

南投縣信義鄉人和國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	小布農大夢想		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	顏仁德
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	學習力: 學生能夠主動探究, 觀察周遭生活環境, 與學科相關連結, 將知識融會於生活環境。 溝通力: 學生能夠清楚表達自己的意見, 理性地與他人	與學校願景呼應之說明	1.學生能主動探究學習布農傳承文化的意涵, 與他人溝通, 表達感受和想法。 2.透過實際種植小米, 認識布農生活與大自然孕育萬物的奇妙之處。並透過聆聽及理解接受別人的看法, 體察他人的感受。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。		3.在學校與部落環境生活之中，實施生態教育，運用當地生態資源，帶領學生探索與尊重大自然，促進學生對於學科的連結，並幫助他們在上課中學習尊重生命與愛護大自然。
設計理念	旨在培養學生對於原住民族群文化的認同與了解，透過教育傳遞珍貴的文化給下一代。課程不僅包含原住民族的歷史、語言、藝術和生活習慣，更結合文化的傳承與創新，並重視與社區的連結，尊重並融入原住民的知識體系，將家庭、語言、文化、部落社區等主題融入學習情境。此外，課程內容更包含原住民傳統生態智慧與環境永續的概念，讓學生從與大自然的互動中學習尊重與共存的智慧。透過實際的體驗學習，促進學生對原住民文化的深入了解，培養出具有民族意識與文化認同的新世代。		
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能察覺生活中的植物栽培方法。 ● 學生能培養規劃與執行學習計畫。 ● 學生能覺察自然界生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 ● 學生能主動參與各項活動，適切表現自己，並協同合作達成問題解決。 ● 學生能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性，依據已知的科學知識科學方法達成問題解決。 ● 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 ● 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 ● 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1-4	認識小米與布農文化、栽種小米/4 節	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 ● 健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 ● 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能察覺生活中的植物栽培方法。(自然 ti-III-1、自然 INf-III-4) ● 學生能從實際烹煮食材過程，瞭解多元飲食文化。(健體 4b-III-2、健體 Ea-III-3) ● 學生能培養規劃與執行學習計畫(綜合 1b-III-1、綜合 Ab-III-1) 	版曆介紹： <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹版曆由來。 2. 說明 1~12 月布農族祭事曆。 3. 介紹開墾祭、整地、播種祭。 4. 完成學習單。 資料搜集： <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領孩子收集小米相關種植資料。 2. 運用電腦網路搜尋小米相關種植資料，並將資料擷取統整至 LoLoNote 以供日後參考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提出版曆相關問題，隨機抽取學生提問。 2. 學生間共同討論課程內容，小組貢獻參與度。 3. 小組指派組員依序報告分配到的主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資源 2. 版曆 3. 平板 4. 圖書館查詢系統

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 健體 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 ● 綜合 1b-III-1 規劃 			<p>3. 運用圖書館查詢系統，查閱館藏相關小米種植資訊，並將書籍借閱至班級供參閱。</p>	<p>4. 個人完成各自學習單，並繳交給老師。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。					
5-8	採收小米、小米爆米花/4 節	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 ● 健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能察覺生活中的植物栽培方法。(自然 ti-III-1、自然 INf-III-4) ● 學生能從實際烹煮食材過程，瞭解多元飲食文化。(健體 4b-III-2、健體 Ea-III-3) 	小米採收： <ol style="list-style-type: none"> 1. 立訂安全注意事項，並安排後續維護照顧的同學。 2. 開始採收小米。 討論分享： <ol style="list-style-type: none"> 1. 於栽種的小米和立牌前，發表成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生採收屬於自己的一把小米，並與成果合照一張。 2. 分享各自的心得，並完成個 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資源 2. 版曆 3. 平板 4. 爆米花機

