南投縣人和國民小學 114 學年度第二次課程發展委員會議紀錄

日期時間： 115 年 1月07日13:30

會議主旨：(一)第一學期課程實施檢討(含課程評鑑)

(二)修正並確認第二學期課程計畫

(三)特教課程計畫審查

會議地點：辦公室

會議主席：校長/鄭明祥　　會議紀錄 ：教導主任/田春惠

出席人員：如簽到表

南投縣信義鄉人和國民小學114學年度課程發展委員會簽到單

時間：115年1月7日(三) 13:30

地點：教師研究室

項次	職稱	姓名	簽到	備註
1	校長	鄭明祥		
2	主任	田春惠		
3	主任	鄭一魁		
4	組長	蔡建吉		
5	組長	石紹華		
6	班級導師	張靜茹		
7	班級導師	顏仁德		
8	班級導師	呂家賢		
9	班級導師	陳映含		
10	班級導師	司婷		
11	英語教師	李念恩		
12	科任教師	史實秋		
13	科任教師	張宏昌		
14	科任教師	全恪勤		
15	家長代表			
16				
17				
18				
19				
20				

壹、主席報告：

今日召開會議將針對課程執行結果與學習成效做檢討，以便下學期課程能更順利進行 。

貳、業務報告：

114學年度第一學期課程計畫均已執行，其他課程實施請同仁是否有所建議或意見，歡迎會中或會後提出。

一、修正並確認第二學年度課程計畫

(一)本校課程計畫公布於學校網站，請同仁檢視備課。

(二)低年級定期評量修正為二次，調整如下：

低年級：第9週、19週實施

三、四、五年級：第7、13、19週

實施六年級：第9週、16週實施

(三)第二學期週三下午及進修活動行事曆

週次	研習時間	活 動 內 容	負責人
一			
二		校務會議 各推行委員會會議	教導處
三			
四	13：30~16：30 申請 3 小時研習時數	消防自衛編組訓練	總務處
五	13：30~16：30 申請 3 小時研習時數	人權教育及校園正向管教研習/內聘講師	學務組
六	13：30~16：30 申請 3 小時研習時數	公開授課研習/內聘講師	教務組
七		信義鄉教育會活動 豐丘國小	總務處
八	13：30~16：30 申請 3 小時研習時數	交通安全研習/內聘講師	學務組
九		教學行政處理	教導處
十		家庭訪視	輔導組
十一	13：30~16：30 申請 3 小時研習時數	校訂課程編寫/外聘講師	教導處
十二		家庭訪視	輔導組
十三	13：30~16：30 申請 3 小時研習時數	兒童與少年保護實務- 法規與通報研習/內聘講師	輔導組
十四	13：30~16：30 申請 3 小時研習時數	特教研習/內聘講師	特教組
十五	13：30~16：30 申請 3 小時研習時數	家庭教育研習/外聘講師	輔導組
十六		信義鄉教育會活動 愛國國小	總務處
十七	13：30~16：30 申請 3 小時研習時數	課程評鑑研習/內聘講師	教導處
十八		畢業典禮	學務組
十九		教學行政處理	教導處

二十		校務會議 各推行委員會會議	教導處

（四）第二學期週會與其校訂課程行事：

週次	活動成果彙整處室	講師或主持人	活 動 內 容	對象	備註
一	學務組	校長	友善校園宣導	全校	
一	學務組	班級導師	交通安全教育	全校	週會時間
二	總務處	班級導師	防災演練	全校	校訂課程
二	學務組	組長	人權教育宣導	六甲	晨間時間
三	環境組	組長	環境教育宣導	全校	週會
四	學務組	組長	品格教育	全校	週會
四	教導處	班級導師	校訂課程		校訂課程
四	學務組	班級導師	走讀部落	全校	晨光時間
五	學務組	班級導師	性平課程	全校	週會
五	健康中心	班級導師	菸(檳)防制宣導	全校	校訂課程
六		班級導師	性平課程	全校	
七	學務處	組長	品德教育	全校	週會
七	學務處	組長	山野教育	全校	校定課程
八	輔導組	導護	品格教育	全校	週會
八	健康中心	班級導師	性平課程	中高年級	校定課程
九	學務組	導護	性平課程	全校	週會
九	學務組	班級導師	環境教育-社區打掃	全校	校定課程
十	學務組	導護	品格教育	全校	週會
十	學務組	班級導師	家庭教育	全校	校定課程
十一	學務組	導護	愛滋教育宣導	全校	週會時間
十一	健康中心	校護	健康促進	全校	校訂課程
十二	學務組	導護	憂鬱自傷防治宣導	全校	週會時間
十二	學務組	組長	家庭暴力防治	全校	校訂課程
十三	學務組	導護	生命教育宣導	全校	週會時間

