也有可能是欣賞，例如：娃郁的泰雅族服裝就被認為很漂亮。 （3）面對不同的文化，也可以試著嘗試或接受，例如：看到素食好像很吸引人，便決定吃看看，若還是覺得不習慣，至少嘗試學習了解不同的飲食文化。 四、小組發表 1.小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。 2.教師進行必要的修正與統整。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你居住的地方也有許多和你不同文化的人嗎？你應該如何和他們互動？ （對於不同的文化，保持尊重的態度，認識並接納彼此的不同。） 2.參加居住地方的活動時，要注意哪些事情？		

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>（請學生於假日時，和家人一同探訪社區裡的公共場所，或訪問家人在公共場所參加活動的經驗，將答案簡要記錄在紙上。）</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>第五週</td>
<td>第二單元 多元的生活空間
第一課不同地區的空間利用</td>
<td>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</td>
<td>活動一、都市地區的空間利用（60 分鐘）
一、小組討論
教師引導學生觀察課本第 30～31 頁圖片：
1.請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。
（高、矮／多、少／疏、密。）
2.這些房子有什麼不同功能或可能是做什麼用的？
（可能是政府機關、住家、商店、工廠、學校、公車站、醫院或診所等。）
3.請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。
（寬、窄／多、少。）
4.你認識多少種不同類型的道路？
（高速公路、快速公路、省道、縣道、鄉道等。）

二、資料整理
教師使用學校所在位置的 Google Map 地圖與課本情境圖做對比，請學生觀察：
1.對照課本圖片，請與自己學校附近建築與道路型態做比較。
<table>
<tr><td></td><td>房子外型</td><td>建築功能</td><td>道路數量</td></tr>
<tr><td>課本圖片</td><td>高矮皆有、密集</td><td>住家、購物中心、影城、捷運站、機場、河濱公園</td><td>有寬、有窄、數量多</td></tr>
<tr><td>自己學校附近</td><td>（依實際情況作答。）</td><td>（依實際情況作答。）</td><td>（依實際情況作答。）</td></tr>
</table>
</td>
<td>1.參與度評量：學生參與小組討論和資料整理的程度。
2.口頭評量：學生對都市和鄉村地區空間利用的理解和表達。
3.實作評量：在資料整理和習作中的表現。
4.習作評量：習作的完成度和內容。</td>
<td>【環境教育】
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
【海洋教育】
海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</td>
</tr>
</table>

			2.詢問學生，學校附近有什麼重要的建築是課本圖片中缺少的？請學生將它補進課本圖片中，並分享此建築的重要性為何？（學生依實際情況作答。） 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 都市的建築有什麼特色？ （密密麻麻、有高有矮的建築物聚集在一起。） 2 都市的道路有什麼特色？ （寬窄不同、順暢通行的道路，連結不同的地區。） **活動二、鄉村地區的空間利用（60 分鐘）** 一、閱讀課文 請學生觀察課本第 32～33 頁圖片 1.請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。 （高、矮／多、少／疏、密。） 2.這些房子的數量與功能，與都市中的建築有什麼差異？ （依實際情況回答，例如：鄉村的房子比較少，高度也比較矮。） 3.請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。 （寬、窄／多、少。） 二、小組討論 教師使用課本第 30～31 頁都市景觀的圖片與第 32～33 頁的鄉村景觀的圖片做比較，請學生觀察下列問題。 1.對照課本兩張圖片，請比較其建築與道路型態。		

	房子外型	建築	道路數量
都市	高矮皆有密集	住家（高樓）、商業（商圈）、學校（數量多）、醫療（分科細）、政府機關（量多）	有寬有窄數量多
鄉村	樓層不高、聚落分散	住家（低樓層）、商業（雜貨店）、學校（數量少）、醫療（衛生所）、政府機關（數量少）	沒有都市的寬、數量少

（如果教師的學校在鄉村，可以跟第一節課的內容交換，第一節課比較鄉村與學校附近空照圖，這一節課比較鄉村與都市空照圖。）

2. 回想你的鄉村生活有什麼重要的建築或設施是課本情境圖中缺少的，請把它補進課本圖片中，並與同學分享此建築的重要性為何？

（學生依實際狀況作答。）

三、習作習寫

請學生打開習作，根據課堂學習內容，完成第二單元①。

四、統整活動

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 鄉村的建築有什麼特色？

（數量較少且較為低矮。）

2. 鄉村的道路有什麼特色？

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>（有許多比較小的鄉間道路或彎曲山路。）</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第六週</td><td>第二單元 多元的生活空間
第二課多元的生活方式與交流</td><td>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</td><td>活動一：都市地區的生活方式（60 分鐘）
一、閱讀課文
教師引導學生閱讀課本第 34 頁課文及圖片。

二、課堂討論
都市的設施很多，這些設施分別提供哪些功能？
1.根據課本圖片及自己學校 Google map 地圖，利用 T 表，列出都市中的各項設施，並說出這些設施有哪些功能？<table><tr><td>設施</td><td>功</td></tr><tr><td>縣市政府</td><td>辦理</td></tr><tr><td>學校</td><td>學生學習、</td></tr><tr><td>文化中心</td><td>觀賞展覽</td></tr><tr><td>道路</td><td>往來</td></tr><tr><td>公車站</td><td>搭公車前</td></tr><tr><td>UBike</td><td>交通工具轉</td></tr><tr><td>捷運</td><td>搭捷運往</td></tr><tr><td>醫療院所</td><td>醫療</td></tr></table>2.班級票選學生最喜歡的設施，並分享喜歡的原因。
3.如果缺少哪一個設施會讓居民的生活感到最不便利？
（如果缺少了公車站，我們出門會很不方便，需要依賴走路或者自家的交通工具。）</td><td>1.參與度評量：學生在課堂討論和小組討論中的參與程度。
2.口頭評量：課堂討論中對都市和鄉村生活方式的理解和表達。
3.小組合作評量：在小組討論和資料整理中的表現。</td><td>【環境教育】
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
【海洋教育】
海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</td></tr>
</table>

			三、小組討論 根據共同討論出的都市設施，請同學兩兩一組分享個人的設施使用經驗，分享時請包含人、事、時、地、物的說明。 1.人：你和誰一起去這裡？ （娃郁：我和琪琪一起去圖書館。） 2.事：你們在哪裡做什麼事？ （娃郁：看書。） 3.時：在什麼時間（白天／晚上、平常／假日）去？ （娃郁：我們在假日的白天去。） 4.地：使用哪一個設施？ （娃郁：圖書館。） 5.物：這個設施有什麼讓你印象深刻的物品。 （娃郁：這裡有非常多的書，還有許多爸媽帶著小朋友們來閱讀。） 四、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 35 頁課文及圖片。 五、小組討論 都市的交通工具很多，這些工具分別提供我們哪些功能呢？ 1.根據課本圖片及自己學校 Google map 地圖，列出都市中的交通工具，並討論其使用上的差異性。		

			<table><tr><td>交通工具</td><td>使用功能</td></tr><tr><td>腳踏車</td><td>到鄰近</td></tr><tr><td>機車</td><td>機動性高，</td></tr><tr><td>汽車</td><td>不會受到颱</td></tr><tr><td>公車</td><td>可以載</td></tr><tr><td>火車</td><td>可以到很</td></tr><tr><td>高鐵</td><td>到遠方的</td></tr><tr><td>捷運</td><td>不會受到塞</td></tr><tr><td>輕軌</td><td>通常在都</td></tr></table>（1）討論項目可以根據學校所在地有哪些交通工具，先選擇再進行討論，如果對於捷運、輕軌較不熟悉可不討論。 （2）使用功能的差異性方面，可讓學生兩兩比較看出其差異性，像是腳踏車與機車比較，機車與汽車比較。沒有標準答案，也可以讓學生分享自己搭乘的經驗。） 2.都市有這麼多交通工具，使得我們的生活非常便利，教師可舉學校附近的設施，請同學討論前往這個地點有多少交通工具可以選擇 （教師可結合戶外教育，讓學生體驗交通工具的多元選擇。） 3.許多交通工具帶來便利的生活，但有沒有缺點？可以如何改善？ <table><tr><td>缺點</td><td>改善</td></tr><tr><td>塞車</td><td>搭乘大眾運輸（</td></tr><tr><td>空氣汙染</td><td>多走路，</td></tr><tr><td>噪音汙染</td><td>提醒父母</td></tr></table>六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.都市的生活有哪些特色？		

