

南投縣信義鄉人和國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	勇闖天涯(3)繞著地球跑---加拿大好風光		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	21 週, 21 節。
			設計教師	李念恩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技教育(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	接軌國際：培養具備【溝通力】【美感力】的人才，營造美麗無礙的世界。	與學校願景呼應之說明	以走出羅羅格，擁抱世界為目標，兼顧科技工具與人文關懷，促進生涯發展涵育公民責任，提升創意思考的勇氣與氣度。	
設計理念	1. 結合社會與藝術課程，統整跨領域知識與生活素養，於潛移默化中熟悉英語文，體察藝術與生活，豐富美感經驗。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，在日常生活中能用英語文溝通。 3. 提升學習英語文的興趣，養成積極學習英語文的態度，主動用英語文融合各領域知識。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	4. 建構有效的自學英語文的方法，奠定終身學習英語文之基礎。 5. 用尊重與接納的心認識多元文化，培養國際視野與世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		
總綱核心素養具 體內涵	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養 具體內涵	英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
課程目標	1. 透過閱讀英文繪本《Canada ABC》，瞭解加拿大地理位置、氣候生態、國旗精神與意涵、文化與節慶等，建構跨領域課程知識。 2. 藉由英語文學習歷程，感知藝術與生活，豐富美感經驗，欣賞不同族群與文化內涵，開拓國際視野與世界觀。 3. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力及積極學習的態度，學會簡易日常溝通與表達。 4. 積極參與課內英語文小組學習活動，陶冶以英語文發表意見、作品、簡報等能力。		

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
一	介紹加拿大/地理位置、國旗與文化特色/4	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽懂課室英語，回答或詢問問題。 2. 能以英語簡單指出加拿大的國家位置、國旗特色及與我國國旗的比較。	第一節 1. 引起動機(暖身活動) (1)說明課程內容與學習目標 (2)展示課堂教材(世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗)	口語評量 實作評量	https://www.

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
					E. 請學生猜猜看，從臺灣到加拿大搭飛機要多久時間？(10~11 小時) 2. 總結活動 (1)教師統整加拿大的文化及氣候所衍伸的國家特色。 (2)完成學習單。 (3)學生發表學習心得或製作楓葉書籤。 第二節結束 第三節 1. 發展活動(教學過程) (1)老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，加拿大位於北美洲。 (2)學生觀察與比較加拿大國旗與臺灣國旗 (3)學生以英語介紹加拿大國旗的顏色與臺灣國旗的顏色 (4)老師解釋加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 (5)加拿大國旗上面有什麼圖案？臺灣國旗上面有什麼圖案？ (6)請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角？(共有 11 個):臺灣的白日上有幾道光芒？(12 道)代表著一年 12 個月，一天 12 個時辰。 (7)臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
					(8)老師介紹加拿大和臺灣的英文 (Canada, Taiwan)。I am from Canada. I am from Taiwan. 並請學生練習說自己從哪裡來的。 2. 總結活動 (1)完成學習單 (2)輕鬆說出兩國國旗的象徵與顏色。 第三節結束 第四節 1. 發展活動(教學過程) (1)學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 (2)老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人) (3)陸續進行各類對話練習 (4)小組討論，各組互相提問及回答問題。 2. 總結活動 教師鼓勵與學生回饋 第四節結束		
五	互動禮儀/各國	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽懂課室英語，回答或詢問問題。 2. 認識打招呼的基本禮儀。	第一節 引起動機(暖身活動) 說明課程內容與學習目標 1. 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包	口語評量	教學 PPT