十三	教導處	主任	家庭教育-母親節活動	全校	校訂課程
十四	學務組	組長	品格教育	全校	週會時間
十四	學務組	全校	家庭暴力防治	全校	校訂課程
十五	學務組	導護	防溺水安全教育宣導	全校	週會時間
十五	健康中心	班級導師	健康促進	一至二甲	校訂課程
十六	教務組	班級導師	品格教育	三至六甲	週會時間
十六	健康中心	護理師	基本救命術訓練課程	六甲	校訂課程
十七	學務組	導護	防詐宣導	全校	週會時間
十七	教導處	班級導師	家庭教育		校訂課程
十八	學務組	導護	品格教育		週會時間
十八	學務組	班級導師	畢業典禮預演(空白)	全校	校訂課程
十九	學務組	導護	品格教育	全校	週會時間
二十	學務組	班級導師	環境教育	全校	週會時間
二十一	教導處	主任	結業式	全校	

參、上次會議決議執行結果：
(一)修正並確認新學年度課程計畫
(二)確認各領域教學研究會召集人(人事異動)
(三)第一學期公開授課表規劃表

肆、討論事項：
提案一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。
說明：檢視學生學習結果在學校定期評量、本縣學力檢測、國中會考、PISA、TASA、及學習扶助評量等測驗上，參考學生學習成就，學習能力做具體分析，並將分析結果，做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。
討論：
1.透過學習評量命題審題機制及教學評量結果與應用作為改進教學的參考。
2.配合成績評量預警輔導實施補救教學，提升教學成效。
3.透過學生能力檢測與學習扶助篩選與成長測驗，請老師分析班上學生答題情形與考試結果，然後分析每個學生的學習問題在哪裡，學會去診斷才能及時做好補救教學。
【決　議】
1.針對提升學校學習扶助成效之可行策略：
(1).請開班老師確實運用其帳號至學習扶助科技評量網，運用診斷學生需補救之能力，做個別補救教學之計畫，並運用其提供教材，作為教學之依據，以落實學習扶助之成效。
(2).選用教材：請老師至科技化評量網針對開班學習扶助的學生，匯出學生診斷報告，搭配基本能力指標及測驗結果報告，選用教育部學習扶助資源平臺基本學習內容教學教材，及科技化評量網教學及學習教材，教師均能根據學生未通過之能力指標之部編教材，提供學生精熟學習。
(3).補救教學搭配「因材網」，依據學生程度之分給予不同難度的任務，並觀察孩子的作答情況即時課中補救及因材施教， 提升學生基礎學科能力與課堂學習興趣。
(4).密切與學生家長聯繫，營造親、師、生共學的機制，尋求家長正面支持與協助。
2.學校整體策略作為：
＊在教學上
1.教學關注學生能力的進步或發展
　　教學並不是完全以教師為中心，離開「學」，就無所謂「教」，教師必須同時確立學生的主體地位，具備「學生的能力發展」的思想。
2.教學關注教學效益，教師有時間與效益的觀念
　　教師在教學時既不能跟著感覺走，也不能簡單地把「效益」理解為「花最少的時間教最多的內容」。
3.教學關注透過多元評量瞭解學生能力發展
　　教學目標明確與具體，便於評量學生的能力發展。應該運用多元評量對待定量與定性、過程與結果的結合，全面地反映學生的學業成就與教師的工作表現。
4.教學需要教師具備一種反思的意識
　　反思自己的日常教學行為，持續地追問 「什麼樣的教學才是兼顧學生與教師的全面設計？」、「我的教學有結合知識技能的學習與應用嗎？」、「有沒有比我更有效的教學模式？」。
5.教學是一套全面設計的策略
　　所謂策略，就是指教師為實現教學目標或教學意圖而採用的一系列具體的問題解決行為方式。具體地說，按教學活動的進程把教學分成知識技能教學與知識技能應用兩個階段，每個階段都有一系列