			（有大眾運輸系統、公共設施、醫療院所以及文教機構讓居民的生活更豐富與便利。） 2.居住在都市的居民，可能使用哪些交通工具？ （大眾運輸系統，例如公車、捷運、共享單車；也可以自己開車或騎機車。） 3.說說看，都市生活的優點和缺點。 （學生可依上面討論的結果或實際狀況作答。） **活動二：鄉村地區的生活方式（60 分鐘）** 一、閱讀課文 觀察課本第 36 頁圖文。進行提問： 1.在鄉村可以看到哪些景觀？ （翠綠的稻田、湛藍的天空、碧綠的山峰。） 2.鄉村裡有哪些景象是都市裡不容易見到的？為什麼不容易？ （都市人口多、工商業發達，需要建設許多的建築及設施，留下的自然環境較少。） 3.為什麼鄉村特別容易見到這樣的景觀？ （建築物的遮蔽較少，鄉村大多從事農、林、漁、牧業，保留較多自然景觀。） 二、課堂討論 配合課本第 36 頁，居民大多從事哪些產業？ 請說說看你對這些產業的了解，他們有哪些產品和辛苦的地方？		

			<table><tr><td>產業</td><td>產品</td><td></td></tr><tr><td>農</td><td>稻米、蔬菜、水果</td><td>天</td></tr><tr><td>漁</td><td>魚、蝦、貝類</td><td>寒害</td></tr><tr><td>牧</td><td>豬、雞、羊等</td><td>動物傳</td></tr></table>（這些產業的辛苦點大多相通，學生的討論只要合理即可，不需有標準答案。） 三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 37 頁課文及圖片。 四、課堂討論 1.鄉村人口較少，對於生活的影響有哪些？<table><tr><td>類別</td><td>課本舉例</td><td>自身經驗（分組</td></tr><tr><td>食</td><td>陸地有農田（農） 海邊有漁塭（漁） 山邊有茶園（農）</td><td>觀光果園的水果 海邊的海產（漁 山上的土雞城（</td></tr><tr><td>衣</td><td></td><td>鄉村的選擇較少 區購買</td></tr><tr><td>住</td><td>建築樓層較低</td><td>很少看到高樓大 的天空</td></tr><tr><td>行</td><td>自家交通工具</td><td>公車班次很少</td></tr><tr><td>育</td><td></td><td>同學人數較少、</td></tr><tr><td>樂</td><td>宗教活動</td><td>廟會有歌仔戲、</td></tr><tr><td>醫療</td><td>醫療巡迴車</td><td>爺爺奶奶需要到</td></tr></table>2.鄉村人口少，是優點還是缺點？請學生進行三面分析討論。		

			<table><tr><td>正面</td><td>反面</td><td></td></tr><tr><td>空間寬闊。（搭配建築樓層低）</td><td>資源分散，為了取得物品需要到比較遠的地方。（搭配醫療巡迴）與建大眾運輸不符合成本，僅有班次較少的公車，不利於年長者使用。（搭配自家交通工具）</td><td>人與人互相幫私。（</td></tr></table> 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.鄉村有哪些特色？ （自然景觀優美、空氣清新且農、林、魚、牧資源豐富，且因為人口較少，生活空間較為寬闊。） 2.居住在鄉村的居民，因為人口較少，可能有哪些生活上的困擾？ （大眾運輸系統的班次跟種類較少、醫療和購物資源有限。）		
第七週	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及符圖像等表徵號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進	**活動三：不同地區的交流（80 分鐘）** 一、閱讀課文 請學生閱讀課本第 38～39 頁圖片 教師提問： 1.住都市和鄉村的人彼此間會有什麼需求呢？ （都市需要鄉村提供豐富的物產、假日踏青休閒；鄉村需要都市提供就業、求學、醫療及藝文展演活動等。） 2.什麼因素可以讓鄉村與都市的互動更為方便與頻繁？ （交通的進步與發展可以使鄉村與都市的互動更為方便） 二、整理資料 請學生根據課本第 38~39 頁的課文整理為表格摘要。	1.參與度評量：小組討論和探究學習中的積極參與程度。 2.口頭評量：在小組討論和探究學習中對不同地區文化交流的理解和表達能力。 3.習作評量：課後習作中對不同地區文化交流的理解和反思能力。	**【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

		相互間的理解。	<table><tr><td></td><td>自己及對方的居民可獲得</td></tr><tr><td>都市</td><td>1.匯聚國內外多元產品（食衣住行）。 2.教育選擇較多（才藝）。 3.展覽活動多，較容易獲得訊息。 4.醫療服務較完善（藥局、診所、醫院多）。 5.以上的項目都提供許多工作機會，因此許多人到</td></tr><tr><td>鄉村</td><td>1.農、漁、牧的產品。 2.自然風光（休閒觀光）。 3.宗教慶典與活動。</td></tr></table>三、習作習寫 文章介紹深坑、石碇、坪林地區茶鄉特有的神明繞境活動，臺灣早期有許多神明繞境活動都與瘟疫有關。 1.教師可以介紹學校所在縣市特有的神明活動。 2.介紹當地居民對該活動的重視。 3.討論當地有哪些農特產可以藉由活動來做行銷推廣。 4.外地遊子返鄉參與活動所產生的城鄉交流。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.都市容易匯集哪些資源？ （文教、醫療與藝文資源較多。） 2.為什麼都市的商品種類較多，醫療機構及才藝班種類都比較多？ （因為都市人口較多，對於這些資源的需求也較大。） 3.都市提供哪些服務給都市及鄉村居民？ （就業、求學。） **活動四：體驗不同地區的文化（40 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 40 頁課文及圖片。		

			二、小組討論 1.都市與鄉村的互動方式多元，請與同學配對分享 1～2 個曾參與不同地區特色文化或習俗的經驗。 2.城鄉間進行互動交流時可能發生什麼問題？ （文化的差異、不適應甚或衝突） 3.當我們在體驗不同地區的特色文化或習俗時，應該具備何種態度？ （學習欣賞不同地區文化的特色、面對不適應的地方，學習理解與包容） 三、探究學習 1.教師引導學生閱讀課本第 41 頁的圖片內容。 2.教師提問： （1）找出事實：想一想，可以有哪些方法找出居住地方 的特色？例如：詢問家中長輩。 （我還想到：我可以親自走訪。） （2）說明感受：想一想，居住的地方有哪些是你喜歡 的、特別的、漂亮的、有故事或常去的 呢？ （我的感受：學生依實際狀況勾選答 案。） （3）提出發現：想一想，除了可以透過實際帶領親友到現場遊覽，讓親友知道地方的特色，還有哪些其他的方式呢？ （我還想到：在實際走訪後，拍攝照片帶回家與親友分享。） （4）美好未來：在「提出發現的方法」中，你會選擇哪個做法呢？說明理由。		

			（我的做法：學生依實際選擇回答問題；我的感受及想法：學生依實際感受回答。） （5）鼓勵學生嘗試行動，並與同學分享行動後的感受及想法。		
第八週	第三單元 生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際關係，養成動尊重差異、團隊合作的態度。	**活動一：滿足基本生活所需（40 分鐘）** 一、問題討論 生活中需要哪些產業來滿足我們基本生活中的需求？ （農夫耕種，提供我們稻米、蔬菜、水果；漁夫捕魚、養魚，提供我們漁產；建築工人幫我們蓋房子、修馬路、興建橋梁；工廠的員工製作衣服、鞋子等。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 44～45 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）居住地方的人們為什麼要生產各種商品？ （因應人們生活需要，所以善用居住地方的自然資源，或運用新技術，生產出各種商品。） （2）我們如何了解居住地方的經濟發展情況？ （可以透過接觸生活中各種產業活動，了解居住地方的經濟發展情況。） （3）漁業提供我們生活中所需的哪些食物？ （從事漁業的人們出海捕撈或養殖魚蝦。） （4）農業提供我們生活中所需的哪些食物？	1.參與度評量：問題討論和小組討論中的積極參與程度。 2.口頭評量：評估學生在報告討論結果時對問題的理解和表達能力。 3.小組合作評量：小組討論中對產業分工合作流程的理解和討論能力。	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

