附件 2-5（國中小各年級適用）

南投縣信義鄉人和國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語文/族語	年級/班級	三年級/四年級，共 2 班
教師	金彩鳳	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標:
一.啟發學習原住民族語文的興趣。
二.習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
三.強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。
四.傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
五.培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一課 Inaak tu tastulumaq 我的一家人 (第一節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一引起動機-認識課文圖情境， 二認識課文圖各名稱 三認識布農族-與山林為伍的氏族(家)的起源。以氏族為一家，一家人數少則 20 人，多則 50 人左右。一氏族的領袖以該氏族德高眾望的男性長者擔任。 四課文導覽並能認唸課文	專注聆聽 口語評量	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護 重要棲地。

二	第一課 Inaak tu tastulumaq 我的一家人 (第二節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一簡介部落氏族的典故 二認識族譜。 三課文活動。 四族語 e 樂園自編教材測驗-課文 五我會依據課文回答。 六書寫課文	專注聆聽 口說評量 實作評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念。
三	第一課 Inaak tu tastulumaq 我的一家人 (第三節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一. 識識布農族的數字觀 二. 認識生詞與拼音活動 三. 書寫生詞 四. 喜從天降(生詞)-遊戲活動 五. 族語 e 樂園自編教材測驗-生詞	口說評量 實作評量 遊戲化評量	【原住民族 教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念。
四	第一課 Inaak tu tastulumaq 我的一家人 (第四節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一. 認識布農族家人的稱謂來源 二. 看圖說 三. 句型練習：問句與直述句 四. 學生介紹自己的家人 五 桌遊	專注聆聽 口語評量 實作評量 遊戲化量	【原住民族 教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同，並討論與 遵守團體的規則。

五	第二課 Ma'unin qaising 吃飯了 (第一節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一引起動機-認識課文圖情境 二認識課文圖各名稱 三認認生活裡的衛生習慣要養成以保健 四課文導覽並能認唸課文。	專注聆聽 口語評量	【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積 極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任， 提升家庭生活品質。 【原住民族 教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念。
六	第二課 Ma'unin qaising 吃飯了 (第二節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一.了解布農族巒語都有其地方性差異，應尊重與包容。 二.課文活動 三書寫課文 四族語 e 樂園自編教材測驗-課文	專注聆聽 口說評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與 他人的權利。 【多元文化 教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。
七	第二課 Ma'unin qaising 吃飯了 (第三節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進	一. 認識布農族家庭生活的禮節-引起動機 二. 複習課文 三生詞與拼音活動 四書寫生詞 一. 五遊戲：喜從天降(生詞)	專注聆聽 口說評量 遊戲化評量	【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積 極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意

		行溝通，傳承語言文化。			識與責任， 提升家庭生活品質。 【品德教育 】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行 善的品德素養。
八	第二課 Ma’unin qaising 吃飯了 (第四節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一複習課文 二句型練習：問句和直述句 三看圖說 四族語 e 樂園自編教材測驗-生詞 五桌遊：分配任務並遵守遊戲規則。	專注聆聽 口說評量 遊戲評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與 遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的 權利。 。
九	第三課 Mas’anin inaak tu qamisan 我已經十歲了 (第一節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一引起動機-認識數字名稱 二認識課文圖情境 三認識課文圖各名稱 四課文導覽並能認唸課文。	專注聆聽 口說評量	【原住民族 教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念