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
六	打招呼 方式/4	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	3. 認識各國不同的打招呼方式。 4. 認識不同國家的文化與尊重。	括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的？(課本 p. 17) 2. 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同？ 總結活動 教師鼓勵與學生回饋 第一節結束 第二節 發展活動(教學過程) 老師用預先做好的 ppt 向學生介紹不同國家的不同打招呼方式： 接著根據簡報內容，介紹美國、泰國、非洲、日本、紐西蘭、英國、印度、臺灣..等打招呼的方式。 第二節結束 第三節 (1)發展活動(教學過程) 1. 老師做出手指向上，手掌向內，手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後，問同學這樣的行為有什麼意義？ 2. 老師請學生練習幾次，告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。 3. 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。 (2)總結活動		
七		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
八		社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
					教師鼓勵與學生回饋 請同學分組上台比動作，讓其他組猜 猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。 第三節結束 第四節 (1)發展活動(教學過程) 1. 老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。 2. 複習之前三堂課所教過的內容。 (2) 總結活動 教師鼓勵與學生回饋 第四節結束		
九	加拿大的野生動物/對比台灣的野生動物/4	英語	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽懂課室英語，回答或詢問問題。	第一節 (1)引起動機(暖身活動) 說明課程內容與學習目標 使用教學簡報介紹	口頭評量 實作評量	教學 PPT 網路資料 https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJm1M5Vg 網路資料 https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA 學習單
十		◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	2. 認識台灣的特有種動物與其特徵	2) 總結活動 教師鼓勵與學生回饋		
十一		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	3. 認識加拿大特有種動物與其特徵	1. 老師問學生最喜歡的動物是什麼?		
		◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。		4. 能分辨出兩個國家特有生物之間的差異	2. 在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢?		
		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。		5. 能用分辨兩個國家特有種動物的英文名稱	3. 哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、台灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。		
		◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。		6. 能認識影片中介紹動物的英文名稱並且說出來	4. 請同學觀察新台幣一千元與五百元上，各是哪些動物?(五百		
		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。					
		◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
十二		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色			元：台灣梅花鹿；一千元：臺灣帝雉) (2) 總結活動 教師鼓勵與學生回饋 第一節結束 第二節 (1) 發展活動(教學過程) 1. 老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧) 2. https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmlM5Vg 3. 老師根據影片內容詢問學生，台灣黑熊有什麼特徵？(胸前有 V 字或是有新月型斑紋) 4. 在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題？ 5. 接下來，老師介紹加拿大的野生動物，請同學看一段影片 https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA ，接著問學生，在這個影片當中你看到了那些野生動物？ 6. 老師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊) 7. 這些動物臺灣有嗎？你能在臺灣的動物園裡看到嗎？ 8. 老師透過簡報補充，除了這些動物以外，在加拿大還可以看到麋鹿和馴鹿以及狼。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
					(2) 總結活動 教師鼓勵與學生回饋 第二節結束 第三節發展活動(教學過程) (1)實作練習 1. 【附件二】學習單上面的圖圈出臺灣黑熊與棕熊(黑熊)的不同之處。 2. 利用學習單動物照片的身體部位介紹部位的名稱 3. 學習單上請同學圈出加拿大特有的野生動物並對應到動物的英文名稱 (2) 總結活動 教師鼓勵與學生回饋 第三節結束 第四節 (1)發展活動(教學過程) 1. 複習與檢討本單元的所教過的內容 2. 老師個告訴學生這些特有的野生動物現在都是屬於保育類動物，人類一定要好好的愛惜他們 (2) 總結活動 教師鼓勵與學生回饋		
十三	英語繪本 Canada ABC/加拿大的森林、建築、冰上曲	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽懂課室英語，回答或詢問問題。 2. 認識打招呼的基本禮儀。	第一節 (1)引起動機(暖身活動) 說明課程內容與學習目標	口語評量 實作評量	教學簡報、英語繪本 Canada ABC

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
十四	棍球、字母與代表字/4	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	3. 認識各國不同的打招呼方式。 4. 認識不同國家的文化與尊重。	- 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 - 老師利用 youtube 影片做 picture walk。 (https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk) 第一節結束 第二節 發展活動(教學過程) - 老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat 導讀到 E is for evergreen 時，可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物，結合上一單元(加拿大的野生動物/對比台灣的野生動物)對應繪本上的動物與台灣的野生動物再做一次的教學 總結活動 教師鼓勵與學生回饋 又看到哪些動物?(whale, beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎？ 第二節結束 第三節 發展活動(教學過程) - 從繪本當中，教導認識加拿大人最喜歡從事哪些活動？(滑獨木舟與冰上曲棍球)。		
十五							
十六							

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
十九		◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			- 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢？ - 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的？ - 什麼是牛仔節？ 做以上問題的引言與套論 第一節結束 第二節 第二節 發展活動(教學過程) 介紹加拿大國慶日 欣賞 Cannada Day 影片 https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfI 介紹牛仔節 播放牛仔節影片 https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng 第三節 介紹冰雪節 瀏覽冰雪節影片 https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkJRI 與 www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站 對比端午節龍舟賽的不同 總結活動 教師鼓勵與學生回饋 例如 1. 冰雪節與端午節的比較 2. 冰上龍舟賽與端午龍舟賽的不同等 第三節結束		
二十		社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色					

