

南投縣人和國民小學 113 學年度公開授課實施成果摘要

壹、實施人數:

全校共計 12 位教師，12 位教師完成 113 學年度之公開觀議課。

貳、113 學年度校內公開授課檢核表

項目	完成率未達 40%	完成率達 60%	完成率達 100%
1.是否完成公開授課預定日期填寫?			V
2.是否完成公開授課地點確認?			V
3.是否完成公開授課觀課與授課名單?			V
4.是否完成公開授課之班級確定?			V
5.是否完成公開授課之課前會談?			V
6.是否完成公開授課之觀課?			V
7.是否完成公開授課之議課?			V
8.是否繳交完整公開授課資料，包含課前會談、觀課、議課表單，四張照片?			V
9.是否繳交教案?			V

參、質量成果:

總計 113 學年度共完成 12 份公開授課課前會談、38 份觀課紀錄表、12 份教案，以及 12 份議課紀錄。

肆、教師個人公開授課實施成果摘要

(1) 田春惠

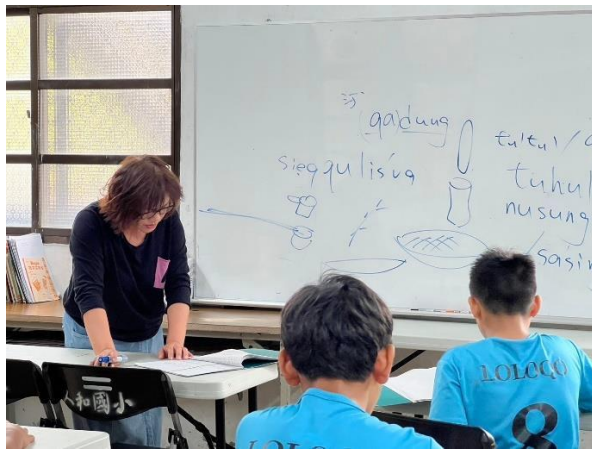
一、113 學年度公開課時程表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
	田春惠	六甲	族語 教育	112年10月16日 (星期一)第二節	全恪勤、校長、 金彩鳳	

二、公開課照片 日期：113 年 10 月 04 日~10 月 16 日



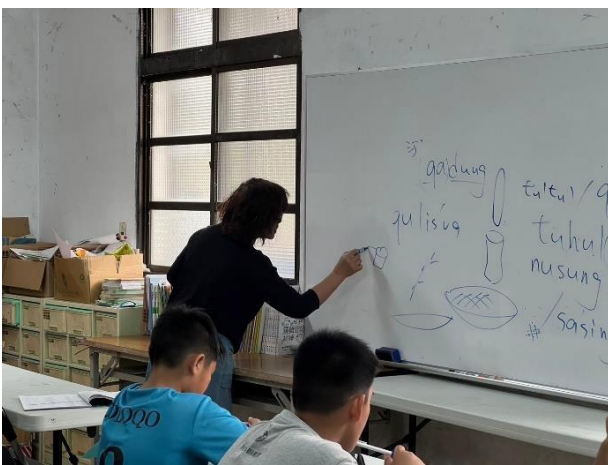
說明：公開說課情形



說明：公開說課情形



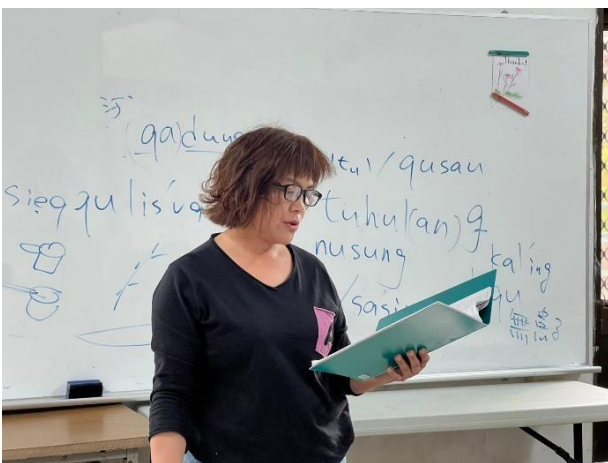
說明：公開授課情形



說明：公開授課情形



說明：公開授課情形



說明：公開授課情形

三、公開課優良表現

1. 教學活動設計，以學習表現作為評量標準設計素養導向評量檢核表，另外整個單元素養從引起動機、發展教學活動、利用實作本位的教學策略，包括精熟學習教材和步驟以確保達到預期的實作水準，符合核心素養教學設計。
2. 課程準備充足，熟稔該課程的教學目標，運用教學內容海報，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
3. 課堂上的步驟講解，陳述清楚有條理，運用提問，讓學生理解思考編排程式，對於學生提問回答，善於運用讚美，讓學生更為主動在課堂提問或發表。
4. 教師在學生實作時，於行間巡視各個學生的實作狀況，提升學生專注學習與操作，協助學生理解或排除困難。