十	第三課 Mas'anin inaak tu qamisan 我已經十歲了 (第二節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一.思考如何介紹自己的家人。 二.課文活動 三族語 e 樂園自編教材測驗-課文 四我會依據課文回答。 五書寫課文。	專注聆聽 口說評量 實作評量	【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積 極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任， 提升家庭生活品質。
十一	第三課 Mas'anin inaak tu qamisan 我已經十歲了 (第三節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一複習數數。 二.複習課文 三生詞與拼音活動 四書寫生詞 五遊戲：喜從天降 六族語 e 樂園自編教材測驗-生詞	專注聆聽 口說評量 遊戲評量	【原住民族 教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念
十二	第三課 Mas'anin inaak tu qamisan 我已經十歲了 (第四節)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一. 複習家人的稱謂。 二 Papiaq 與 piaq 的句型用法。 三我會看圖說。 四桌遊。	專注聆聽 口說評量 遊戲評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同，並討論與 遵守團體的規則。
十三	第四課 I'isaq isuu lumaq? 你的家在哪裡? (第一節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及	一認識課文圖情境 二認識課文圖各名稱 三思考如何簡介自己的家的位置。 四課文導覽並能認唸課文	專注聆聽 思考與組織 口說評量	【 環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念
十四	第四課 I'isaq isuu lumaq? 你的家在哪裡? (第二節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一. 引起動機-簡介故鄉的位置 二複習課文 二.課文活動 三書寫課文 四我會依據課文回答。 五族語 e 樂園自編教材測驗-課文	專注聆聽 思考與組織 口說評量 實作評量	【 環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念
十五	第四課 I'isaq isuu lumaq? 你的家在哪裡? (第三節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一引起動機-認識位置的用法 二.複習課文 三生詞與拼音活動 四書寫生詞 五遊戲：喜從天降(生詞)	口說評量 遊戲評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念
十六	第四課 I'isaq isuu lumaq? 你的家在哪裡? (第四節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族	一. 老師示範簡介我的家在部落的位置。 二. 句型練習：問句與直述句 三. 學生對話：二人小組依課文模式對話。 四. 看圖說	專注聆聽 思考與組織 口說評量 實作評量 遊戲化評量	【 環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；

		語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	五學生上台簡介自己家的位置。 六桌遊		增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念
十七	第五課 Misna'isaq asu mun'iti? 你從哪裡來? (第一節)	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族歲時祭儀及風土民情、節慶、文化活動，並尊重及接納多元文化。	一引起動機- 簡介布農族的遷移史 並瞭解布農族是勤奮、團結、友愛的民族。 二認識課文圖情境 三認識課文圖各名稱 四課文導覽並能認唸課文	專注聆聽 專注思考 口說評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念。 【人權教育】 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。
十八	第五課 Misna'isaq asu mun'iti? 你從哪裡來? (第二節)	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族歲時祭儀及風土民情、節慶、文化活動，並尊重及接納多元文化。	一.引起動機-簡介我們的部落及名稱典故。有因植物、地勢、特殊事件而命名。 二複習課文 三課文活動 四書寫課文 五族語 e 樂園自編教材測驗-課文 六我會依據課文回答。	專注聆聽 專注思考 口說評量 實作評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念 【人權教育】 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。
十九	第五課 Misna'isaq asu mun'iti? 你從哪裡來? (第三節)	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族歲時祭儀及風土民情、節慶、文化活	一.簡介本村地名 Loloqu 之典故：因植物而命名， 二.複習課文 三生詞與拼音活動 四書寫生詞 五遊戲：喜從天降 六族語 e 樂園自編教材測驗-生詞	專注聆聽 口說評量 實作評量 遊戲化評量	【 環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】

		動，並尊重及接納多元文化。			人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。
二十	第五課 Misna'isaq asu mun'iti? 你從哪裡來? (第四節)	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族歲時祭儀及風土民情、節慶、文化活動，並尊重及接納多元文化。	一 引起動機-認識附近各部落名稱 鄰近部落有三村，有植物、地勢、故事事件而命名。 二 句型練習：問句與直述句。 三. 看圖說 四二組對話練習 五桌遊	專注聆聽 專注思考 口說評量 遊戲評量	【 環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。
二十一	Paliqabasan-Mintivi sakut. 拜訪山羌	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	一. 欣賞野生動物山羌影片 youtube-Tama Qaisul 二. 學生分享感想 三老師統整： 布農族在生活上有許多禁忌，尤其狩獵的禁忌，族人都敬畏遵守，否則遭天譴，嚴禁濫殺獵物，要挑選年邁、行動不良、枯瘦者，禁止獵殺孕母、年幼者。	專注聆聽 專注思考 口說評量	【 環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和 態度。