			（從事農業的人們生產稻米、蔬菜，提供給我們食用。） （5）畜牧業提供我們生活中所需的哪些食物？ （畜牧業者生產肉類及乳品。） 三、小組討論 1.教師將全班分成 4～6 組，討論農業、漁業和畜牧業如何滿足我們的生活需求，並將結果寫在 A4 紙上。 2.請各組將 A4 紙張貼在黑板上，並依序報告討論的結果，每人至少報告一種行業及其貢獻（每組最多 2 分鐘）。 3.教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.居住地方的人們為什麼要生產各種商品？ （為了滿足基本生活所需。） 2.農業、漁業和畜牧業提供我們生活中所需的哪些食物？ （農業提供各項農產品、漁業提供各種水產食物、畜牧業提供肉品及乳品。） **活動二：提供便利商品與服務（40 分鐘）** 一、問題討論 生活中哪些產業的人提供我們便利的服務？ （工廠將食品加工製造；網路商店能提供購物等。） 二、閱讀課文		

			1.教師引導學生閱讀課本第 46～47 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）現代化的工業生產出更多的商品，如何改變我們的生活習慣？ （例如：工廠將食品加工製造成罐頭，延長保存期限且攜帶方便；建築商使用鋼筋、水泥等建材蓋房屋，讓我們有安全與舒適的居住空間。） （2）今日的社會為什麼會發展出各種類型的服務業？ （因為社會快速發展，對生活的各種需求也更加多元，所以發展出各種類型的服務業。） （3）生活中有哪些類型的服務業？ （超市與網路購物，提供多元商品與便利服務。） 三、小組討論 1.教師將全班分成 4～6 組，討論「在一天的生活裡，你接受了哪些便利的服務」，並將並將討論結果記錄在 A4 紙上。 （買早餐接受了早餐店店員的服務、搭公車上學接受了公車司機的服務、晚餐時，媽媽上網訂購食物外送，接受了科技化與外送服務等。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.今日的社會為什麼會發展出各種類型的服務業？ （為了滿足居民對生活的多元需求。） 2.生活中有哪些類型的服務業？		

			（超市、網路商店。） **活動三：產業間的分工與合作（40 分鐘）** 一、問題討論 1.請學生依照課本第 48 頁中的示意圖，想一想草莓果醬是如何到達小文家的餐桌上？ （去超商買的、小文的媽媽自己做的、早餐店買的等。） 2.你知道果醬是怎麼製作的？ （果醬是由水果加上糖熬煮而成的。） 二、小組討論 1.教師將全班分組，每組 4 人，請各組依據課本第 49 頁中的「草莓果醬流程圖」，討論以下兩個問題，並將答案寫在 A4 紙上。 （1）流程圖裡出現了哪些產業的人？ （種草莓的農夫、種甘蔗的農夫、貨運司機、糖廠工人、果醬工廠工人、商店店員。） （2）找出是否還有其他產業的人應該出現在流程圖裡？ （玻璃廠工人，因為果醬成品要裝在玻璃瓶中；紙箱廠工人，果醬要裝入紙箱才好運送；美術設計師，設計標籤貼紙；塑膠廠工人，果醬裝在塑膠盒裡等。） 2.請各組派一位同學報告討論的結果，另一位同學將 A4 紙張貼在黑板上。 3.教師依照學生張貼的內容，請學生找出每一組都有列出的職業，並在 A4 紙中圈出來，或是教師在黑板上列出有哪個產業是僅有一兩組找到的。 （種草莓的農夫、種甘蔗的農夫、貨運司機、糖廠工人、果醬工廠工人、商店店員。）		

			2.學生如果找到其他沒有列在流程圖的產業，教師也將各組的結果相互歸納比較，請學生說明原因。 （玻璃廠工人，因為果醬要裝在玻璃瓶中；紙箱廠工人，果醬要裝入紙箱才好運送；美術設計師，設計標籤貼紙；塑膠廠工人，果醬裝在塑膠盒裡等。） 三、習作習寫 完成習作第三單元①「課本的誕生」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.生活中的各項商品是否需要產業間的分工與合作？ （需要，例如草莓果醬就需要農民種植草莓與甘蔗，接著將農產品送到工廠進行加工，最後到商店進行販賣。） 2.產業間的分工與合作如何影響我們的生活？ （產業間的分工與合作，讓我們的生活更便利。）		
第九週	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並	**活動一：生活中的不同職業（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師對班上學生進行調查，請學生舉手回答： （1）走路上學的同學（含家人陪同走路）。 （2）家人用車子接送的同學。 （3）自己搭公車（捷運）來學校的同學。 教師將學生的回答即時在黑板上統計。） 2.教師接著提問：「從家裡到學校的路上，你注意到有哪些不同職業或身分的人在為我們服務嗎？」請學生口頭回答。	1.參與度評量：問題討論和小組討論中的積極參與程度。 2.口頭評量：評估學生在回答問題、討論結果報告以及探究學習中的表達能力和思維深度。	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

		思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	（交通警察、清潔人員在掃地、社區警衛或學校警衛、導護志工爸爸媽媽、賣早餐的人、公車司機等。） 二、閱讀課文 1.教師依課本第 50～51 頁的通學路地圖，讓學生找出地圖上出現了哪些為我們服務的人？ 2.從第 51 頁「琪琪的一天」示意圖裡，請學生推測在這些事件中，琪琪會遇到哪些為她服務的人？學生兩兩一組討論後記錄在課本上，並舉手回答。 （早餐店買早餐：早餐店店員；上學途中：交通警察；校門口：導護志工、學校警衛、導護老師、校長；在學校上課中：老師、護理師、工友；放學後，安親班到學校接學生：安親班老師、交通車司機；回家時，媽媽已經準備好晚餐：琪琪的媽媽。） 三、小組討論 1.教師將全班分組，每組 4 人，請各組討論「上學日或放假日，我們會遇到哪些為我們服務的人？」每組至少要討論出 5 種不同職業的人，並將結果寫在 A4 紙上。（每組選定一種討論即可，討論時間可訂在 2～5 分鐘） 2.請各組派一位同學報告討論的結果，另一位同學將 A4 紙張貼在黑板上。 3.教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。 4.教師還可以請學生注意上學日與放假日，遇到為我們服務的人有何差異。 四、統整活動		

			1.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： （1）一天當中有哪些為我們服務的人？ （早餐店老闆、導護老師、學校老師、便利商店店員、安親班老師、交通警察、公車司機、媽媽。） （2）不同職業人們的分工合作，為我們提供了什麼？ （提供了商品與服務，例如早餐店老闆製作早餐供我們購買；導護老師守護學生的安全。） **活動二：認識家人從事的職業（80 分鐘）** 一、引起動機 教師提問：「人們可以依據什麼來選擇從事的職業？」學生舉手回答。 （興趣、能力、專長、大學就讀科系的出路、家裡的安排、家中的事業等。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 52 頁的課文與圖片。 （1）為什麼家人需要工作賺錢？ （為了維持家庭的生活費用。） （2）你了解家人的工作嗎？ （請依實際情形回答。） （3）想一想，我們可以用什麼方法了解家人的工作？ （實地觀察、調查、訪談……等，請學生將答案記錄在課本。） 三、探究學習 1.找出事實： （1）想一想，如果想要了解家人從事的工作，可以怎麼做？		

			（我還想到：與家人約定時間，接受我的訪談、把問題記錄在紙上，請家人有空時填寫等。） 2.說明感受： （我的感受：好奇、有趣、開心、困惑等。） 3.提出發現： 深入了解家人或長輩的職業後，我們可以發現每個職業都有辛苦的一面，除此之外，還有哪些發現？ （我還想到：家人的工作真辛苦、家人可以從事這份工 作，很令人敬佩等。） 4.美好未來：根據「提出發現」的方法，我會選擇哪一項來做做看？ （我的做法：根據「提出發現」的方法，我覺得家人工作真辛苦；我的感受及想法：我想寫卡片表達感謝，從訪問家人中，我得到的收穫是了解不同職業都有辛苦的地方。） 四、統整活動 1.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： （1）家人從事哪些職業？ （老師、便利商店店員、早餐店老闆、警察、安親班老師、公車司機等等。） （2）如何進行訪談家人？ （約定訪問時間、詢問家人的職業並深入了解。）		