四、學生回饋 教師省思

* 學生回饋

1. 在引起動機上，透過提問及對話，提升學生學習興趣。
2. 學生能從對話及問答中學習語言。
3. 交代學習任務，跟家長一起完成任務，擴充親子學習場域。

* 教師省思

1. 思考如何調整教學方法與學習策略，讓學習比較慢的學生也能真正理解成長。
2. 教學過程中，總有不同層面的問題，須排除解決，這些有賴不斷經驗累積，讓學生學習能比較順暢。
3. 有些學生反應快、有些較慢，老師雖能個別指導，但如果同時有較多的學生有問題時，可能會造成學習進度延宕，可以透過適當分組，讓小組合作學習，解決進度延宕的問題，也可及時幫助學生解決問題。

五、單一/單元課程評鑑

層面	指標與檢核重點	評量 (勾選數)		
		優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	1	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	1	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	1	1	

附件4-3

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	1	1	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	1	1	

本評鑑量的統計本單元A課程設計與教學均為滿意以上、另外B班級經營與輔導也為滿意以上，在質的分析上肯定老師的課程設計與教學與班級經營與輔導層面。

(2) 顏仁德

一、113 學年度公開課時程表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
	顏仁德	六年甲班	數學	112年10月24日 (星期二)-午休	張靜茹教師、石紹華教師	

二、公開課照片

日期：113年10月23日~10月25日



說明：公開說課情形

說明：公開說課情形



說明：公開說課情形

說明：公開說課情形



說明：公開說課情形

說明：公開說課情形

三、公開課優良表現

1. 課程準備充足，熟稔該課程的教學目標。透過不同學習方式協助學生習得重要概念、原則或技能。
2. 課堂上學生回答錯誤時，能透過解釋，引導學生理解。
3. 教師在行間巡視，給予指導，在學生回答正確時立即給予正向回饋。

四、學生回饋 教師省思

* 學生回饋

1. 在引起動機部份，學生透過說明及操作，在無壓力的競賽中，提昇學生學習成效。
2. 在操作上，依據學生的程度，給予指導。

* 教師省思

1. 在教材設計上能夠加入圖片，增加學生印象。
2. 能透過更多不同的活動轉換維持學生的專注力。
3. 學生的能力穩定後，能夠設計更有深度的練習。

五、單一/單元課程評鑑		評量 (勾選數)		
層面	指標與檢核重點	優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	2		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	2		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	2		
B 班 級 經	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	2		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	2		

本評鑑量的統計本單元A課程設計與教學及B班級經營與輔導均為優良，在質的分析上，雖然各項度皆為優良，但在A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習，表示教師仍有改善的空間去調整教學，提升學習效果。

附件4-3

(3) 張靜茹

一、113 學年度公開課時程表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
	張靜茹	四甲	數學	112年11月1日 (星期三)第三節	鄭明祥校長、顏仁德、石紹華、田春惠、鄭一魁	

二、公開課照片



說明：公開說課情形



說明：公開說課情形



說明：公開說課情形



說明：公開說課情形



說明：公開說課情形



說明：公開說課情形

三、公開課優良表現

(一)數位融入

1. 透過教師提問，學生使用 Loilonote 卡片回答問題，複習前一堂課所學的生字重點。
2. 學生使用 Loilonote wed 卡片「筆順網」進行筆順練習並完成自學任務。
3. 學生藉由教師自編 Quizizz 進行學習綜合評量與共同檢討訂正，以達互學及共學之效。

(二)課程設計與教學

1. 教師透過朗讀課文與提問引導，複習所學，以連結學生的新、舊知能。
2. 教師透過提問引導學生比較形近字有什麼不同？一字多音的不同讀法，以強化學生字形、字音的學習。
3. 學生於平板繳交作業後，教師帶著學生共同檢視、訂正，並提醒所學重點。
4. 教師透過提問引導學生思考，如：「思」和「恩」有什麼不同？課文中「左思右想」是什麼意思？以提升學生對於字及使用詞語的精確度。
5. 老師的指導語清楚明確，學生可以在老師的引導下，進行有效的學習。
6. 運用平板數位教學的優勢進行多元評量，立即評估學生學習成效。