附件 2-5（國中小各年級適用）

南投縣信義鄉人和國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語文/族語	年級/班級	三年級/四年級，共 1 班
教師	金彩鳳	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標:
啟發學習原住民族語文的興趣。
二. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
三. 強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。
四. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
五. 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第六課 Ludun siin hungku 山和小溪 (第一節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一. 認識課文圖情境 二. 認識課文圖各名稱 三. 簡介布農族傳統生活影片 youtube 四思考布農族傳統生活與現代生活的差異。 2. 課文導覽並能認唸課文	專注聆聽 專注思考 口說評量	【 環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。

二	第六課 Ludun siin hungku 山和小溪 (第二節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一.簡介布農族的狩獵文化, 二複習課文 三課文活動 四書寫課文 五族語 e 樂園自編教材測驗-課文 六我會依據課文回答。	專注聆聽 專注思考 口說評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念。 【 環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
三	第六課 Ludun siin hungku 山和小溪 (第三節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一. 認識布農族傳統生活與山河的關係。因與山林為伍，以共生、共存、共榮的態度面對。尊重天地與大自然的關係。 二. 複習課文 三. 認識生詞並認唸課文。 四書寫生詞。 五族語 e 樂園自編教材測驗-生詞。	專注聆聽 專注思考 口說評量 實作評量	【 環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資 源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、 國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
四	第六課 Ludun siin hungku 山和小溪 (第四節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一. 簡介天氣型態的說法。並了解氣候變遷對大自然所帶來的影響。 二. 看圖說 三. 遊戲(生詞)：喜從天降 四. 桌遊	專注聆聽 專注思考 口說評量 實作評量 遊戲評量	【 環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護 重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會 對生活、社會及環境造成衝擊。

五	第七課 Minsuma'in a vali 太陽出來了 (第一節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一簡介布農族的農耕生活。布農族傳統的生活型態是狩獵與農耕生活，是個勤奮、團結、好分享的民族。 二認識課文圖情境。 三認識課文圖各名稱。 四課文導覽並能認唸課文	專注聆聽 專注思考 口說評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念。 【人權教育】 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權
六	第七課 Minsuma'in a vali 太陽出來了 (第二節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一.影片欣賞-布農傳說故事-射日 二學生心得分享及老師統整。 三課文活動 四書寫課文 五族語 e 樂園自編教材測驗-課文 六我會依據課文回答。	專注聆聽 專注思考 口說評量 實作評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念
七	第七課 Minsuma'in a vali 太陽出來了 (第三節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一複習課文 二. 認識生詞。 三. 書寫生詞。 四族語 e 樂園自編教材測驗-生詞。 五我會看圖說	專注聆聽 專注思考 口說評量 實作評量	【能源教育】 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和 態度。 【品德教育 】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行 善的品德素養。

八	第七課 Minsuma'in a vali 太陽出來了 (第四節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一. 複習課文並帶入肢體動作。 二. 句型練習。 二. 桌遊	專注聆聽 專注思考 口說評量 實作評量 口說評量 實作評量	【能源教育】 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和 態度。 【品德教育 】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行 善的品德素養。
九	第八課 Qudananin 下雨了 (第一節)	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力	一. 認識課文圖情境。 二認識課文圖各名稱。 三雨季出門要帶雨具，思考布農族早期傳統生活在山上工作遇到下雨時，如何因應防雨？就地取材：姑婆芋葉、香蕉葉。 四課文導覽並能認唸課文。	口說評量 實作評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護 重要棲地。
十	第八課 Qudananin 下雨了 (第二節)	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力	一. 影片欣賞-雨具的沿革。 二. 認識大自然裡的雨具姑婆芋葉的其它功能。 二. 課文教學 三 . 我會依據課文回答 四. 族語 e 樂園自編教材-生詞	專注聆聽 專注思考 口說評量 實作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能 源及資源，學習在 生活中直接利用自然能源或自然 形式的物質。
十一	第八課 Qudananin 下雨了 (第三節)	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中	一. 複習課文 二. 認識生詞。 三. 書寫生詞。 四族語 e 樂園自編教材-生詞。 五我會看圖說 六遊戲-喜從天降(生詞)	專注聆聽 口說評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護 重要棲地。 【能源教育】 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和 態度。