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 健體 4b-III-2 使用適切的事 	<p>食文化。 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>學生能培養規劃與執行學習計畫(綜合 1b-III-1、綜合 Ab-III-1)</p>	<p>2. 於課堂中分享活動中所學，並發表個人意見與想法。</p> <p>3. 同學間互相交流分享。</p> <p>4. 將所有心得感受填寫至學習單中。</p> <p>製作爆米花：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將收成的小米曬乾、清潔、過篩。 2. 利用爆米花機，製作小米爆米花。 3. 與組員分享小米爆米花口感、味道.....等。 	<p>3. 能安全善用工具製作小米爆米花。</p> <p>4. 完成個人一包的小米爆米花。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>證來支持自己健康促進的立場。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 					
9-11	布農傳說、部落壁畫/3 節	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然 ti-III-1 能運用好奇心察覺 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性，依據已 	<p>說故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前閱讀故事內容。 2. 由教師帶領孩子進入故 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對相關故事內容提 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資源 2. 版曆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
		<p>日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常</p>	<p>的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 ● 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 ● 綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 ● 綜合 Bb-III-2 團隊運作的 	<p>知的科學知識科學方法達成問題解決。(自然 ti-III-1、綜合 Bb-III-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能培養規劃與執行學習計畫。(綜合 1b-III-1、綜合 Ab-III-1) ● 學生能覺察自然界生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。(綜合 1d-III-1、綜合 Ad-III-1) ● 學生能主動參與各 	<p>事情境，結合投影片敘述完整故事內容。</p> <p>心情分享室</p> <p>故事放大鏡：</p>	<p>1. 教師針對故事內容提出問題。</p> <p>2. 檢視學生對於故事的理解。</p> <p>3. 學生提出對於故事的疑惑問題。</p> <p>1. 教師發下學習單，依據上一節課聽到的故事內容，完成學習單。</p>	<p>2. 學生能擷取故事內容，簡要敘述故事大綱。</p> <p>3. 學生主動提出與故事相關的問題。</p> <p>4. 學生能依據故事內容，完成</p>	3. 平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>能做出不同的成品。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 ● 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切 	問題與解決。	項活動，適切表現自己，並協同合作達成問題解決。(綜合 2b-III-1、綜合 Bb-III-2)	<p>2. 學生需假設自己如果是故事中的其中一個角色，你會怎麼做?</p> <p>3. 完成學習單後，教師將學生成品拍照後，使用雲端分享至電子白板，師生共同討論分享不同想法。</p>	<p>5. 學生主動分享個人針對故事內容不同的想法與見解。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
12-15	繪本創作、認識苦茶栽種/4 節	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 ● 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 ● 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 ● 綜合 Ad-III-4 珍惜生命的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性，依據已知的科學知識科學方法達成問題解決。(自然 ti-III-1、綜合 Bb-III-2) ● 學生能培養規劃與執行學習計畫。(綜合 1b-III-1、綜合 Ab-III-1) ● 學生能覺察自然界生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。(綜合 	解決大師： <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據上一節課程，寫出角色三種不同做法，由學生自行發想出不同的三種故事結局。 2. 每位學生由自身發想的三個故事結局中，精選一個故事結局，上台分享五分鐘故事結局。 3. 師生共同討論每位分享學生的故事結局。 4. 利用學生發想的故事，繪製故事最後一頁的結 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能寫出角色三種不同做法。 2. 學生能寫出三種不同的故事結局。 3. 學生主動分享自己的結局。 4. 學生繪製故事最末頁結局。 5. 學生能從 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資源 2. 版曆 3. 平板 4. 繪本 5. 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 ● 綜合 2b- 	<p>行動方案。</p> <p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1d-III-1、綜合 Ad-III-1)</p> <p>學生能主動參與各項活動，適切表現自己，並協同合作達成問題解決。