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
					第四節 實作練習 做牛仔帽(美勞活動) 成果展示與對牛仔節節日感想發表 第四節結束		
二十一	品楓行動/書籤製作/2	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	9. 能聽懂課室英語，回答或詢問問題。 10. 認識打招呼的基本禮儀。 11. 認識各國不同的打招呼方式。 12. 4. 認識不同國家的文化與尊重。	引起動機(暖身活動) 說明課程內容與學習目標 • 老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看，老師問學生說最喜歡哪一種書籤？ • 老師告訴學生，今天我們要來做書籤。 • 老師問學生是否知道書籤的功用是什麼？ • 老師請學生把帶來的葉子交給老師。 發展活動(教學過程) 製作書籤教學 • 老師讓學生看一段製作書籤的教學影片，過程中請務必注意安全。 https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw 第一節結束 第二節 實作課程 製作書籤 討論與回饋 討論用來做書籤的葉子是哪一個植物的？ 加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子？(楓樹)	口語評量 實作評量	準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子 鍋子、加熱的器具(卡式瓦斯爐或電磁爐等)、鑷子、牙刷
二十二							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		社會 2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的特色			第二節結束		

【第二學期】

課程名稱	勇闖天涯(3)繞著地球跑--忘情森「巴」 Brazil		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	20 週, 20 節。
			設計教師	李念恩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	接軌國際：培養具備 【溝通力】【美感力】 的人才，營造美麗無礙 的世界。	與學校願景 呼應之說明	以走出羅羅格，擁抱世界為目標，兼顧科技工具與人文關懷，促進生涯發展涵育公民責任，提升創意思考的勇氣與氣度。	
設計理念	1. 結合社會與藝術課程，統整跨領域知識與生活素養，於潛移默化中熟悉英語文，體察藝術與生活，豐富美感經驗。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，在日常生活中能用英語文溝通。 3. 提升學習英語文的興趣，養成積極學習英語文的態度，主動用英語文融合各領域知識。 4. 建構有效的自學英語文的方法，奠定終身學習英語文之基礎。 5. 用尊重與接納的心認識多元文化，培養國際視野與世界觀。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	1. 「巴西」風情畫/地理位置、國旗、文化與語言、運動/4	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽懂課室英語，回答或詢問問題。 2. 能以英語簡單指出巴西的國家位置、國旗特色及與我國國旗的比較。 3. 能參考圖片及學習單，以英語簡單描述巴西文化、氣候與特色。 4. 介紹巴西國球足球運動與台灣棒球運動的比較	第一節 1. 引起動機(暖身活動) (1)說明課程內容與學習目標 2)展示課堂教材(世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗) 2. 發展活動(教學過程) (1)教師先以 Ola(Hello)向每一位同學打招呼。 (2)老師展示六張巴西文化的代表照片，與同學分享。 (3)介紹巴西的地理位置(說明南美洲和拉丁美洲的不同) 第一節結束 第二節 發展活動(教學過程)	口語評量 實作評量	閃示卡 (flashcards)、 PPT、圖畫紙、 學習單 足球
二							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
三		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		5. 學生能以英語完成老師所給的傳球指令。	1. 老師讓學生看一段巴西的介紹影片 <【國家介紹影片】巴西 Brazil> https://youtu.be/LnmcfvTPVfI 2. 提問與反饋 (1) 老師針對影片內容準備 10 個題目，例如巴西的全民運動是?... 等問題進行問答。 (2) 老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Olá! I am from Brazil. Hello, I am from Taiwan. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語。 第二節結束 第三節 發展活動(教學過程) 1. 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件二】學習單。 2. 介紹巴西國球足球與台灣棒球的比較與介紹 2. 提問與反饋 老師使用 I like 簡易句型，讓學生發表自己喜歡的運動 第三節結束 第四節 總結課程 老師將全班帶至操場，讓學生練習傳球活動，請學生五至六人一組，配合課本 p.25 對話練習傳球，學生在傳球時要先向對方鞠躬，表示禮貌，接著用腳傳球給對方，在傳的同時要說 It's your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 pass the ball!，而接到球的人要向對方說 good job! 第四節結束		
四							
五	2. 地球之肺——「亞馬遜」	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。	1. 能聽懂課室英語，回答或詢問問題。 2. 能以英語簡單指出巴西的特有動物名稱、特色及與我國動物的比較。	第一節 1. 引起動機(暖身活動) (1)說明課程內容與學習目標 老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的是亞馬遜雨林	口語評量 實作評量	教學簡報、學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源	
週次	單元名稱/節數							
六	雨林」/地理位置、氣候與生態/4	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 自然 INf-II-5 人類活動對環境影響。	3. 能參考圖片及學習單，以英語簡單描述巴西雨林、氣候與特色。 4. 了解雨林的重要性 5. 學生能完成老師所給的學習單並發表感想。	https://youtu.be/LnmcfvTPVfI (2)介紹巴西的亞馬遜河 (3)何謂世界之肺(亞馬遜雨林)? 2. 與學生探討亞馬遜雨林的動植物生存環境與地理位置的關係 第一節結束 第二節 發展活動(教學過程) 1. 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片，接著問學生從影片當中你看到了什麼？<101 科學教室：雨林《國家地理》雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNe0eA4s 2. 講解熱帶雨林的生態系統與重要性 第二節結束 第三節 發展活動(教學過程) 1. 講解亞馬遜雨林危機(焦黑墳場) (1) 播放新聞片<「地球生物寶庫」亞馬遜雨林野火燒成「焦黑墳場」> (https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU) (2) 老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51) https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM 2. 請學生發表對亞馬遜河、熱帶雨林與環境保護有什麼想法？ 3. 提問與反饋 帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林的存活?(老師問學生，並將學生所回答的答案寫在黑板上，最後歸納) 第三節結束 第四節 課程驗收活動 老師發下【附件三】學習單，請學生想像自己是亞馬遜森林中的小動物，家園被毀滅以及身體受傷，在地圖四周透過繪畫創作畫出對災難的不解與吶喊，標出大火的位置並想一想動物的感受。 第四節結束			
七								
八			社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。					