提案二：檢視本學期的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。
說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。
【討論】：
1. 本學期進行單元課程省思、定期評量定期評量分析等，進行領域及彈性課程之課程實施及效果評鑑，提請討論。
(一) 領域學習課程實施評鑑表量的分析
(1)領域課程實施整體評鑑評估大致為佳以上，肯定在教學實施中的表現。
(2)教師對教學實施之領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性、各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度、能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化之評鑑項目仍有努力的空間。
(二) 領域學習課程實施評鑑表質的分析

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估			
					極佳	佳	尚可	待調整
課程實施	實施準備	教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或 學校教學資源或教具的管理機制或 辦法	4	88		
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	4	8		
		學習促進	辦理規劃與領域學習課程相關的 必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	4	8		
	實施情形	教學實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫	3	9		
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	2	8		
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內 容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	2	8		
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	8	4		

			能掌握課程進度及內容並能依教 學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	2	8	2	
			能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	2	8	2	
		評量	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫	2	8	2	
			評量設計能掌握核心素養、學習 內容與學習表現。	學校成績評量計畫	2	8	2	
			根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋	3	9		
		回饋	根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫	3	9		
			能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋	8	2	2	

（國語）

1	1. 使用注音符號圖卡及課文圖像圖卡，明示此堂課學習重點；圖卡較小，建議使用智慧黑板呈現。 2. 教師口語指導較多，建議提問時，留給學生回答的內容以關鍵詞為主，同時檢視學生掌握程度。 3. 根據課堂口頭評量與小組發表的結果，教師規劃運用比一比句型的作業補強，課堂上沒有機會分享或發表的學生。 4. 教師口語指導較多，建議提問時，留給學生回答的內容以關鍵詞為主，同時檢視學生掌握程度。

2	1. 使用注音符號圖卡及課文圖像圖卡，明示此堂課學習重點；圖卡較小，建議使用智慧黑板呈現。 2.教師口語指導較多，建議提問時，留給學生回答的內容以關鍵詞為主，同時檢視學生掌握程度。 3.根據課堂口頭評量與小組發表的結果，教師規劃運用比一比句型的作業補強，課堂上沒有機會分享或發表的學生。 4.教師口語指導較多，建議提問時，留給學生回答的內容以關鍵詞為主，同時檢視學生掌握程度。
3	教師在備課時可先找出相同題型的練習題，透過練習卷讓學生多練習分辨含原因或舉例的句子，也可透過圈找關鍵字的歸納讓學生能有更多線索來查找出欲刪減的句子；標點符號的運用可透過平時寫日記本以及閱讀文章時多加提醒及練習；而在教學當中希望能再多預留一些時間，讓教師能好好說明統整，學生也能慢慢的吸收縮寫句子的重點。
4	1.課前安排學生完成預習單，內容包含預讀課文、圈難詞寫解釋、字音字形（形近字、一字多音）、回答課文相關問題等。透過預習，學生能初步將不懂難詞找出意思或解釋，對課文內容有初步的了解，教師也能從學生預習單了解學生目前的起點行為，作為教學時的參考。 2.教學時應再強調特殊的部首，加深學生印象。 3.利用課文舉例「破折號」使用的三種方式，包含：1.補充說明。2.語意的轉變。3.聲音的延續。指導學生與「夾注號」比較異同。

（數學）

1	1.可以舉出學生錯誤的類型，讓學生觸摸實物，強化學生形體與的概念。 2.尤其是「哪裡不一樣」和「哪裡一樣」這種直接引發概念屬性辨識的活動，應該提供學生更主動、更多樣的探索空間

2	1.針對學習成就較低的學生，在學習單的設計上，還是需要再搭上更多鷹架，如示範題，並且使用教具做輔助。 2.對於此單元概念掌握度不足的學生，除了概念重點的凸顯，教師在講解題目時，更需要教導學生如何照步驟地將概念應用於解答。
3	1.可以舉出學生錯誤的類型，讓學生偵錯或比較，強化學生比例尺的概念。 2.指導學生計算比例尺時，特別強調前項與後項的單位應一致，避免換算過程中失誤。

