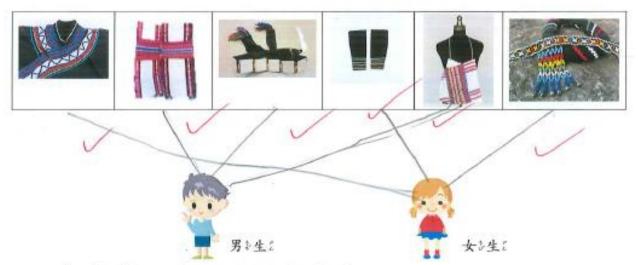
1-4-1 户外教育活動設計(家庭教育)

九是族是文本化多村是低工年是級門校長外本教是學是學是習工單等

班等級5: 工 學 座系號5: 7 姓名名2: 田子

一一、 布尔農》傳》統多服豆裝置連分連分看等:

找最出了男子生了和子女子生了分子別子應了該是穿着戴尔的名服子飾户, 並是連手連手看不



二、布尔農養傳養統養作養物《名景稱是連章連章看系:

找查出了對象應了的象作系物不圖於片系和企正怎確意名3稱2, 並是連条連条看系。



三年、 根片據是上景圖於回長答》問於題至 (沒要學表過表的主字中可多以一寫方注於音下):

1. 以一上之三、種等作品物《中子,哪子些是《我各們目的自傳品統集食》物《?()

2. 以一上二三、種意作多物《中》, 哪年一一樣不是《我各們以做多成是衣一服》的各主是要不原的料息?

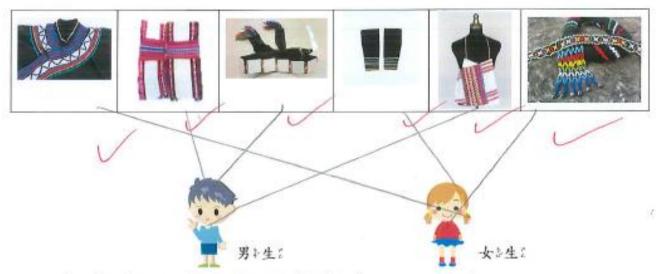


九是族是文本化多村是低工年是級型校長外各教是學量學量習工單等

班3级5:二年甲班座8號5:4 姓子名至三吳中報了

布》農之傳系統各服立裝置連等連等看る:

找各出《男子生了和子女子生了分子別子應了該《穿具載》的字服子飾广,並子連子連子看不。



二心 布及農養傳養統養作養物人名是稱是連条連条看奉言:

找る出く對き應立的を作る物、圖を片ま和を正と確立名を稱る, 並を連を連る看る。



三年、 根表據是上於圖於回答答印問各題之 (沒也學家過表的多字中可於以一寫系注於音页):

- 1. 以一上公三《種意作》物《中意,哪么些《是《我公們《的》傳》統是食《物《?(一)、)、 (木街可到)
- 2. 以一上公三:種意作多物公中!,哪令一一樣公是《我公們?做多成公衣一服公的多主公安公原公科》?

南投縣人和國小四年甲班戶外教育學習單

座號 姓名 有 人 年 五

一、 布農族傳統家屋

(一)認識布農族傳統家屋

- 1. 我這次參觀的是力口工工 的傳統家屋。(寫出那一社的家屋建築)
- 2. 我看到 户 1 它的用途是

校 我看到

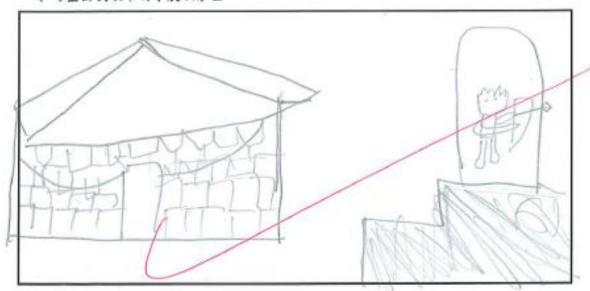
它的用途是王上巴拉其巨

我在九族文化村的布農族傳統家屋(內/外)做什麼事情?

回答:

E

(二)畫出我眼中的布農族家屋



二、我的心得

我打开打造图来写,我的成型是图前自9人很管理。 图图1V共和国来写,我的成型是图前自9人很管理。

石木及整朗非在墙上。得



南投縣人和國小四年甲班戶外教育學習單

座號3姓名主二号公智

一、 布農族傳統家屋

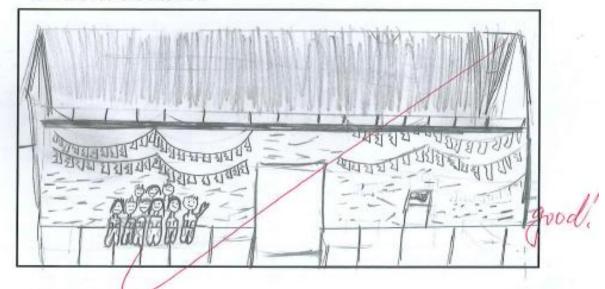
(一)認識布農族傳統家屋

1.我这次参觀的是加车立而 六十 的傳統家屋。(寫出那一社的家屋建築)

2.我看到皮衣 · 它的用途是可以保暖序去社会信息我看到校牙 · 它的用途是看起来美觀成年象行数

我在九族文化村的布基族传统家屋(内)外)做什麽事情? 四答:學習以前家屋内的觀看和聽課

(二)畫出我眼中的布農族家屋



二、我的心得

我从此九族文化村回來時,我得感受是很難過,