第十週	第三單元 生活中的各行各業、第四單元 工作的生活與轉變 第二課 職業甘苦談、第一課 改變生活需求的	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與環境變遷，文關注生活問題，並及其影響，思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	**活動三：尊重與感謝各種職業（80 分鐘）** 一、影片分享 1 教師播放影片「感謝不同職業的人」，請學生專心觀看。 2 問答：影片中最讓你印象深刻的職業是什麼？ （請學生依實際情況回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 54～55 頁的課文與圖片。 （1）有哪些不同職業的人們進行生產與服務？ （例如：果農運用種植技術栽種蔬果，老師將課本上的知識傳遞給我們、家具師傅利用專業技術組裝家具等。） （2）不同職業間有哪些差異？ （不同職業有不一樣的工作內容或方式，需要具備的專業知識和技能也不同。） （3）不同職業的人們提供產品與服務，我們可以如何表達尊重與感謝？ （例如：向他們說謝謝、寫卡片送給他們等。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「生活中你最想向哪一個職業的人表達感謝？為什麼？」並將討論結果記錄在紙上。 （我想感謝郵差先生，幫忙把信件送到家；我想感謝老師，教導我們知識；我想感謝醫生，讓我恢復健康等。） 四、習作習寫 完成習作第三單元②「職業大搜查」。 五、統整活動	1.參與度評量：小組討論和分享中的積極參與程度，包括是否主動發言、是否參與討論、是否遵從討論規則等。 2.口頭評量：評估學生在問答和分享中對於飲食、服飾轉變的理解和表達能力。 3.小組合作評量：小組討論和討論結果呈現中的合作能力和團隊合作精神。	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 **【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

			1.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： （1）有哪些不同職業的人們進行生產與服務？ （果農運用種植技術栽種蔬果、老師將課本上的知識傳遞給我們、家具師傅利用專業技術組裝家具。） （2）不同職業的人們提供產品與服務，我們可以如何表達尊重與感謝？ （學生依實際狀況作答，例如受到老師的教導，在教師節向老師表達感謝。） **活動一：食與衣的選擇（40 分鐘）** 一、引起動機 1 教師請學生 2 人一組，以攜帶到學校的物品為例，討論以前與現在生活周遭的事物，發生哪些變化。 2 教師請學生以下方表格方式，將討論結果寫在小白板上，並上臺說出歸納的結果。 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 58～59 頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答： （1）臺灣社會的發展，從過去到現在有什麼轉變？ （從前是農業社會，今日是工商業社會。）		

轉變	過去	現在
食物	大多是家裡自己烹飪食物。	可以自外食可
	以臺灣料理為主。	可吃到例如：漢堡、
制服	小學生夏天制服是白色襯衫和藍色百褶裙或短褲，冬天制服是卡其衣。	小學生多，有穿制服

			（2）請從課本的圖片，比較早期與現代飲食的差異？ （早期的食物來源多為自家種植或在地生產，較少有進口的食物；現代除了維持以前的方式，還增加了進口的食材，食物的種類也更多元。） （3）請從課本的圖片，比較早期與現代服裝的差異？ （早期日常穿著較樸素，衣服多以實用為主，樣式變化不大；現代的衣服色彩豐富，樣式選擇多，展現個人特色。） 三、小組討論 1 學生分組討論，為什麼早期與現代的飲食、服飾會產 生不同的轉變？ 2 各組學生以小白板，將造成飲食與服飾轉變的原因，經過討論後寫下來。 <table><tr><td>影響</td><td>原因</td></tr><tr><td>飲食</td><td>1.交通便利帶來不同國家食物。 2.商店與餐廳增加，提供不同選擇。</td></tr><tr><td>服飾</td><td>1.科技進步產生不同的布料材質。 2.人們對衣服不同功能的需求。</td></tr></table>3 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 以前和現在，我們生活周遭的事物發生了哪些變化？ （在食物方面：以前的食物來源多為自家種植或在地生產，較少有進口的食物； 現在除了維持以前的方式，還增加了進口的食材，食物的種類也更多元。在衣著方面：以前的日常穿著較樸素，衣服多以實用為主，樣式變化不大；現在的衣服色彩		

			豐富，樣式選擇多，以展現個人特色，衣服的功能性，例如：吸溼排汗、環保等功能性也同樣被重視。） 2.分享生活發生變化背後可能有哪些原因？ （隨著社會的發展，科技日漸發達，使得不管是在飲食還是服飾上，人們都有更多的選擇，食物和服飾也相較於以前來得更加多元。）		
第十一週	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	**活動二：住屋環境的轉變（40 分鐘）** 一、引起動機 1.你與家人居住的房子有什麼特色？ （依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。） 2.你曾經看過或住過，哪些特殊的建築或房屋？ （學生依個人經驗回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 60～61 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）請從課本的圖片，比較早期與現代住屋的差異？ （以前大多為磚瓦平房，也有石板屋、硓𥑮石屋等；現在雖然也有傳統的房屋，但大多為樓房、高樓大廈。） （2）不同時期建築的發展，與材料、技術有什麼關聯？ （早期房子的建築材料大多就地取材，例如：石板、土、紅磚等，只能蓋比較低矮的房子，現代的房子使用鋼筋、水泥、鋼骨等，可以蓋出各種形狀與較高的樓房。） （3）隨著建築技術的發展，現在與過去居住型態有什麼不同？	1.參與度評量：在討論和分享中的積極參與程度。 2.口頭評量：評估學生對於主題的理解和表達能力。 3.實作評量：在小組活動中的合作能力。 4.習作評量：評估學生完成的習作內容和完成度。	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

			（今日的居住環境比較密集，還有許多的公共設施，過去除了大城鎮以外，居住環境比較分散。） 三、小組討論 1.學生分組上網或由教師提供以前和現在的建築各一間。 2.各組學生針對這兩棟建築進行比較，並將發現記錄在小白板。 3.各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.比較早期和現代的住屋有哪些變化？ （早期人們以磚塊、瓦片興建平房，或是因地制宜、就地取材興建石板屋、石屋或竹屋等，而現代由於科技技術進步和人們對居住安全的要求，多以鋼筋或鋼骨等可以增加建築物耐震力和支撐力的材料為主。） 2.分享住屋轉變的原因及對生活產生的改變？ （現在的建築技術及材料進步，且為了符合大量的居住需求，人們開始興建樓房及高樓大廈。建築方面也會考量節能減碳、落實環保等因素。） **活動三：交通運輸的需求（80 分鐘）** 一、引起動機 1.分享你搭過哪些交通工具與經驗？ （學生依個人經驗回答。） 2.你家裡的長輩年輕時，可能搭過哪些交通工具？ （學生依個人經驗回答。）		

			二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 62～63 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）從早期到現在，我們的交通方式發生哪些轉變？（早期多以人力為主，例如：三輪車、腳踏車等，也會有長距離移動或運送貨物的火車。現在交通工具種類多，例如：機車、汽車、捷運、高鐵、飛機等。） （2）觀察生活周遭環境，分享早期和現在的交通方式，還有哪些不同之處？（速度快、運量大、還出現減少汙染的電動車。） （3）想一想，交通工具產生變化的原因是什麼？（隨著科學和技術進步，發明新的交通工具，以符合現在人快速移動的需要。） 三、小組討論 1.學生分組討論一種交通工具。（教師可將下列交通工具：高鐵、飛機、輪船、汽車、機車、捷運，讓每組選擇一種討論。） 2.各組學生說明這種交通工具的特色、使用時機與帶來的生活轉變，並將討論內容記錄在小白板。 3.各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、習作習寫 1.教師指導學生習寫習作第 1「從家用到公共自行車」。 2.學生先閱讀關於腳踏車的介紹，在共同討論撰寫提問內容。		

			五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.比較早期和現在的交通運輸有哪些變化？ （早期：多以人力、獸力為主，例如：人力車、腳踏車、牛車、馬車等。也會有作為長距離移動或運送貨物的火車。現在：交通工具的種類多，例如：機車、汽車、公車、捷運、輕軌、火車、高鐵、飛機等。） 2.分享交通運輸轉變的原因及對生活產生的改變？ （產生變化的原因主要是因為技術進步，發明新的交通工具，滿足現代人快速移動的需要。）		
第十二週	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	**活動一：生產技術的改變（40 分鐘）** 一、引起動機 1.學生分享曾去過休閒（觀光）農場或漁場的體驗？ （採草莓或橘子等、體驗古早的捕魚方式、下田插秧、採香菇等。） 2.教師播放《【觀光工廠・百年傳藝】襪仔王勝鴻機能觀光襪廠》 網址：https://reurl.cc/0jEQR3 3.教師針對影片內容進行提問討論： （1）影片中出現的是哪個行業？ （生產襪子的行業。） （2）這個行業的生產方式發生了什麼變化？ （以前是人工搖動織襪機器來生產襪子，現在幾乎是全自動的方式生產。） （3）面對市場低價的競爭，王勝鴻如何提升自己的襪子 工廠的競爭力？	1.參與度評量：學生在討論和分享中的積極參與程度。 2.口頭評量：學生對於主題的理解和表達能力。 3.小組合作評量：觀察學生在小組活動中的合作能力。 4.習作評量：評估學生完成的習作內容和完成度。	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