(綜合 2b-III-1、綜合 Bb-III-2)</p>	<p>局。</p> <p>5. 最後投票決定最精彩的故事結局三位，給予點數獎勵。</p> <p>苦茶身世之謎：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生利用平板，並發下苦茶學習單，學生自行從網路中搜尋有關苦茶的資訊，填寫入學習單中。 2. 學生個人於小組中分享資訊，確認正確資訊，並將錯誤資訊刪除，進行資訊統整。 3. 各組派一員上台分享獲 	<p>網路尋找苦茶樹相關資訊，並記錄在學習單中。</p> <p>6. 將自己獲取的資訊，與小組成員進行比對分析，將重要訊息寫下。</p> <p>7. 組間分享</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>			取的資訊，形成組間資訊交流共享，再由教師確認正確與否。	資訊，互相比對更新成正確資訊。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
16-19	苦茶養護、觀察記錄/4 節	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 ● 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 ● 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 ● 綜合 Ad-III-4 珍惜生命的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性，依據已知的科學知識科學方法達成問題解決。(自然 ti-III-1、綜合 Bb-III-2) ● 學生能培養規劃與執行學習計畫(綜合 1b-III-1、綜合 Ab-III-1) ● 學生能覺察自然界生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。(綜合 	<p>苦茶養護：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同參閱苦茶資訊，擬定苦茶籽生長日程，配合季節和學校活動，進行日程調整。 2. 教師帶領學生認識墾地器具，以及使用的正確方式。 3. 預估照顧所需器具材料花費，提出申請計畫。 4. 討論苦茶籽與布農族生活的連結。 <p>觀察記錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師檢閱學生對於苦茶 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能與教師共同擬定計畫。 2. 學生正確列出器具清單。 3. 學生能提出三個苦茶籽與布農族生活的連結。 4. 學生繳交苦茶籽成長紀錄學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資源 2. 栽種工具 3. 平板 4. 紀錄表

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>以察覺不同的方法，也常常能做出不同的成品。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 ● 綜合 2b- 	<p>行動方案。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 	<p>1d-III-1、綜合 Ad-III-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能主動參與各項活動，適切表現自己，並協同合作達成問題解決。(綜合 2b-III-1、綜合 Bb-III-2) 	<p>籽成長紀錄，並適時帶領學生觀察苦茶成長時期不同變化。</p> <p>2. 結合苦茶成長過程的辛勞工作分享，由學生書寫心得抒發情感，藉以感恩自身所得。</p> <p>3. 結合苦茶籽成長過程，觀察繪畫苦茶籽成長樣態，繳交個人創作繪畫成品。</p>	<p>5. 學生繳交栽種苦茶籽心得感受學習單。</p> <p>6. 學生繳交苦茶籽成長紀錄繪畫一張。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的 					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		態度。					
20-21	酒後不開車、雨天行的安全 /2 節	<ul style="list-style-type: none"> ● 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ca-III-1 環境潛藏的危機。 ● Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 ● Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 ● 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 ● 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 	<p>酒後不開車：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生分享部落青年實際案例，因為酒後發生意外，導致人生從此一片黑暗。 2. 教師引導學生小組討論，如果家人喝酒後想要載你回家，你該怎麼做？ 3. 請問有什麼避免憾事發生的解決方式？ <p>雨天行的安全：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能仔細聆聽教師說明，並適時回答教師提問。 2. 學生能回答出兩個拒絕酒駕接送的方式。 3. 學生能想 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習手冊 2. 平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ol style="list-style-type: none"> 1. 雨天時走在路上應該注意哪一些事情？ 2. 雨天家人開車在路上，應該注意什麼事情？ 3. 雨天上學，我們應該注意什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 學生能回答雨天走在路上應該注意的事情。 5. 學生能完成學習單的勾選。 6. 學生能完成學習單。 	

【第二學期】