(三)班級經營與輔導

1. 教師於課堂中，隨時進行行間巡視並關照每個學生的學習情形，給予適時的協助，並鼓勵學生多試試看。
2. 學生有好的表現時，老師會適時給予鼓勵。
3. 教師具有親和力、態度和善，師生互動良好，能營造適合學生學習的友善環境，讓學生可以在有溫度的學習環境下安心的進行學習
4. 教師明確規範使用平板的上，學生使用數位載具熟練且有規範。
5. 師生默契很好，學生皆能投入課堂學習。
6. 學生完成課堂任務後能選擇休息、幫助座位周遭未通過任務的學生、完成個人作業等。

四、學生回饋 教師省思

(一)學生回饋

1. 搭配平板 Loilonote 學習生字，學生更容易投入學習。
2. 老師能夠透過 Loilonote 線上繳交任務的功能，快速發現學生在學習上的困難點，就能馬上把上做引導或提醒。
3. 學生做完任務之後，可以看到其他同學的任務成果，一方面檢查自己有沒有錯，二方面也協助提醒及討論其他同學有疑慮的部分，讓同學之間能共同學習成長。

(二)教師省思

1. 朗讀的方式多種，教師可帶領學生多方嘗試；詩歌朗讀的技巧與特性，教師能再讓學生多練習幾次，以準確表現詩歌特有的朗讀呈現。

附件4-3

2. 課堂中運用平板、投影機、電腦等教學設備，教材呈現的轉場較不順暢，學校計畫裝設智慧黑板，相信可以改善此部分，並降低教師轉場間的不容易與費時。
3. 教師掌握教學節奏，適時放入給學生休息或放空的時間，以維持及續航班上學生班級專注力。
4. 教師課程規劃內要補充的資料，可事先製作呈現給學生。

附件4-3

		優 優 良	滿 滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	4		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	4		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	4		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	4		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	3	1	

本評鑑量的統計本單元A課程設計與教學均為滿意以上、另外B班級經營與輔導也為滿意以上，在質的分析上肯定老師的課程設計與教學與班級經營與輔導層面。

附件4-3

(4) 蔡連吉

一、113 學年度公開課時程表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
	石紹華	三甲	數學	112年11月13日	田春惠.陳映含.司廷	

二、公開課照片

日期：113 年 11 月 10 日~11 月 13 日



說明：公開說課情形



說明：公開說課情形



說明：公開授課情形



說明：公開授課情形



說明：公開授課情形



說明：公開授課情形

附件4-3

三、公開課優良表現

1. 上課流程順暢，學生皆投入在學習中，積極回答。
2. 運用不同的練習，讓學生精熟試題運算。
3. 時間安排良好，運用搶答的方式讓學生更專注，在教學中會一步一步引導學生，讓學生更加理解學習內容。課堂中當學生注意力分散時會適時拉回。
4. 安排不同的活動，提高了學生的專注力。學生解答錯誤時，提示引導學生說出詞語，並在不同的活動中給予學生不同程度的提示。

* 學生回饋

1. 引起動機部份，學生相當投入活動，踴躍舉手回答，多給機會讓分數落後的學生回答。
2. 一開始為了搶答，學生會在老師還沒點他時就說出答案，但在提醒沒等老師點就說無法加分後，就都能遵守規則。

* 教師省思

1. 上課時當學生注意力轉移到別處時，沒有立即提醒，學生在課堂中間問題時，會往奇怪的地方延伸，沒能及時制止。
2. 在全部的學生解完題後，應再重頭檢視，會更有印象。
3. 活動安排太多，時間不夠，無法完成所有練習。

五、單一/單元課程評鑑

層面	指標與檢核重點	評量 (勾選數)		
		優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	2		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	2		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	1	1	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	2		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	1	1	

本評鑑量的統計本單元A課程設計與教學均為滿意以上、另外B班級經營與輔導也為滿意以上，在質的分析上A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學，表示教師仍有努力的空間去調整教學，提升學習效果。