（生活）

1	1.可在實作課程後，針對學生在實作課程中的迷思，進行比較與迷思概念澄清，如比較加入膠水或沒加入膠水的泡泡溶液，那個更堅固。 2.此單元未能進行泡泡畫，除了實作課程的延宕因素以外，也缺乏相關教材，因此在訂購生活課中的美勞教材時，需能搭配課程內容，避免需進行的單元實作，難以順利進行。

（自然）

1	1.課程選用康軒自然科學課程，依課程計畫之規劃進行教學，達成課程設計理念與核心素養、課程目標。 2.教材內容精實，教師在備課時可以多加入自己的元素使其教學上不再無趣，符合學習表現與學習內容，達成學習目標即可。 3.從聽故事的渴望度可得之是否有專心聽課，但也有少許學生因專注力不足，需要關心引導，否則學習成效會很差。

2	1.現在學生普遍生活經驗較不足，常會出現無法理解課本內容的現象，所以需額外補充相當大量的內容來幫助學生理解，但又因上課時數有限，常會出現追趕進度的現象。 2.培養學生閱讀習慣，應先預習課文，概覽課文標示重點，更為重要的是在培養學生”做筆記的能力”，透過學習策略如摘要法與圖像組織(曼陀羅思考、T表、六合法、方格表、心智圖、時序表等)的教學確實可以提升學生的學習成效。 3.時常與各班導師討論學生學習上的問題，同領域的老師做專業對話，並報名參加研習，精進自己的教學能力。 4.多媒體學習需要更多設備的支援，光靠光碟的動畫影片仍嫌不足。 5.善加利用補救學習平台如學習吧、均一、POGAMO等，老師除了能在下課時間進行補救教學外，學生回家後也能自主學習，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生，透過重複練習，提高學生學習的成效。

（社會）

1	1.使用故事方式可以使學生記住多項課文中重點時屬幫助且有效。 2.首先先是分享準備的故事來做學生生活中的事情來拋磚引玉使學生分享自己的生活。 3.再從中限制學生不能偏離主題式的分享，多聽聽學生的想法遠比灌輸知識對現階段的學生更有幫助。
2	1.現在學生普遍生活經驗較不足，常會出現無法理解課本內容的現象，所以需額外補充相當大量的內容來幫助學生理解，但又因上課時數有限，常會出現追趕進度的現象。 2.培養學生閱讀習慣，應先預習課文，概覽課文標示重點，更為重要的是在培養學生”做筆記的能力”，透過學習策略如摘要法與圖像組織(曼陀羅思考、T表、六合法、方格表、心智圖、時序表等)的教學確實可以提升學生的學習成效。

	3.時常與各班導師討論學生學習上的問題，同領域的老師做專業對話，並報名參加研習，精進自己的教學能力。 4.多媒體學習需要更多設備的支援，光靠光碟的動畫影片仍嫌不足。 5.善加利用補救學習平台如學習吧、均一、POGAMO等，老師除了能在下課時間進行補救教學外，學生回家後也能自主學習，利用練習將教學目標 更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生，透過重複練習，提高學生學習的成效。 6.將資訊融入語文教學，減少單向講解的教學方式，除提高學習興趣外，也能透過科技讓學習的層面加深加廣，以達到學習目標，讓學生成為課程的協作者，並培養學生主動學習的能力與興趣，但這需要花費更多時間，因此老師需妥善的安排教學活動與時間的掌控，以免課程進度產生落後的情形。

（藝文）

1	1.可以多激發學生的內心探討與想法，在以課程會進階去回想課程內容之段落，使學生具備回朔記憶的能力。 2.若學生不想表達就很難繼續進行，老師在這方面要多用心地去引導學生說出自我想法。 3.可以使學生分成小組方式，使小組的想法給予其他沒有想法的同學一個參考，省下課程時間。
2	在調配顏色的過程中，學生會將自己的經驗回饋給老師及同組的同學，當有人調配出最接近示範圖片中的顏色時，學生會將如何調配的方法立即告訴同學。下次可改進的地方為使用彩色筆調配顏色的部分可以省略，直接運用水彩帶著學生步驟性的操作，教師一邊說明、學生一邊操作不僅能讓學生更清楚實際的顏色，也能省下一些時間讓學生進行後面的實作。