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
九	3. 巴西 一叢林大 冒險/繪本 <hunter> 亞馬遜雨 林的野生 動物/4	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 自然 INF-II-5 人類活動對環境影響。	1. 能聽懂課室英語，回答或詢問問題。 2. 能以英語簡單指出巴西的特有動物名稱、特色及與我國動物的比較。 3. 能參考圖片及學習單，以英語簡單描述巴西雨林、氣候與特色。 4. 了解雨林對於動物的重要性 5. 學生能完成老師所給的學習單並發表感想。	第一節 1. 引起動機(暖身活動) (1)說明課程內容與學習目標 1. 老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物？ https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w 2. 簡單使用英語與學生問答看到那些動物 3. 利用【附件四】ppt 以及影片 https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4 介紹雨林動物 (1) 金剛鸚鵡 (2) 食蟻獸 (3) 毒箭蛙 (4) 亞馬遜河豚 最後以巴西堅果串接整個生態系作為總結 第一節結束 第二節 發展活動(教學過程) 1. 繪本教學<l hunter> (1)認識一到十的英文 (2)認識了叢林裏面的動物，透過繪本裡呈現的動物部分特徵去猜測是什麼動物。 https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A (3) 透過繪本的引導，學習 1 hunter, 2 elephants, 3 giraffes, 4 ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles, 8 monkeys, 9 snakes, 10 parrots 等數字與動物 (1)提問在巴西，我們可以看到繪本中的哪些動物呢？ 第二節結束 第三節 請學生完成【附件五】學習單。 老師檢討學習單。 第三節結束	口語評量 實作評量	教學簡報與繪本
十							
十一							
十二							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			第四節 課程總整理 1. 提問與反饋 老師再複習一次亞馬遜雨林中常見的動物與植物，以及我們應該如何保護他們。 2. 除了在里約大冒險裡面出現的動物以外，這本繪本我們還學到了在亞馬遜雨林中有其他的動物，我們要如何保護這些野生動物呢？ 3. 複習本課程的所教過的內容。		
十三 — 十四 — 十五 — 十六	「巴」ssa Nova 巴西的景點/里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林、糖麵包山/4	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 自然 INF-II-5 人類活動對環境影響。 藝術 音 P-II-2 音樂與生活。	1. 能聽懂課室英語，回答或詢問問題。 2. 能以英語簡單指出巴西的特有景點名稱、特色及與其他認識景點的特色比較。 3. 能參考圖片及學習單，以英語簡單描述巴西景點特色。 4. 了 5. 學生能完成老師所給的題目套論並發表感想。	第一節 1. 引起動機(暖身活動) (1)說明課程內容與學習目標 老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個巴西著名的景點 老師讓學生再看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看巴西的景點(從 3' 11 開始看) https://youtu.be/LnmcfvTPVfI 1. 針對影片的內容，老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼?(里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林) 2. 介紹耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布和糖麵包山。 3. 解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到。(例如：玩命關頭、里約大冒險等都有) 4. 解釋何謂世界七大奇景 第一節結束 第二節 詳細介紹三大景點 1. 耶穌基督像(Christ the Redeemer) 老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片，問學生的感想，是不是很高？ https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w 2. 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls)	口語評量 實作評量	教學簡報 網路影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			老師讓學生欣賞〈走去巴西看瀑布 !!? 伊瓜蘇瀑布 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!〉(從 5' 47 開始) https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8 欣賞〈豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】Amazing 【Iguazu Falls】〉 https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-yCYE 欣賞伊瓜蘇瀑布影片 https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=P08_gnvgjI&feature=emb_logo 3. 糖麵包山(Sugarloaf Mountain) • 糖麵包山之所以名為糖麵包山，傳說是早期先民們依它的形狀，有如一塊麵包頭，以原住民語言的諧音。 第二節結束 第三節 討論與反饋 學生於組內討論他們最想要拜訪的景點，為什麼？台灣有什麼景點類似這三個景點嗎？ 請各組上台發表。 第三節結束 第四節 總複習 複習本課程的所教過的景點。 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？ 第四節結束		