附件4-3

(5) 蔡連吉

一、113 學年度公開課時程表

附件4-3

項次	授課者	授課 班級	科目	時間/節次	參與觀課者	備註
	蔡連吉	五甲	社會	112年12月21日(星期四)第五節	田春惠、全恪勤	

二、公開課照片

日期：113年12月20日～12月27日



說明：公開授課情形



說明：公開授課情形



說明：公開授課情形



說明：公開授課情形



說明：公開授課情形



說明：公開授課情形

三、公開課優良表現

1. 上課流程順暢，學生皆投入在學習中，積極回答。

附件4-3

2. 運用不同提問及對話，讓學生精熟課程內容。

附件4-3

3. 時間安排良好，運用搶答的方式讓學生更專注，在教學中會一步一步引導學生，讓學生更加理解學習內容。課堂中當學生注意力分散時會適時拉回。

4. 安排不同的活動，提高了學生的專注力。

5. 學生解答錯誤時，提示引導學生說出詞語，並在不同的活動中給予學生不同程度的提示。四、學生回饋 教師省思

* 學生回饋

1. 引起動機部份，學生相當投入活動，踴躍舉手回答，多給機會讓分數落後的學生回答。

2. 學生會在老師還沒點他時就說出答案，但在提醒沒等老師點就說無法加分後，就都能遵守規則。

* 教師省思

1. 上課時當學生注意力轉移到別處時，沒有立即提醒。

2. 學生在課堂中間問題時，會往奇怪的地方延伸，沒能及時制止。

3. 活動安排太多，時間不夠，無法完成所有練習。

五、單一/單元課程評鑑

層面	指標與檢核重點	評量 (勾選數)		
		優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	1		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	1		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		1	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		1	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	1		

本評鑑量的統計本單元A課程設計與教學均為滿意以上、另外B班級經營與輔導也為滿意以上，在質的分析上A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學，表示教師仍有努力的空間去調整教學，提升學習效果。

一、113 學年度公開課時程表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
	金彩鳳	四甲	族語教學	112年12月22 日(星期五)第 3節	田春惠教師 全恪勤教師	

二、公開課照片

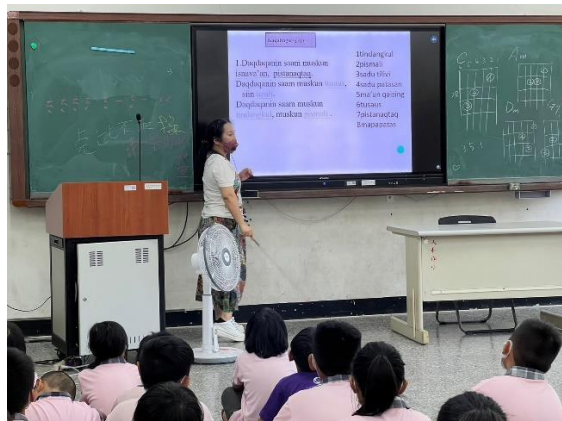
日期：113年12月21日~12月26日



說明：公開說課情形



說明：公開說課情形



說明：公開說課情形



說明：公開說課情形



說明：公開說課情形



說明：公開說課情形

三、公開課優良表現

1. 在引起動機中的影片能成功吸引學生注意力，讓學生對於課程產生興趣，學生在整節過程中能積極踴躍的回答。
2. 另教師選用的圖片也能與學生生活經驗做連結，這樣的舉例讓學生更清楚了解一些。
3. 教師讓學生選擇符合自己喜好的人事物的表情符號，能更加讓學生審視自己的人格特質。
4. 利用行間走動，觀察學生操作平板情形並指導學生。
5. 教師使用清晰的自編教材，並在課程開始前先告訴學生今天課程主題及解釋涵義。

四、學生回饋 教師省思

(一)學生回饋

1. 部分學生選取卡片時還是會被其他同學的選擇而影響。
2. 學生能更清楚瞭解到課程內容。

(二)教師省思

1. 於時間的掌握度可在精準一些，在前面舉例及影片的部分花了比較久的時間。
2. 無法讓大部分學生分享自己的看法。

五、單一/單元課程評鑑

層面	指標與檢核重點	評量 (勾選數)		
		優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	2		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	2		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	2		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	2		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	2		

本評鑑量的統計本單元A課程設計與教學均為優良、另外B班級經營與輔導也為優良，在質的分析上A-3運用適切教學策略與溝通技巧部分，若能再舉其他中性化的詞彙做舉例，可更多的讓學生學習適當的形容及詞彙並運用於日常與他人相處中；另外在B-2安排學習情境上可調整活動內容分配時間，先說明舉例再進行兩種小活動，於時間上有點倉卒，為教師在教學上可以調整之部分。