課程名稱	小布農大夢想		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	19 節
			設計教師	顏仁德
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<p>學習力: 學生能夠主動探究, 觀察周遭生活環境, 與學科相關連結, 將知識融會於生活環境。</p> <p>溝通力: 學生能夠清楚表達自己的意見, 理性地與他人</p>	與學校願景呼應之說明	<p>1. 學生能主動探究學習布農傳承文化的意涵, 與他人溝通, 表達感受和想法。</p> <p>2. 透過實際觀察、訪問、製作苦茶油, 認識布農生活與大自然孕育萬物的奇妙之處。並透過聆聽及理解接受別人的看法, 體察他人的感受。</p> <p>3. 在學校與部落環境生活之中, 實施生態教育, 運用當地生態資源, 帶領學生學習探索與尊重大自然, 促進學生對</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。		於學科的連結，並幫助他們在上課中學習尊重生命與愛護大自然。
設計理念	<p>旨在培養學生對於原住民族群文化的認同與了解，透過教育傳遞珍貴的文化給下一代。課程不僅包含原住民族的歷史、語言、藝術和生活習慣，更結合文化的傳承與創新，並重視與社區的連結，尊重並融入原住民的知識體系，將家庭、語言、文化、部落社區等主題融入學習情境。此外，課程內容更包含原住民傳統生態智慧與環境永續的概念，讓學生從與大自然的互動中學習尊重與共存的智慧。透過實際的體驗學習，促進學生對原住民文化的深入了解，培養出具有民族意識與文化認同的新世代。</p>		
總綱核心素養具體內涵	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			<p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能察覺生活中的植物栽培方法。 ● 學生能培養規劃與執行學習計畫。 ● 學生能覺察自然界生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 ● 學生能主動參與各項活動，適切表現自己，並協同合作達成問題解決。 ● 學生能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性，依據已知的科學知識科學方法達成問題解決。 ● 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 ● 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 ● 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1-3	苦茶籽採收、 曝曬/3 節	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 ● 健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 ● 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能察覺生活中的植物栽培方法。(自然 ti-III-1、自然 INf-III-4) ● 學生能從實際烹煮食材過程，瞭解多元飲食文化。(健體 4b-III-2、健體 Ea-III-3) <p>學生能培養規劃與執行學習計畫(綜合 1b-III-1、綜合 Ab-III-1)</p>	<p>成熟度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生判斷苦茶籽成熟度。 2. 苦茶籽成熟時，果殼會變得光澤且顏色轉深，有時呈現紅色或黃色。 3. 果皮上的茸毛會減少或脫落，而果實底部的基毛會變硬且粗糙。 4. 果殼微微裂開，並且在撥開果殼時，你可以看到果殼內側有咖啡色斑點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出兩種辨認苦茶籽成熟的方式。 2. 學生能正確掌握採收技巧。 3. 學生能正確採收苦茶籽 20 顆以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資源 2. 採收工具 3. 地方耆老 4. 平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 健體 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 ● 綜合 1b-III-1 規劃 			<p>5. 成熟的種子的種仁殼會變黑且發亮，用手指甲壓下去會有油脂滲出。</p> <p>採收技巧：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領孩子實際踏查苦茶園。 2. 教師引導採收技巧，並實際操作一次，這個過程需要耐心和細心，但是成果是值得的！ 3. 從中讓學生體驗農人的辛勞，藉此期望孩子能更懂得珍惜食物和身邊所擁有的。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。					
4-6	去殼、榨油/3 節	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 ● 健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能察覺生活中的植物栽培方法。(自然 ti-III-1、自然 INf-III-4) ● 學生能從實際烹煮食材過程，瞭解多元飲食文化。(健體 4b-III-2、健體 Ea-III-3) 	榨油體驗： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生實際進入榨油工廠，參觀導覽。 2. 請學生利用記事本，將觀察結果紀錄描繪至記事本中。 3. 並依據以下幾個步驟分別記錄重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能仔細聆聽榨油流程。 2. 學生能正確記錄榨油流程。 3. 學生能完成榨油筆記。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資源 2. 榨油工廠 3. 地方耆老 4. 苦茶機器