			（透過創新與包裝，提升襪子的品質與價格。） （4）王勝鴻為什麼還要經營觀光工廠？ （經營觀光工廠、行銷自己的品牌，讓更多人認識他所製作的襪子。） 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 64～65 頁的課文與圖片。 （1）早期農夫生產農作物的方式，會產生什麼影響？ （早期，農夫利用人工方式播種、收成，人力的多少會影響收成量的高低。） （2）今日農夫生產農作物的方式產生什麼改變？ （今日，有許多農夫運用新技術與器具，不僅能提高生產量與品質，也能節省許多人力。） （3）今日的農夫對於農業發展，提出什麼新的做法？ （有些農夫配合現代人的觀光需求，轉型發展為休閒農業。） （4）現代化的工廠在生產商品時，出現什麼轉變？ （因為研發新技術，許多生產線以機械取代人工，經由工作人員操作電腦，監控生產流程，生產速度比以前快速，產品品質也更穩定。） 三、小組討論 1 學生分組討論，今日的工作方式隨著科技的發展產生改變，可能造成哪些影響？ 2 各組學生以小白板，將可能產生好與不好的影響經討論後寫下來。		

			科技 / 好的影響 / 不 工作方式 / 1.提高工作效率，增加產量 / 1.機器取代人 2.研發創新與品質更好的商品 / 2.停電時，工 3.各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.農漁牧業的生產方式為什麼會改變？ （因科技發展進步，許多產業開始運用新的技術與器具，產量因生產速度加快而大量提升，品質也變得更穩定；此外隨著多元的需求，許多農漁牧業也開始轉型為結合觀光的休閒產業。） 2.現代工廠使用新科技後有什麼變化？ （現代工廠藉由機械取代人力，不僅生產速度加快，產品的品質也更加穩定。） **活動二：彈性的工作選擇（80 分鐘）** 一、引起動機 1.家人的工作時間大約是幾點？ （學生依實際情形作答。） 2.家人的工作地點在哪裡？ （學生依實際情形作答。） 3.哪位同學的家人是在家工作的？他們從事什麼工作？ （軟體設計工程師、網拍族、作家、漫畫家、接案子的個人工作室等。） 4.教師可將答案統整並寫在黑板上，並引導學生討論。 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 66 頁的課文與圖片。		

			2.教師引導學生進行問答： （1）以前的工作方式有什麼特色？ （以前的工作大多有固定的上班時間和場所。） （2）現代的工作方式有什麼改變？ （有些工作有彈性的上班時間，有些人甚至可以在家工作，利用網路進行會議。） （3）從過去到現代，人們的工作方式為何產生改變？ （工商業進步與科技發達。） 三、探究學習 1.找出事實： 想一想，為什麼全臺灣會出現這麼多的便利商店？例如：因為人們生活型態改變，需要有 24 小時營業的便利商店提供人們需求。 我還想到： （因為便利商店對人們來說非常方便，所以很多人會去光顧。） 2.說明感受： 說一說，當你到便利商店時，有什麼樣的感受？ （學生依實際感受作答） 3.提出發現： 我們可以透過詢問店員便利商店提供哪些服務，了解便利商店對生活產生哪些改變，還可以從哪些地方知道便利商店對我們生活帶來的影響？ 我還想到： （與家人討論，都去便利商店做什麼事情。） 我的感受及想法： （更了解便利商店對我們生活的影響。） 四、習作習寫		

			1 教師指導學生習寫習作第四單元②「科技帶來新轉變」。 2.學生先閱讀隨著社會的發展，居民的生活和工作也產生改變，請根據以下這一天的生活作息，回答問題。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.從以前到現在的工作方式有什麼轉變？（以前的工作大多有固定的上班時間和場所，而現今有些工作有彈性的上班時間和工作地點。） 2.產生這些改變的原因是什麼？（由於工商業進步與科技發達，對今日人們的生活與工作方式產生許多影響。）		
第十三週	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關	**活動一：居民不同的生活與工作（40 分鐘）** 一、引起動機 1.你與家人平時最常去哪裡購物？（便利商店、超市、大賣場、傳統市場等。） 2.想一想，為什麼會出現 24 小時便利商店？（滿足各種生活需求的人們，隨時能購物並滿足飲食需求。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）人們生活習慣改變，可能產生什麼新工作？（凌晨上班的空服員，夜晚守護住家安全的保全人員，週末假期特別忙碌的商店職員。）	1.參與度評量：小組討論和影片分享中的積極參與程度。 2.口頭評量：對於閱讀課文和討論主題的理解和表達能力。 3.習作評量：評估學生完成的習作內容。	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

		懷他人及團隊合作的態度。	（2）為什麼今日人們的生活方式，已經不再是過去農業社會固定的生活作息？ （現代工商業社會，出現許多不同的職業，讓人們在各種時間都能獲得服務，也改變人們的生活方式，不再受限於固定的生活作息。） （3）在深夜的時間，還有哪些職業正在提供服務？ （24 小時便利商店提供全年無休的服務、修築馬路的工人、警察、保全人員、急診室醫護人員等。） （4）想一想，將來還可以發展什麼職業提供服務？ （學生依實際情形作答。） 三、小組討論 1. 學生分組討論，科技的發展對照相工具與相片保存分享，產生什麼改變？ （科技發展促使照相的技術變得更加進步，相片的保存分享也變更方便，不再侷限於實體。） 2. 各組學生以小白板，將討論內容以 T 表方式整理。 比較 | 過去 | 現在 工具 | 相機 | 手機 相片 | 將底片拿到照相館沖洗保存 | 將照片上傳至 改變 | 1.民眾不買相機，改買手機拍照。 2.製作底片的公司可能關閉。 3.照相館逐漸減少。 3. 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 比較過去與今日居民的工作有什麼不同？		

			（隨著社會的變遷，今日人們的生活常與他們的工作息息相關，工作的時間也不像過去一樣規律。） 2.因應今日人們的生活習慣，可能會需要哪些新工作？ （隨著科技進步以及人們對於生活的需求越來越多元，許多新的工作也蓬勃發展。除了範例中的空服員、保全人員、超商店員等，還有如工程師、貨運業者、網站客服人員等行業都隨著時代變遷而發展。） **活動二：傳統行業的新創意（80 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放椰樓映畫作品《老行業》片頭。 網址：https://reurl.cc/WvqQoZ 2.在影片中出現哪些傳統職業？ （裁縫業、竹藤編製業、捏麵人、打鐵業、傳統糕餅業、磨刀剪業、製香業等。） 3.你曾經接觸過哪些傳統職業？ （學生依實際情形作答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 70～71 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）傳統職業面臨沒落，可能是哪些原因造成的？ （顧客需求減少、顧客喜好改變、出現新的替代品、沒有人願意繼續傳承等。） （2）這些職業可以用什麼方式為自己開創新的機會？ （研發符合現代人需求的商品、引進新的製作方式、與其他職業結合、開設觀光工廠等。）		

			（3）如果你是這些職業的經營者，為了能長久經營，你會想要多做什麼事？ （研發文創商品、辦理創意市集、邀請學生進行職業體驗等。） 三、影片分享 1.教師播放《迪化街百年餅店》影片。 網址：https://reurl.cc/2EWopv 2.這家百年餅店曾面臨什麼困境？ （沒有因應消費者的需求調整，加上財務危機，差一點倒閉。） 3.新一代的經營者如何扭轉困境？ （因應現代人飲食需求將甜度降低，並以文創包裝吸引顧客，成功變身為伴手禮名店。） 4.為了讓百年餅店能持續發展，還推出哪些新經營方式，吸引消費者？ （透過網路經營，可以跟消費者快速互動，並辦理各種體驗活動來宣傳百年餅店。） 四、習作習寫 1.教師指導學生習寫習作第四單元③「舊產業新亮點」。 2 學生先閱讀雲林縣西螺鎮有關醬油的故事，並根據家人間的對話，完成相關提問填答。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.傳統職業沒落，可能是因為面臨哪些問題？ （隨著時代的轉變，有些傳統職業因為顧客需求減少或喜好改變而導致生意逐漸變差，慢慢沒落。）		