3	1. 可在實作課程後，針對學生在實作課程中的迷思，進行比較與迷思概念澄清，如比較龍捲風玩具的形狀，哪個更堅固轉得更快。 2. 此單元未能進行風車製作，除了實作課程的延宕因素以外，也缺乏相關教材，因此在訂購生活課中的美勞教材時，需能搭配課程內容，避免需進行的單元實作，難以順利進行。

（健體）

1	我認為下次若在介紹學生較為不懂的概念或知識時，可搭配圖片影音，以及多透過學生日常中所遇過的生活經驗作為舉例說明，讓學生更加理解營養素的功能，並讓學生理解營養素與人體的重要性，也希望能增加更多讓學生使用平板查找資料的機會，藉機讓學生透過滿足好奇心的方式來加強這單元的主題內容。
2	1.體育課程教師一定要教導學生遵守運動場的安全須知，並提醒學生校園安全，遇到受傷時的緊急處理，報告老師和幫助受傷 同學到保健室擦藥。 2.在講解內容與示範時，學生無法靜下心聽講，應立即用哨子提醒學生要注意，故應先讓學生的眼睛注視著我之後再說明課程 內容，並再由一位同學做示範再次講解動作要領。 3.在學生練習當中，可能無法顧及全班的學生動作，只挑選未達成目標的學生，故在學生練習中巡視每一人並請教同儕示範協 助後再做修正。 4.活動內容豐富，且需學生能配合教師指令完成每一項動作要領，但學生練習時間不足,故應該把內容再縮減較好。

（綜合）

1	下次使用平板書寫學習單時，會讓學生的書寫時間拉長一些，讓學生先適應觸控筆的使用，以及增加時間讓學生能書寫出不同的內容；亦或是下次也可讓學生分成四組討論在不同環境下志工所需要服務的內容、須具備的態度與專業等等，讓學生能在組內進行腦力發想，以探討更有深度的問題。
2	教學可以加入零碎時間運用的策略，讓學生練習利用在校的零碎時間先寫些當日作業，學生體驗到回家可以輕鬆些的好處，進而能培養善用零碎時間的習慣。
3	以情緒卡輔助,讓學生了解各種不同的情緒。學生明白情緒不單純的只區分為「好」或「不好」兩種,因為面對的事情不同,好的情緒又可以細分成開心、感動、驚喜等情緒;不好的情緒也可以細分為生氣、難過、擔憂等。學生了解自己的情緒產生除了自發的之外,也常會受到他人影響,在和他人互動的過程中,情緒會隨之改變。 除了讓孩子書寫一週心情紀錄表之外，可以配合聯絡簿讓學生記錄每天的心情，檢視是什麼樣的情緒常出現。

（英語）

1	下次使用平板書寫學習單時，會讓學生的書寫時間拉長一些，讓學生先適應觸控筆的使用，以及增加時間讓學生能書寫出不同的內容；亦或是下次也可讓學生分成四組討論在不同環境下志工所需要服務的內容、須具備的態度與專業等等，讓學生能在組內進行腦力發想，以探討更有深度的問題。
2	教學可以加入零碎時間運用的策略，讓學生練習利用在校的零碎時間先寫些當日作業，學生體驗到回家可以輕鬆些的好處，進而能培養善用零碎時間的習慣。 (數學)
3	1.仍有部分學生因為Phonics方法不熟悉而影響單字記憶的精熟度，這部分需要在花更多時間讓學生練習。 2.有些發音不是學生平常慣用的發音位置而無法一開始就很精準，但是多次練習後大部分學生都可以發正確的音。 3.考聽寫時發現有些學生因為phonics拼音不熟悉所以拼出無法發音的單字，需要加強複習舊經驗以提升記憶新單字的能力。 4.安排限時回答的會話競賽練習活動，學生為了能正確回答在比賽前用心練習，大部分學生能在時間內正確回答。 5.設計學習單，提供主詞為第一、第二、第三人稱的句子練習活動，讓學生多練習主詞為第三人稱單數時，助動詞與動詞如何搭配。 6.有些低成就學生有習得無助感，上課時教師對其提問時會降低難度，給予更多提示，讓學生也有答對加分的機會。 7.設計學習單，提供主詞為第一、第二、第三人稱的句子練習活動，讓學生多練習主詞為第三人稱單數時，助動詞與動詞如何搭配。 8.經過課堂多次練習後，不同人稱的主詞搭配動詞時，動詞需如何變化的答題正確率有提升。