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 健體 4b-III-2 使用適切的事 	<p>食文化。 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>學生能培養規劃與執行學習計畫(綜合 1b-III-1、綜合 Ab-III-1)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 挑選茶籽：首先，從新鮮的茶籽中挑選出健康的種子，並去除多餘的水分。 5. 碾壓茶籽：使用機器將茶籽碾壓成均勻的碎粒。 6. 高壓蒸氣滅菌：全程不使用防腐劑，藉由高壓蒸氣機瞬間滅菌。 7. 壓榨成餅：使用機械將茶籽碎粒壓成餅，整齊排放放進榨油機。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 學生上台發表成果與收穫。 5. 組間互相交流分享資訊。 6. 完成學習單填寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 平板 6. 紀錄表

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>證來支持自己健康促進的立場。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 			<p>8. 低溫油壓：運用傳統低溫油壓方式，榨出純淨清香的苦茶油。</p> <p>討論分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從榨油工廠回來後，小組分享筆記內容，並統整成一份簡報。 2. 小組分享成果和收穫，並請參與同學發表意見與想法。 3. 小組間互相交流分享。 4. 將所有心得感受填寫至學習單中。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
7-9	板曆由來、板曆介紹/3 節	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 ● 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 ● 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 ● 綜合 Ad-III-4 珍惜生命的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性，依據已知的科學知識科學方法達成問題解決。(自然 ti-III-1、綜合 Bb-III-2) ● 學生能培養規劃與執行學習計畫。(綜合 1b-III-1、綜合 Ab-III-1) ● 學生能覺察自然界生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。(綜合 	<p>板曆由來：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由問答方式，引導學童從生活經驗中理解人應當順應自然的道理。 2. 教師引導學童思考，族人依據生態時序生活與自然共存，不應違反自然常態，才有永續生存的環境。 3. 教師延伸上述的問答，讓學童理解傳統族人依據自然氣候及動植物的變化，衍生出族人生活型態的曆法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，學生回答。 2. 學生仔細聆聽教師敘述內容。 3. 學生仔細聆聽教師敘述內容。 4. 教師提問，學生回答。 5. 學生能看 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資源 2. 版曆 3. 平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 ● 綜合 2b- 	<p>行動方案。</p> <p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1d-III-1、綜合 Ad-III-1)</p> <p>學生能主動參與各項活動，適切表現自己，並協同合作達成問題解決。(綜合 2b-III-1、綜合 Bb-III-2)</p>	<p>板曆介紹：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依序介紹板曆並分別解說前四個祭儀。 2. 教師接序介紹板曆並分別解說後四個祭儀。 <p>板曆快拼王：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將八塊板曆拼圖打亂散落於桌面。 2. 學童依序前來挑戰，將板曆依照 1 至 12 月順序排列。 3. 1 分鐘內完成，並無誤的學童獲得獎勵點數。 	<p>圖，並回答正確內容。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
10-13	繪製板曆、傳統狩獵/4 節	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 ● 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 ● 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 ● 綜合 Ad-III-4 珍惜生命的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性，依據已知的科學知識科學方法達成問題解決。(自然 ti-III-1、綜合 Bb-III-2) ● 學生能培養規劃與執行學習計畫。(綜合 1b-III-1、綜合 Ab-III-1) ● 學生能覺察自然界生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。(綜合 	<p>繪製板曆：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下圖畫紙，學生利用上節課板曆學習單，繪製屬於自己的板曆。 2. 教師事實引導學生正確繪製板曆。 3. 教師引導學生適當融入個人創意，表現屬於自己專屬的板曆。 4. 學生將自己的板曆作品拍照上傳，全班利用網路瀏覽大家的作品，並 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成屬於自己專屬的板曆繪畫作品。 2. 學生分享自己的作品，供同學票選。 3. 全班學生票選喜愛的作品。 4. 學生製作屬於自己的弓與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資源 2. 版曆 3. 平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 ● 綜合 2b- 	<p>行動方案。