			2.傳統職業沒落，可能是因為面臨哪些問題？ （傳統職業為了能持續發展，因此在產品的研發、製作、包裝還有經營上加入新的創意，藉此來吸引更多顧客並創造更大的商機。）		
第十四週	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	**活動一：儲蓄的方法與運用（80 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 74～75 頁課文及圖片，認識儲蓄的方法與運用。 二、小組討論 1.請全班進行小組討論，討論題目如下： （1）平常你會有哪些收入？ （零用錢、獎助學金、壓歲錢等。） （2）當這些收入沒有花完時，你會如何保存？ （請父母保管、把錢存在撲滿裡、存在郵局或銀行裡等。） （3）你認為儲蓄有哪些好處呢？ （可以買自己需要的東西、幫助別人等。） 4.存起來的錢，你會想要怎麼使用？ （買禮物送給家人、把錢捐給需要幫助的人、買自己想要的東西等。） 2 請各組派一位學生報告討論結果。 （教師將各組報告的結果，書寫在黑板上。） 三、影片分享 1.教師播放影片「儲蓄有妙招」，影片內容配合課本第 74～75 頁介紹儲蓄的方法，以及如何到郵局或銀行開戶和存錢。 2.教師帶領全班共同討論：	1.參與度評量：小組討論和影片分享中的積極參與程度。 2.口頭評量：對於閱讀課文和討論主題的理解和表達能力。 3.習作評量：評估學生完成的習作內容。	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

			（1）如果要將錢存在郵局或銀行裡，我們應該怎麼做？ （準備好證件和印章，請父母帶我們到銀行或郵局開戶。開戶後，可以到銀行或郵局櫃臺辦理存款，也可以使用 ATM 存款。） （2）你還知道哪些儲蓄小妙招？ （例如：定期（半年或一年）將存下來的零用錢存進銀行或郵局，不僅可以儲蓄，還可以賺取利息錢；不隨意動用存錢筒裡的錢；利用生活中的好表現得到更多的零用錢，並存起來等。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你會如何規畫或運用零用錢呢？ （透過養成儲蓄零用錢的習慣，在運用和規畫上可以做到許多事，例如：購買金額較高的商品、分擔家人的緊急支出、捐助慈善團體等。） 2.剩餘的零用錢要如何儲蓄？ （可以將剩餘的零用錢請父母保管，或是把錢存在撲滿、郵局、銀行等，透過儲蓄來累積金錢。） **活動二：有計畫的儲蓄（40 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 76～77 頁課文及圖片，觀察儲蓄計畫的擬定，並共同回答下列問題： 1.我們為什麼要擬定儲蓄計畫？ （有些我們想購買的東西必須依靠儲蓄到一定金額才能購買，而擬定儲蓄計畫可以幫助我們有效率的達成儲蓄目標。）		

			2.我們要如何擬定儲蓄計畫？ （可以想一想每週有多少收入，扣掉必要的花費後，就是每週可以儲蓄的金額。） 3.擬定好儲蓄計畫後，要如何實行？ （每次拿到零用錢時，先把要存的錢收好；要有恆心持續固定存錢；可以將收入和支出確實記錄下來，並常常檢視是否需要調整；每次剩餘的零用錢，都存進存錢筒，可以加快儲蓄速度。） 二、小組討論 1 請全班共同觀察課本第 77 頁表格，透過以下問題進行討論： （1）嘉家有什麼固定的收入？ （每週 50 元零用錢。） （2）嘉家有什麼儲蓄的目標？ （想買一顆 500 元的籃球。） （3）按照他現有的收入支出表，他每週可以存下多少錢？大概要多久才能買到籃球？ （每週存 10 元，大約 50 週，將近一年才能買到。） 2.分組討論： （1）請對嘉家的收入和支出情形提出建議，如果是你，你會如何調整他的儲蓄計畫？ （嘉家可以先擬定儲蓄計畫，減少零食的支出，增加每週可存下的零用錢到 30 元，持續 17 週，就可以更快達成目標。） 3.請各組派一位學生報告討論結果。 （教師將各組報告結果，歸納並書寫在黑板上。） 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：		

			1.我們要如何擬定儲蓄計畫？ （先看看一週有多少零用錢，扣掉必要的花費後，就是每週可以儲蓄的金額，並在最後擬定儲蓄目標。） 2.你對嘉家的收入和支出情形有什麼建議？ （可以省去零食的消費，每個禮拜就可以多存20元。）		
第十五週	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	**活動一：需要或想要（80分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第78～79頁課文及圖片，了解如何分辨「需要」與「想要」的消費。 二、問答 1.「需要」跟「想要」的東西要怎麼區分？ （「需要」的物品，如果少了，便會對生活產生很大困擾；「想要」的物品，則能滿足喜好，卻對生活沒有太大影響的東西。） 2.課本中舉了哪些「需要」的消費支出？ （早餐、衣服、學費。） 3.課本舉了哪些「想要」的消費支出？ （玩具、飲料、遊戲機。） 4.「想要」的物品一定不能消費嗎？適合在什麼情況下購買？ （不是，在不影響「需要」的消費支出下，可以選擇喜歡的東西，也可以詢問長輩的意見後再購買。） 5.為什麼要學習區分「需要」與「想要」？ （可以買到真正需要的用品、避免增加支出。） 三、小組討論	1.參與度評量：小組討論和模擬情境中的參與程度。 2.口頭評量：對於「需要」和「想要」的概念以及不同的付費方式的理解程度，包括在問答和討論中的表達能力。 3.實作評量：在模擬情境中使用不同的付費方式完成交易的能力。	**【環境教育】** 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

			1.教師準備商店的DM廣告，或請學生提出各種家庭與自己可能購買的商品，並將這些商品條列出來。 2.各組依照自己的標準，將這些商品區分成「需要」、「想要」、「不一定」等三個部分。 3.教師請學生分組上臺進行發表，並說明考量的理由。 4.教師請學生比較各組分類的差異，並說出為什麼大家的分類會有差異？以及為什麼會把某些商品歸類為「不一定」的理由？ （每個人的需求不同，同一種商品也會因為樣式而有不同價格，食物也會因為不同情況而有需要或想要的差異，想要的東西也可以是需要的東西。） 5.教師請學生觀看第80頁範例，並跟剛剛小組討論的內容做比較，說出生活中是否遇到類似的情境？ （書包是「需要」的物品，但有些特殊圖案或功能的書包價格可能更高，購買後也不一定會用到這些功能，因此「需要」也可能跟「想要」重疊。） 6.教師補充說明：購物前要思考物品屬於「需要」或「想要」，並評估自己的消費能力。在選擇同一類的商品種類時，除了考量「需要的功能」、「喜好」與「價格」外，也應該把「品質」納入考量，才能避免浪費，並買到真正需要而實用的物品。 四、探究學習 1.找出事實： 說出一個即將要買的東西，想一想，這是需要還是想要？例如：我要買一個書包，		

			但店裡的書包有好幾種款式和不同的價格，我該怎麼選擇呢？ 我還想到： （我的消費能力是否可以負擔這個商品呢？） 2.說明感受： 說一說，依照我的感覺，這個東西「需要」與「想要」的程度各是如何？ 我的感受： （學生依實際感受作答） 3提出發現： 想一想可以從購買的物品是否會影響到生活，來分辨是需要還是想要，另外還有什麼方式可以分辨？ 我還想到： （這東西不管時間過多久都一定要買。） 4.美好未來： 根據「提出發現」方法，我會選擇哪一項來做做看？並與同學分享行動後的感受及想法。 我的做法： （和同學討論後並交流各自的想法。） 我的感受及想法： （更了解什麼是「需要」，什麼是「想要」。） 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.如何進行有計畫的消費？ （在消費之前先考量自己的實際需求，判斷這項商品是「需要」還是「想要」，避免造成不必要的浪費和支出。） 2.在不同類型的商店購買商品，會有哪些不一樣的地方？		