十七	「巴」ssa Nova 音樂 / 拉丁美洲	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽懂課室英語，回答或詢問問題。 2. 能以英語簡單指出巴西的特有樂器名稱、特色 3.	第一節 1. 引起動機(暖身活動) (1)說明課程內容與學習目標 • 老師請學生閉上眼睛，仔細聽一段拉丁音樂 salsa celtica - el sol de la noche>	口語評量 實作評量	教學簡報、音樂教室鈴鼓(拿來當巴西鈴鼓)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十八	音樂與巴西的傳統音樂、體驗傳統巴西鈴鼓/2	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 藝術 音 P-II-2 音樂與生活。	能參考影片及樂器，以鈴鼓彈奏樂器。 4. 了 5. 學生能樂與參與老師所給的影片與音樂賞析。	https://youtu.be/eztLupjuIdw • 請學生聽完後發表有什麼想法？和我們平常聽的音樂一樣嗎？接著，再放另一首最近很夯的 Despacito（西班牙文流行歌曲） https://www.youtube.com/watch?v=kJQP7kiw5Fk (1) 介紹拉丁美洲的音樂與巴西傳統音樂 (2) 認識拉丁美洲舞蹈與巴西的傳統舞蹈 (3) 介紹拉丁美洲樂器與巴西傳統樂器 2. 焦點帶回巴西音樂。巴西普遍的音樂時尚(森巴舞)多來自民間，也是由未接受音樂訓練的素人演奏。 3. 讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂，問孩子是不是聽起來很放鬆且慵懶，想想看自己正在海邊吹著海風，聽著音樂。 4. 問題與反饋 你曾經聽過這類型的音樂嗎？在什麼場合你會聽到？(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等) Summer Bossa Nova & Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zI 第一節結束 第二節 發展活動(教學過程) 1. 體驗傳統巴西鈴鼓 • 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要先來學三下打法(region)，老師請學生跟著影片一起練習。 https://youtu.be/hKrAIXGQW58 • 接著是四下打法。 https://youtu.be/YYxGuJzWT1Y 2. 欣賞更精湛的 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂 https://youtu.be/Vn7HbmFnpt0 https://youtu.be/X8CqNiqKwQo 3. 複習複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bassa Nova 風格的音樂。 第二節結束		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十九	森「巴」熱舞嘉年華/森巴大遊行、製作動感嘉年華頭飾/2	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 藝術 音 P-II-2 音樂與生活。	1. 能聽懂課室英語，回答或詢問問題。 2. 能以英語簡單指出巴西的特有樂器名稱、特色。 3. 能參考影片及樂器，以鈴鼓彈奏樂器。 4. 了 5. 學生能樂與參與老師所給的影片與音樂賞析。	第一節 1. 引起動機(暖身活動) (1)說明課程內容與學習目標 • 老師讓學生看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的是巴西嘉年華(從 2' 23 開始看) https://youtu.be/LnmcfvTPVfI • 老師放 2020 巴西嘉年華的影片給學生看 https://www.youtube.com/watch?v=o-XXp6dPU38 2. 介紹巴西嘉年華的歷史由來 第一節課程結束 第二節 發展活動(教學過程) • 老師播放森巴舞教學影片，舞蹈教學。 https://www.youtube.com/watch?v=h2aZAPmhN5Y 第二節課程結束 第三節 製作動感嘉年華頭飾 • 老師將粉彩紙(比較厚的紙)發下去給學生做成頭帶，接著將買好的羽毛讓學生黏上去，老師也能準備一些塑膠寶石讓學生貼上去設計。 第三節結束 第四節 巴西熱舞嘉年華 • 老師把教室當成是嘉年華的廣場，學生要運用這堂課稍早所學過的森巴舞進行舞蹈。搭配著巴西嘉年華音樂。 https://www.wonderfo.land/player/17/3714 第四節結束	口語評量 實作評量	紙漿面具(蝴蝶形狀)或是半面具、彩色羽毛 蠟筆、剪刀、膠水
二十		藝術					

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。