</p> <p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1d-III-1、綜合 Ad-III-1)</p> <p>學生能主動參與各項活動，適切表現自己，並協同合作達成問題解決。(綜合 2b-III-1、綜合 Bb-III-2)</p>	<p>票選喜愛作品。</p> <p>傳統狩獵：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供各組一支剖好一半的竹子，由各組學童輪流進行削切修整，使竹子呈現中間較粗，上下趨向細窄的形狀。 2. 教師示範利用火烤等技巧，教導學童將竹子彎折成弓狀。 3. 各組配合弓身長度裁剪相同長度麻繩，將麻繩環繞密實牢靠；另一端繫綁在弓身尾端，以相 	<p>5. 學生繳交一把完整的弓，三枝箭。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>			<p>同方式環繞將弓弦固定即完成弓的製作。</p> <p>4. 教師提供各組三隻細竹子，學童須將竹子削直成箭桿，並利用火烤等技巧將竹子扳直。</p> <p>5. 最後於竹子後方使用細麻繩綁上羽毛，並將箭頭削尖即完成箭。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
14-17	布農競技、經驗分享/4 節	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 ● 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 ● 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 ● 綜合 Ad-III-4 珍惜生命的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性，依據已知的科學知識科學方法達成問題解決。(自然 ti-III-1、綜合 Bb-III-2) ● 學生能培養規劃與執行學習計畫。(綜合 1b-III-1、綜合 Ab-III-1) ● 學生能覺察自然界生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。(綜合 	<p>(1) 射箭前暖身 讓每位同學輪流練習將自製的箭架在弓上不會偏離，瞄準目標拉開弓。</p> <p>教師提問：你們暖身後，有發現什麼方法能準確地瞄靶嗎？ 學童發表：箭放好後要用力拉，不能沒力；用單眼瞄準會比雙眼瞄來的準確。 ※射擊場地依場地安全規定設置。</p> <p>(2) 遊戲規則講解 1. 將學生分成兩組。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確遵守射箭規則。 2. 依據學生射箭分數計分。 3. 學生正確回答教師提問。 4. 學生完成學習單填寫。 5. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弓箭材料 2. 地方耆老製作工具 4. 平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 ● 綜合 2b- 	<p>行動方案。</p> <p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1d-III-1、綜合 Ad-III-1)</p> <p>學生能主動參與各項活動，適切表現自己，並協同合作達成問題解決。(綜合 2b-III-1、綜合 Bb-III-2)</p>	<p>2. 一人三隻箭，擊中各部位得不同分數，以組別為單位累計分數。</p> <p>3. 請依規定站在射擊線後拉弓。</p> <p>4. 重複拉弓三次算一發。拖靶者也算一發。</p> <p>5. 嚴禁任何危險動作，否則取消資格 (例如:拉滿弓箭朝向人群。)</p> <p>(3) 實際射擊</p> <p>1. 射擊前</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>			<p>射擊的過程中，兩組射擊的學生站在定位點上，其他學生坐在後面並與射擊學生保持 5 公尺的距離。老師站在兩組射擊學生的旁邊指導射擊姿勢並發號口令，口令一下就開始射擊。</p> <p>2. 射擊時 沒射擊的學生務必保持安靜，射擊的學生射完三次後站在原地等待教師指示。</p> <p>3. 射擊後</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>老師確認箭射完後上前計分，計分完畢後再請學生上前拔箭歸回原位。更換選手期間，允許小組討論如何調整射擊，讓下一位同學能更準確的擊中目標。</p> <p>(4) 教師待全部同學射擊完後，統計整組分數，分數高者即為勝利。</p>		
18-19	淨化生活環境、美化道路環境/2 節	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	<ul style="list-style-type: none"> Ca-III-1 環境潛藏的危機。 	<ul style="list-style-type: none"> 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 	<p>淨化生活環境：</p> <ol style="list-style-type: none"> 部落環境是否有跟以下四張圖一樣的道路環境汙染？ 想一想為什麼這些會造 	<ol style="list-style-type: none"> 學生仔細聆聽教師說明。 學生與同學討論分 	<ol style="list-style-type: none"> 學習手冊 平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			<ul style="list-style-type: none"> Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 	<p>成生活環境汙染？</p> <p>3. 請與同學一起討論我們該怎麼做，才能減少車輛對環境造成的汙染？</p> <p>美化道路環境：</p> <p>1. 根據以下兩張圖，請學生想一想你喜歡哪一種道路？</p> <p>2. 並依據以下問題，共同討論出答案，並填寫在學習單上。</p>	<p>享。</p> <p>3. 學生回答教師提問。</p> <p>4. 學生正確勾選學習單。</p> <p>5. 學生正確完成學習單。</p>	

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。