

南投縣人和國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 2) (每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領 域		數 學		五 年 級					
實施時間：113 年 8 月 30 日 起至 114 年 06 月 30 日止									
項 目	評鑑細目	評鑑結果					備 註		
		5	4	3	2	1			
		優	加油						
一. 目標的訂定	1 依照課程綱要規定	V							
	2 配合學校願景	V							
	3 符合學生能力	V							
	4 順應社會脈動及需求	V							
	5 結合社區與學校資源		V						
	6 目標明確具體可行	V							
二. 內容的選擇與組織	1 符合學生需求	V							
	2 配合學習目標	V							
	3 編選由淺入深	V							
	4 能兼顧橫向連結	V							
	5 能兼顧縱向連結	V							
	6 具邏輯性	V							
	7 具系統性	V							
	8 配合教師專長	V							
三. 教學活動設計	1 配合學生身心發展	V							
	2 符合學生生活經驗		V						
	3 策略多樣化	V							
	4 時間分配適切	V							
	5 達到教學目標	V							
	6 運用資源	V							
四. 教學的進行	1 激發學生學習興趣	V							
	2 教學過程流暢	V							
	3 根據教學活動設計進行教學	V							
	4 善用教學媒體	V							
	5 能掌握學生學習狀況	V							
	6 注重個別差異	V							
	7 師生互動良好	V							
五. 教學的評量	1 依課程目標設計評量	V							
	2 評量方式多元化	V							
	3 評量方式顧及學生差異	V							
	4 評量方式配合課程特性	V							
	5 學生能從評量結果了解自己的學習狀況		V						
	6 依評鑑結果設計補救教學	V							

教師：張靜茹



教務(導)主任：

 田春惠


校長：

鄭明祥



南投縣人和國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	數學	課程名稱	數學
教學人員	張靜茹	教學日期	113.08.30~114.06.30
資源	康軒	教學對象	五年甲班

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	依照 108 課綱的總綱與領綱設計符合五年級學習內容與學習表現設計期學習目標
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	少數 1-2 學生在讀題時較粗心，導致容易因為粗心而計算錯誤。 少數學生因為請假較多，導致缺課較多，進度無法跟上。利用因材網給予課後補救。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	達到該年段學習目標，並能利用於生活中。
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	喜歡利用因材網或是 Pagame 練習。

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

會依學生學習進度給予適時的利用因材網給予及時補救。給予學習單、利用因材網自學作筆記。

多給予小組任務，安排小組討論，腦力激盪出不同答案，並與同儕分享。

南投縣人和國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 2) (每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領 域		國 語		五 年 級					
實施時間：113 年 8 月 30 日 起至 114 年 06 月 30 日止									
項 目	評鑑細目		評鑑結果					備 註	
			5 優	4	3	2	1 加油		
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定	V						
	2	配合學校願景	V						
	3	符合學生能力	V						
	4	順應社會脈動及需求	V						
	5	結合社區與學校資源		V					
	6	目標明確具體可行	V						
二. 內容的選擇與組織	1	符合學生需求	V						
	2	配合學習目標	V						
	3	編選由淺入深	V						
	4	能兼顧橫向連結	V						
	5	能兼顧縱向連結	V						
	6	具邏輯性	V						
	7	具系統性	V						
	8	配合教師專長	V						
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展	V						
	2	符合學生生活經驗		V					
	3	策略多樣化	V						
	4	時間分配適切	V						
	5	達到教學目標	V						
	6	運用資源	V						
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣	V						
	2	教學過程流暢	V						
	3	根據教學活動設計進行教學	V						
	4	善用教學媒體	V						
	5	能掌握學生學習狀況	V						
	6	注重個別差異	V						
	7	師生互動良好	V						
五. 教學的評量	1	依課程目標設計評量	V						
	2	評量方式多元化	V						
	3	評量方式顧及學生差異	V						
	4	評量方式配合課程特性	V						
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況		V					
	6	依評鑑結果設計補救教學	V						