（三）彈性學習課程實施評鑑表量的分析

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估			
					極佳	佳	尚可	待調整
課程實施	實施準備	教材資源	運用之相關自編自選教材與教學資源，能呼應課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案學校自編自選教材檔案管理平台	2	10		
			彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。	學校課程表或授課地點配置表	2	10		
		學習促進	辦理規劃與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進彈性學習課程實施 與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	3	9		
	實施情形	教學實施	彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	C6-1 彈性學習課 程計畫或各單元主 題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	3	9		
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	4	8		
			課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程設計理念與核心素養、課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案學年/年段課程檢核會議或社群備 觀議會議紀錄	4	8		
			運用適當的教學策略能促成學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄	3	9		
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	4	8		
			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	4	8		

		評量回饋	總結性表現任務的設計符合素養導向， 並掌握所選取的核心素養，能展現學生對課程的學習成效，與對自己的學習負 責。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄	4	8		
			各單元之學習評量設計能掌握學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)並 搭配其學習活動。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄	4	8		
			能透過各學年或年段會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進彈性學習課程與 教學設計及其實施的檢討。	學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄	3	9		

(1)彈性課程實施整體評鑑評估大致為佳以上，肯定在教學實施中的表現。
(2)教師對教學實施之能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整評鑑項目仍有努力的空間。

(四) 彈性學習課程實施評鑑表質的分析
(生態文化)

1	針對戶外觀察的課程執行，建議分小組、分配紀錄工作，讓戶外觀察的課程能夠更有其效果與效率。 2.教師引導學生覺察校園樹幹及拓印，透過探索、手作和情境問答的方式，分享及表達自己的所見所聞。
2	1.針對戶外觀察的課程執行，建議分小組、分配紀錄工作，讓戶外觀察的課程能夠更有其效果與效率。 2.教師引導學生覺察植物的應用時，發現學生普遍沒有太多相關的生活經驗，應可在提供更多資訊或圖文影片，尤其是種子應用的遊戲上。 3.種子的認識課程內容，除了校園周邊常見的植物種子外，應針對學校學生不同的文化背景，設計加入民族植物種子應用的介紹。

1.
(羅羅格好素養)

1	1.讓孩子親自整理二手次再利用的概念，準備商品設計的商品定價單可增加販賣品數量的欄位，且須販賣前核對實際物品與商品定價單的數量，以免造成誤差。 2.這次商品定價讓親子共同討論且事前做好標價，老師事前將帶來賣的商品拍照 ，等結束後再將定價丹羽所賺得的錢和剩餘的物品歸還，如此家長孩子都能參與營收的概念。 3.剛入學2個月時間，大部分孩子對金額的概念薄弱 ，只有少數人會找零錢，大部分都是點收在班導師從旁協助顧店找零• 4.課程實作前，教師能引導學生進行有建設性的討論與思考，不管討論結果如何，也願意讓學生嘗試施作，提增學生勇於嘗試與錯中學的學習精神。
2	1.教師針對班上準備商品設計的商品定價單可增加販賣品數量的欄位，且須販賣前核對實際物品與商品定價單的數量，以免造成誤差。 2.下次商品定價可黏貼在商品上，避免遺失或沒有寫上。

	3. 本單學的教學概念都由學生發表彙整結合，讓學生能將課堂知識連結生活，使得學生對於課程上概念的學習吸收更加順利。 4. 課程實作前，教師能引導學生進行有建設性的討論與思考，不管討論結果如何，也願意讓學生嘗試施作，提增學生勇於嘗試與錯中學的學習精神。

（生活悅讀）

1	1. 針對聽曲子分辨樂器的部分，需先讓學生認識該類樂器的聲音，甚至是外型，好順利進行聽樂曲選出演奏樂器的部分。 2. 製作小書的圖畫紙需大，才能較方便的運用更多樣的混合媒材。 3. 學生對各項樂器的認識不深，因此較難聽出樂曲裡使用的樂器，因此老師找了影片，讓學生從影片中選出樂曲的演奏樂器，以完成學習單。
2	學生對於本回顧式的掌握度很高，不論是回應教師的提問或是書寫學習單心得，都能回應的很適切。下次在上此類文本前，希望能讓學生先行使用平板查找成語意思，減少在課堂中對於文本的內容而無法解惑之情形；在學生進行小組討論時，教師能透過引導的方式讓學生的討論方向更加深加廣，而不會讓學生的省思被侷限住。
3	