			（在不同類型的商店，需要的物品也會有不同的樣式、價格、品質，所以在購買前除了需要衡量自己的消費能力外，還需要考量上述幾點。） **活動二：多元的付費方式（40 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 82 頁課文及圖片，觀察不同的付費方式。 二、問答 1.你自己買東西時，用什麼方式付費？ （現金、電子票證。） 2.你的爸爸或媽媽買東西時，用什麼方式付費？ （現金、信用卡、行動支付、電子票證。） 3.現代社會有哪些付費方式？ （現金、禮券、電子票證、行動支付等。） 4.你的家人什麼時候會用禮券購物？ （拿到禮券，而且能消費的商店有想購買的物品的時候。） 5.你的家人使用什麼電子票證？去購買什麼？ （悠遊卡，搭乘火車。） 6.你的家人有使用過行動支付嗎？購買什麼？ （1.有，購買飲料。2.沒有。） 三、模擬情境 1.將全班分成若干組，配合習作附件一，模擬不同的購物情境，練習使用不同的付費方式付款，並排出正確的付費流程。 2.分成五種購物情境，請學生發表付費流程。		

			3.教師補充說明：多樣化的付費方式，讓我們的生活更便利，然而不同的付費方式有其優缺點，消費時要選擇適合自己的付費方式。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.不同的付費方式各有什麼優缺點？		
第十六週	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物好習慣	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	**活動一：挑選商品的注意事項（40 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 84～85 頁課文及圖片，並討論以下問題： 1.購買食品要注意哪些標示？ （食物成分、製造日期、有效日期、合格標章、製造商資料等。） 2.為什麼要注意有效日期？ （避免因為食品過期，導致食用後身體不舒服。） 3.購買玩具要注意哪些標示？ （玩具使用方法、安全玩具標章、注意事項、製造商資料等。） 4.為什麼要注意玩具上是否有安全玩具標章？ （玩具上標示安全玩具標章，代表玩具經過儀器的檢驗，沒有尖端、銳邊、毒性、可塑劑及易燃等各方面的危險性。） 5.你還看過商品上有哪些政府認證的標章？ （安全玩具標章、CAS 標章、TQF（臺灣優良食品）標章、鮮乳標章等。） 6.商品上為什麼要標示政府認證的標章？ （商品上標示政府認證的標章，代表商品通過政府認證，可以安心的購買使用或食用。） 二、小組討論	1.參與度評量：小組討論和角色扮演中的積極參與程度。 2.口頭評量：學生對於消費者權益保護、環保消費等議題的理解程度，包括在問答和討論中的表達能力和思考深度。 3.習作評量：完成的課堂作業或討論筆記。	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

			1.教師請各組學生準備一項商品，觀察商品上的標示，並做整理與紀錄： <table><tr><td>商品名稱</td><td>真好紅茶</td></tr><tr><td>原料</td><td>水、蔗糖、紅茶</td></tr><tr><td>有效日期</td><td>20251231</td></tr><tr><td>廠商資訊</td><td>真好企業公司</td></tr><tr><td>標章</td><td>CAS</td></tr><tr><td>價格</td><td>20</td></tr></table>2.各組學生上臺報告整理的資料。 3.教引導學生觀察呈現的商品資訊，並進行討論： （1）為什麼要標示原料？ （可以了解有什麼成分，如果是食品，也可以了解有哪些食品添加物。） （2）為什麼要標示有效日期？ （可以預防食品過期而影響健康。） （3）你看到哪些標章，這些標章代表什麼意思？ （鮮乳標章，代表是國產生乳製造的鮮乳。） 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：購物時，我們要注意哪些事項？ （購買食品時，要注意食物成分、製造日期、保存期限、合格標章、製造商資料等；購買玩具應注意玩具使用方法、安全玩具標章、注意事項、製造商資料等。） **活動二：保障消費權益（40 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 86～87 頁課文及圖片，了解消費者維護個人消費權益的方式。		

			二、角色扮演 1.將學生分成兩組進行角色扮演，模擬情境為「買到問題商品」，一組演出「店家願意更換問題商品」，另一組演出「店家拒絕更換問題商品」。 2.請學生發表演出和觀賞的感想。 三、問答 1.購物付費時，應該要注意什麼？ （要當場清點商品、收好找回的錢、索取統一發票或收據等。） 2.買到有問題的商品時，該怎麼辦？ （將問題商品和發票或收據拿到原購物商店，要求店家更換商品或退錢。） 3.如果店家不願意更換問題商品或退錢，該怎麼辦？ （可以撥打行政院消費者保護專線 1950 或找消保官，請求協助保護自己的消費權益。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.購物付費時，應該要注意什麼？ （要當場清點商品、收好找回的錢、索取統一發票或收據等。） 2.買到壞掉的東西時，我們可以怎麼做？ （將問題商品和發票或收據拿到原購物商店，要求店家更換商品或退錢。如果店家不願意更換或退錢，可以撥打行政院消費者保護專線 1950 或找消保官，請求協助保護自己的消費權益。） **活動三：消費與環保（40 分鐘）** 一、閱讀課文		

			教師指導學生閱讀課本第 88～89 頁課文及圖片。 二、問答 1. 為什麼生活習慣和消費態度，會對環境產生影響？ （每個人都是獨立的個體，會有不同的生活習慣和消費態度。有些人喜歡過著樸實簡約的生活，消費時只購買自己所需的物品；有些人追求流行，喜歡購買時尚產品。適當的消費，可以減少資源的浪費，減輕環境的負擔。） 2. 你或家人在生活中的消費態度是什麼？ （爸爸喜歡買最新的 3C 產品，媽媽認為產品應該用到壞掉再換新的。） 三、影片分享 1. 教師播放「購物與環保」動畫。 2. 教師帶領學生討論與分享在生活中曾做過的環保消費方式。 （購物自備環保袋、用不鏽鋼吸管或玻璃吸管喝飲料、選購有環保標章商品等。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你知道哪些環保的消費方式？ （購物自備環保袋、用不鏽鋼吸管喝飲料、選購有環保標章、節能標章、省水標章的商品等，都是環保的消費方式。）		

第十七週	第六單元 小小街道觀察家	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	**活動一：為什麼要觀察街道－感受（120 分鐘）** 一、引起動機 教師引導學生閱讀課本的目次頁，透過問題引導學生思考： 1.在這個學期裡，有哪些單元讓你覺得印象深刻？ （請依實際情況回答。） 2.在這些單元裡，我們學會了什麼？ 例如： （1）我居住的地方：認識社區的鄰居與活動場所。 （2）多元的生活空間：認識地圖與居住地方的景觀。 （3）生活中的各行各業：認識居住地方的產業、職業。 （4）生活與工作的轉變：認識生活方式與經濟活動的變遷。 （5）儲蓄與消費的選擇：了解如何有計畫的消費與儲蓄。 3.在三年級的課本裡，舉了很多例子，有的在都市，有的在鄉村。在這些例子裡，有沒有哪個例子最接近我們現在所居住的家鄉？ （居住的都市有很多大眾運輸系統，讓生活便利許多。） 二、感受與觀察 1.教師開啟 Google map（https://www.google.com/maps），引導學生觀看學校鄰近的街景圖。 2.教師提出以下問題，引導學生觀看地圖中的重點： （1）請在地圖中找出我們學校的所在地。 （2）校門口在哪裡？你會在校門口觀察到哪些景觀？	1.口頭評量：評估學生在觀察街道過程中表達自己的觀點和感受的能力。 2.實作評量：在線上地圖上尋找地點、標示特色和回答問題的能力，包括使用地圖工具的熟練程度和準確性。	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			（校門口在大馬路旁，馬路對面有很多補習班。） （3）請舉出幾個你印象特別深刻的景觀？它們各在地圖的哪裡？ （靠近學校的山坡，它位在都市的郊區。） （4）哪些是居民活動的場所？你在什麼時候去過這裡？ （社區的里民中心，通常只要社區有活動都會前往參加。） （5）有哪些令你印象深刻的商店？ （時常吃的早餐店。） （6）哪些是金融機構？ （銀行、郵局等。） （7）哪裡是公園？你曾在那裡有過什麼回憶？ （社區居民聚集的小公園。） （8）哪裡是水圳或河流？你見過、聞過或觸摸過嗎？有什麼印象？ （離學校有點距離的水圳，看起來很清澈也沒有臭味。） 三、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.如果想要認識居住地方的特色，有哪些方法呢？ （利用線上地圖，選擇想要觀察的街道，並去探討居住地方的特色。） 2.透過線上地圖，發現學校附近的街道有哪些特色？ （發現街道上有許多的商店可購物。）		