教師：張靜茹

教務(導)主任：田春惠

校長：鄭明祥

教師張靜茹

教師兼
教導主任 田春惠南投縣人和國民小學
校長 鄭明祥

南投縣人和國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	國語	課程名稱	國語
教學人員	張靜茹	教學日期	113.08.30~114.06.30
資源	康軒	教學對象	五年甲班

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	依照 108 課綱的總綱與領綱設計符合五年級學習內容與學習表現設計期學習目標
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	少數位學生因常生病缺課在班上用資訊融入進行補救教學時需要個別指導。 在一段時間的學習與練習轉學生已經能跟上原班生的進度。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	識字量增加，了解更多修辭技巧及會運用說明文、議論文寫作技巧。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	喜歡利用因財網進行朗讀練習。

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

會依學生程度給予適時調整難易度，利用 Wordwall 測驗後的結果分析學生錯誤的部分，給予及時補救。給予學習單、安排實際操做並紀錄與分享。多給予小組任務，安排小組討論，腦力激盪出不同答案，並與同儕分享。

南投縣人和國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 2) (每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領 域		彈性_校定課程		五 年級					
實施時間：112 年 8 月 30 日 起至 113 年 06 月 30 日止									
項 目	評鑑細目	評鑑結果					備 註		
		5	4	3	2	1			
		優	加油						
一. 目 標 的 訂 定	1 依照課程綱要規定	V							
	2 配合學校願景	V							
	3 符合學生能力	V							
	4 順應社會脈動及需求	V							
	5 結合社區與學校資源	V							
	6 目標明確具體可行	V							
二. 內 容 的 選 擇 與 組 織	1 符合學生需求	V							
	2 配合學習目標	V							
	3 編選由淺入深	V							
	4 能兼顧橫向連結	V							
	5 能兼顧縱向連結	V							
	6 具邏輯性	V							
	7 具系統性	V							
	8 配合教師專長	V							
三. 教 學 活 動 設 計	1 配合學生身心發展	V							
	2 符合學生生活經驗	V							
	3 策略多樣化	V							
	4 時間分配適切	V							
	5 達到教學目標	V							
	6 運用資源	V							
四. 教 學 的 進 行	1 激發學生學習興趣	V							
	2 教學過程流暢	V							
	3 根據教學活動設計進行教學		V						
	4 善用教學媒體	V							
	5 能掌握學生學習狀況	V							
	6 注重個別差異	V							
	7 師生互動良好	V							
五. 教 學 的 評 量	1 依課程目標設計評量	V							
	2 評量方式多元化	V							
	3 評量方式顧及學生差異	V							
	4 評量方式配合課程特性	V							
	5 學生能從評量結果了解自己的學習狀況		V						
	6 依評鑑結果設計補救教學	V							

教師：

教師張靜茹

教務(導)主任

教師兼
教導主任 田春惠

校長：

南投縣人和國小 鄭明祥

南投縣人和國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	彈性_校定課程	課程名稱	校定課程
教學人員	張靜茹	教學日期	113.08.30~114.06.30
資源	自編	教學對象	五年甲班

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	依照 108 課綱的總綱與領綱設計符合五年級學習內容與學習表現設計期學習目標
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	1~2 位學生因學習能力較弱，需要從旁協助，所以課程採異質分組，同儕互助。課程中栽種植物部分，會因氣候因素影響結果。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	對於家鄉文化更了解，社區環境更懂得愛護。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	能藉由實際操作，實地探查，更了解布農文化。

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

小米的栽種過程，其中包括種子繁殖和扦插繁殖。每種方式都有其優點和缺點，使用種子來栽種時，優點是可以獲得大量的植株，並且成本相對較低。然而，這種方式需要一定的耐心和照顧，因為種子需要時間才能發芽並成長為健康的植株。由於不穩定的生長環境易導致植物夭折，除非是想觀察香草的生態，否則不建議從種籽開始栽種。