（社團）

1	1. 排球這項運動可以很好的連結各項需要丟的動作內容，進而使學生有良好的發力觀念。 2. 需十分小心學生在上課情形，要時刻注意學生有無助益距離及分寸的進行學習。 3. 可以讓學生多一點時間學習，可以使對此運動又更多的時間來充分了解此內容羽所要帶來的樂趣。
2	1. 實施挑戰制度，讓能力佳的不敢退步，而能力較弱的同學有簡單目標學習，提高學習動機與意願。 2. 器材歸位凌亂，建立學生愛物惜物的觀念。 3. 天氣炎熱，孩子們的適應狀況要多注意。 4. 兩人一組的操作模式可以增加到四人，以利互相觀摩與學習。 5. 可再增加老師規則講解與示範，讓學生更清楚操作方式。 6. 有適時的給予學生讚美與肯定，使其更專注學習。

（科技創客）

1	1. 依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程設計理念與核心素養、課程目標。 2. 教材內容繁多，教師在備課時可精簡調整教材，符合學習表現與學習內容，達成學習目標即可。 3. 學生作品從構圖意、運用工具創作等，都令人驚喜，但有些學生專注力不足，需要關心引導，否則學習成效會很差。
2	1. 課程選用臺中市國小資訊教育市本課程，依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程設計理念與核心素養、課程目標。 2. 教材內容繁多，教師在備課時可精簡調整教材，符合學習表現與學習內容，達成學習目標即可。 3. 學生作品從構圖意、運用工具創作等，都令人驚喜，但有些學生專注力不足，需要關心引導，否則學習成效會很差。

	4.libreoffice impress在電腦教室中運行時，開啟檔案要花一些時間，起初學生會質疑程式當掉，因為一片空白，要指導學生耐心等待，編輯時也常會程式當掉，學生不知所措，所以教學中教師要有能力排除故障，讓學生能進行學習。 5.學生作品常因電腦教室儲存問題，經常有檔案遺失問題，為使教學能順利進行，在每節上課開始，請學生開啟檔案檢視，若學生有遺失，立即請學生下載檔案，以利銜接進度學習。

（國際探索）

1	1.一週安排一堂課，有時會因為有活動讓課程與課程之間因間隔時間太久需要花更多時間複習舊經驗。 2.學生喜歡用遊戲的方式學習，因而課堂參與度高。 3.本課程設計為了讓學生具備「聽、說、讀、寫」的基本語文能力。強化個人英語文基本能力,透過聽懂並認識常用語,讓學生應用在日常生活中以作為溝通。課堂內容介紹各國的文化,進而瞭解認識各國文化的多元性。

（五）彈性學習課程效果評鑑表量的分析

學習領域/課程名稱					**實施年級**			
層面	**對象**	**評鑑重點**	**課程發展品質原則**	**具體可佐證評鑑參考資料**	**評鑑結果**			
					極佳	**佳**	**尚可**	**待調整**
課程效果	**彈性學習課程**	**目標達成**	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果 展現學生總結性表現任務作品或成果	5	7		
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	4	8		
			自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。	學年/年段或社群會議紀錄 教師備觀議課紀錄 學校自編自選教材內容與相關教學資源管理機制與檢討	4	8		
		持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果 展現學生總結性表現任務作品或成果	3	9		

(1)彈性課程效果整體評鑑評估大致為佳以上，肯定在素養達成與持續進展中的表現。

【決　議】依據領域及彈性課程實施及成效教師評鑑表量化分析及質的分析後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，提出策進方案，本學期課程評鑑檢核如下：

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）				
				1	2	3	4	5
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					
			13.2　校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）				
				1	2	3	4	5

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）				
				1	2	3	4	5
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教 育階段核心素養，並精熟各學習重點。					
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		20.持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		22.持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					

伍、臨時動議：無

散會：08時40分

紀錄：教師兼教學主任田春惠　主任：教師兼教學主任田春惠　校長：