		建立主動解決問題的態度及能力			
十二	第八課 Qudananin 下雨了 (第四節)	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力	一.認識斗笠、蓑衣的材料與製作過程。youtube 二.認識顏色的名稱 三複習課文 三句型練習：問句和直述句。 四.以課文小組對話。 五.桌遊	專注聆聽與欣賞 口說評量 實作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能 源及資源，學習在 生活中直接利用自然能源或自然 形式的物質。 【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念
十三	第九課 Luhum siin qanivalval 雲和彩虹 （第一節）	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一.認識課文圖情境。 二.認識課文圖各名稱。 三.思考彩虹的形成-自然科學 四.課文導覽並能認唸課文。	專注聆聽與思考 口說評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察 氣候的趨勢及極 端氣候的現象。
十四	第九課 Luhum siin qanivalval 雲和彩虹 （第二節）	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族	一.聆聽布農傳說故事-彩虹 二.學生心得分享與統整。偷竊會遭天譴，要饒恕別人。 三 .課文教學。 四我會依據課文回答 五書寫課文。	專注聆聽與思考 口說評量 寫作評量 遊戲評量	【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行 善的品德素養。 【環境教育】

		語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	四.族語ｅ樂園自編教材測驗-課文		環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察 氣候的趨勢及極 端氣候的現象。
十五	第九課 Luhum siin qanivalval 雲和彩虹 （第三節）	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一.複習課文 二.認識生詞 三書寫生詞 四遊戲-喜從天降(生詞) 五.族語ｅ樂園自編教材測驗-生詞	專注聆聽 寫作評量 口說評量 遊戲評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環 境造成衝擊。
十六	第九課 Luhum siin qanivalval 雲和彩虹 （第四節）	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一.認識顏色名稱。 二.句型練習-問句和直述句。 三.我會看圖說 四.桌遊	專注聆聽 口說評量 遊戲評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念
十七	第十課 Quma 田地 （第一節）	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進	一.認識課文圖情境。 二.認識課文圖各名稱。 三.思考想像田野大自然的環境給你的感受。學生發表老師再統整。 四. 本課文是擬人法的課文，認識何謂化的文章。 五課文導覽並能認唸課文。	專注聆聽 專注思考 口說評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自 然環境的美、平衡、與完整性。

		行溝通，傳承語言文化。			
十八	第十課 Quma 田地 （第二節）	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一複習數字名稱 二. 課文活動 三書寫課文 四我會依據課文回答 五族語ｅ樂園自編教材測驗-課文	專注聆聽 專注思考 寫作評量 口說評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自 然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能， 培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
十九	第十課 Quma 田地 （第三節）	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一. 複習課文 二. 認識生詞 三書寫生詞 四遊戲-喜從天降(生詞) 四. 族語ｅ樂園自編教材測驗-生詞 六桌遊戲	專注聆聽 專注思考 寫作評量 口說評量 遊戲評量	【生命教育】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合 一的修養。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自 然環境的美、平衡、與完整性。
二十	第十課 Quma 田地 （第三節）	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進	一. 學生聆聽老師分享布農族如何重視田地議題。 二. 聽完學生分享。 三. 老師統整： 布農族傳統生活是農耕與狩獵，若非狩獵季，夫妻都在田裡作農耕種。所有的主食及蔬果都藉著土地	專注聆聽 專注思考 口說評量	【生命教育】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合 一的修養。 【環境教育】

		行溝通，傳承語言文化。	生長，因此懂得保護田地，不使用殺草劑除草，才不會破壞土地，保持土地的原貌，讓所種的作物生生不息。		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自 然環境的美、平衡、與完整性。
二十一	Munludun sadu tastas. 去深山看瀑布(影片)	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族歲時祭儀及風土民情、節慶、文化活動，並尊重及接納多元文化。	一. 跟著 Tama Qaisul 去看瀑布 youtube-Tama Qaisul 二. 學生看後分享心得 三. 老師統整	專注欣賞 專注思考 口說評量	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的 河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自 然環境的美、平衡、與完整性。

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。