<table>
<tr>
<td>第十八週</td>
<td>第六單元 小小街道觀察家</td>
<td>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</td>
<td>活動二：我想觀察的街道－感受（120 分鐘）
一、觀察
教師展示紙本或 Googlemap（https://www.google.com/maps），帶領學生觀察學校周遭的地圖。

二、問答
教師透過以下問題，引導學生配合 94～95 頁的課本內容，觀察 Googlemap 上的資訊：
1.學校周遭有哪些主要道路？
（雅環路二段。）
2.你最常走哪條道路到學校呢？
（學校正前方的雅環路二段。）
3.想一想，在上學或放學的過程中，你對馬路上的哪些景觀特別有印象？
（周遭有很多商店。）
4.這條街道適合作為觀察對象嗎？為什麼？
（適合，因為除了路上的商店外，還有建築物可以觀察。）

三、整理
教師帶領學生透過簡單的表格，整理學校附近的街道，並記錄在課本第 102 頁的表格中：
<table>
<tr><td>景觀</td><td>項目（勾選）</td></tr>
<tr><td>房屋樣式</td><td>□高樓大廈 □公寓 □平房 □其他</td></tr>
<tr><td>交通工具</td><td>□公車 □貨車 □汽車 □機車 □其他</td></tr>
<tr><td>商店種類</td><td>□超商 □餐廳 □小吃店□ □藥局 □其他</td></tr>
<tr><td>生態種類</td><td>□路樹 □動物 □農作物 □河流 □其他</td></tr>
<tr><td>其他</td><td></td></tr>
</table>
四、小組討論</td>
<td>1.參與度評量：學生在觀察街道時的積極參與程度。
2.口頭評量：學生在問答和小組討論中表達自己觀察到的街道情況、印象和感受的能力。
3.習作評量：評估學生在課後完成的相關作業或筆記。</td>
<td>【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</td>
</tr>
</table>

			教師透過以下問題引導學生討論哪一條道路最適合進行觀察： 1.這條街道讓你有什麼印象深刻的感受嗎？ （這條街道有許多高樓，感覺很擁擠。） 2.這條街道的景觀可以表現出居民的生活樣貌嗎？ （可以，大家上下班都是走這條街道。） 3.這條街道有足夠的景觀可以觀察嗎？ （有，還可以觀察街道旁是否有路樹。） 4.如果要進行實地觀察，這條街道是否安全？ （因為交通車水馬龍，所以需要注意安全。） 5.學校附近是否有其他適合進行觀察的街道？ （例如：前往公園的小徑。） 6.如果要選擇觀察的範圍，可以選街道的哪裡作為起始與終點？以便在這段範圍進行觀察。 （可將學校作為起點，住家作為終點，以便馬上將觀察結果記錄下來。）		
第十九週	第六單元 小小街道觀察家	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用	**活動三：提出觀察的發現－想像、實踐（120 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 96～97 頁的情境圖。 二、發想與問答 1.街道上的景觀很多，我們可以觀察什麼？ （我們可以觀察街道上的路樹。） 2.我們預計要深入觀察的街道景觀，是哪一項？ （高樓、交通工具等。）	1.參與度評量：學生在討論和分組活動中的積極參與程度。 2.口頭評量：在討論和分組討論中對觀察項目的理解和討論能力。 3.實作評量：學生在實地觀察中的表現，包括是否按照分組討論的計劃進行觀	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3.有哪些課本提到的景物，是我們也適合做觀察的？ （街道上的路樹。） 4.還有哪些課本沒提到，但也很適合我們做觀察的？ （建築物的顏色、橋梁、招牌樣式、小吃攤種類、具有當地特色的動植物、宗教建築等。） 三、小組討論 教師將學生提出的觀察項目列在黑板上，並透過以下問題引導學生思考： 1.從這些觀察的項目，可以看出居民的生活嗎？ （可以，賣場種類多可以讓居民購物更方便。） 2.這些項目會因為觀察的時間不同而改變嗎？ （會，有些商店可能因為營業時間而沒有營業。） 3.如果要選擇一個時間做觀察，何時最適合？ （可以選擇假日時段前往。） 4.搭配Google街景模擬觀察的路線與景觀，想像一下，觀察過程中，可能會遇到什麼樣的問題？ （可能因為交通繁忙而有安全疑慮。） 5.教師引導學生進行分組討論，並決定各組想觀察的項目，以及各組組員的分工。 四、教師帶領學生進行實地觀察。 （教師可以招募家長志工協助帶領學生進行本像踏查。）	察、是否能夠仔細觀察景觀細節、是否能夠有效地記錄觀察到的內容。	

第二十週	第六單元 小小街道觀察家	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	**活動四：如何進行分類與整理－實踐（80分鐘）** 一、整理資料 教師引導學生將各組觀察後的紀錄，匯集整理在一起。 二、繪製表格 教師引導學生將觀察後的資料，模仿課本第 98～99 頁的方式，依照分類製作成表格。並透過提問引導學生修改表格： 1.這些表格的觀察項目，還有沒有能合併成同一類的？ （可將記錄 2 中的計程車和小客車合併成同類。） 2.請替每個觀察表格取一個名稱。 （紀錄一可取名「都市商店的數量和種類」。） 3.表格內的數字或資料有沒有不合理的地方？ （紀錄二中的公車數量可能有點少。） 4.除了這些數字，在觀察過程中，你還發現到哪些印象深刻，或者不容易記錄的事情？ （紀錄四中的農作物有哪些種類可能和地方特色有關。） 5.除了製作成簡易表格之外，教師也可讓學生利用其他方式將觀察到的資料整理出來，例如：塗鴉、地圖等方式。 範例一：塗鴉	1.參與度評量：學生在整理資料、討論分組活動以及發表分享過程中的參與程度和積極性。 2.口頭評量：在分組討論和分享報告過程中的表達能力和思維深度。 3.實作評量：在整理資料和製作表格、塗鴉或地圖等實際操作中的技能和效率。	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			紀錄 1 請畫出這條街道上所出現的 商店類型，並寫下數量。 圖畫 | 數量 | | 紀錄 1 請畫出這條街道上 所出現的建築物樣 式，並寫下數量。 圖畫 | 數量 | | 紀錄 2 請畫出這條街道上 所出現的農作物種 類，並寫下數量。 圖畫 | 數量 | | 範例二：地圖 請參考課本頁面第 94～95 頁，拿出學校附近街道的地圖，將觀察到的景象在地圖中的道路上做記號，相同類型的景象請用相同的顏色，之後再請學生歸納整理，哪一條街道所觀察到的景象比較多？ （請學生依照實際情況作答。） 三、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.如何透過表格的整理，有效的呈現當地的景觀？ （透過製作出簡易的表格，將表格所整理出來的資料以塗鴉或地圖的方式呈現。） 2.透過比較不同的統計資料，發現居住地方的特色？		

			（發現不同的居住地方，不管是建築物樣式、農作物種類、交通工具種類等都會有所不同，呈現出不同的特色。） **活動五：分享我的發現（40 分鐘）** 一、分組發表 1.學生依照各組整理後的資料，參考課本第 100～101 頁進行報告，學生報告後，請教師引導學生，根據自己所觀察的內容，分析這可能與居民的哪些生活有關？為什麼會有這樣的現象？ （請依實際情況回答。） 2.將學生各組所報告出的結論列在黑板上。 （請依實際情況回答。） 3.比對各組的結論與資訊，有哪些是最高的？有哪些是較低的？這各自代表著居住家鄉有什麼樣的特殊環境或生活方式？ （請依實際情況回答。） 4.將分享時所使用的海報、資料，張貼在公告欄或走廊，或將分享過程錄製成影片公開，讓更多人能看到實踐的歷程與結果。 二、記錄所學 1.學生將本單元探究與實作所學內容，完成課本第 102～103 頁「街道觀察家」填答。 2.各組學生輪流發表觀察與記錄的內容，並分享探究過程中遇到的狀況，與改善建議。 三、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：		

			1. 透過實際探訪居住地方的街道，有什麼特別的發現？ （發現居住地方的特色和居民的生活方式息息相關。） 2.居民的生活方式與當地的經濟活動，有什麼關聯性？ （當地的商店種類和數量比較多時，居民買東西和吃東西的選擇就會比較多樣化。）		
第二十一週	總複習				