

南投縣信義鄉人和國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語文/族語	年級/班級	五年級/六年級，共__2__班
教師	金彩鳳	上課週/節數	每週__1__節，__21__週，共__21__節

課程目標：

- 一. 啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- 三. 強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。
- 四. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
- 五. 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一課 Inaak tu kaviaz 我的朋友 (第一節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展， 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」的基本族語能 力，並以族語進行溝通，傳 承語言文化。	一引起動機-認識課文圖情境及 課文圖各名稱 二 發表朋友在你生活中的角色 與意義 三課文導覽並能認唸課文。 三認識布農族傳統神話故事影 片-kaviaz. Youtube 故事旨在告誡做人應守信， 不但失去朋友也遭天譴。	專注聆聽 發表意見 口說評量	【原住民族教育】 認識原 住民族歷史文化與價值觀； 增進跨族群的相互了解與尊 重；涵養族 群共榮與平等 信念。 【品德教育】 增進道德發 展知能；了解品德核心價值 與道德議題；養成知善、樂 善與行 善的品德素養。

附件 2-5（國中小各年級適用）

二	第一課 Inaak tu kaviiaz 我的朋友 (第二節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展， 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」的基本族語能 力，並以族語進行溝通，傳 承語言文化。	一請學生發表介紹自己的朋 友。發表前將朋友的特色想 好再發表，例如，姓名、高 矮、胖瘦、聲音、長相、優 點等。每個人都是他獨立的 個體要包容尊重。 二課文活動 三我會依據課文回答。 四書寫課文 五族語 e 樂園自編教材測驗-課 文	專注聆聽 參與發表 口說評量 書寫評量實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與 他人的權 利。 人 E6 覺察個人的偏見， 並避免歧視行為的產生
三	第一課 Inaak tu kaviiaz 我的朋友 (第三節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展， 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」的基本族語能 力，並以族語進行溝通，傳 承語言文化。	一. 學生依課文模式發表介紹自 己的朋友。 二. 生詞與拼音活動 三. 書寫生詞 四. 喜從天降-遊戲活動 五. 族語 e 樂園自編教材測驗-生 詞	參與發表 口說評量 寫作評量 遊戲評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊 重自己與 他人的權利。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情 感的能力。 。
四	第一課 Inaak tu kaviiaz 我的朋友 (第四節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展， 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」的基本族語能 力，並以族語進行溝通，傳 承語言文化。	一. 認識布農族一般男性、女性 名字。 二. 學生個別到前依課文介紹自 己的朋友，名字可以改成現 實中的名字，也依這位朋友 的特色來描述介紹。 三. 桌遊	專注聆聽 參與發表 口說評量	【原住民族教育】 認識原 住民族歷史文化與價值觀； 增進跨族群的相互了解與尊 重；涵養族 群共榮與平等 信念

附件 2-5 (國中小各年級適用)

五	第二課 Isnava'an saam masnanava 老師教導我們 (第一節)	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一引起動機-認識課文圖情境。 二認識課文圖各名稱。 三布農族傳統是採各氏族領袖制的民族。領袖的資格是氏族男性德高望年長的人。生活各教導規範都必須遵守，因此祭典、狩獵、農耕皆有其禁忌，作為生活上的規範。 四課文導覽並能認唸課文。	口說評量 遊戲化量	【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行 善的品德素養。 【法治教育】 理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障 與公平正義的價值。
六	第二課 Isnava'an saam masnanava 老師教導我們 (第二節)	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一思考若社會沒有了律法，社會會怎樣？ 二課文活動。 三書寫課文。 四請依據課文回答。 五族語 e 樂園自編教材測驗-課文。	專注聆聽與討論 參與發表 書寫評量遊戲評量	【法治教育】 理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障 與公平正義的價值。
七	第二課 Isnava'an saam masnanava 老師教導我們 (第三節)	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一.認識布農族對老人及親友相處的規範。 二生詞與拼音活動 三書寫生詞 四遊戲(生詞)-喜從天降 五族語 e 樂園我的自編教材測驗-生詞。	專注聆聽參與討論 寫作評量 遊戲評量	【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行 善的品德素養

附件 2-5 (國中小各年級適用)

八	第二課 Isnava'an saam masnanava 老師教導我們 (第四節)	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一. 認識布農族對儲蓄與求學的規範。 二. 複習課文 三句型練習：①asa tu , ②ka'a tu 四桌遊	專注聆聽參與討論 口說評量 遊戲評量	【能源教育】 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
九	第三課 Patikaul 五色鳥 (第一節)	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一影片欣賞-認識五色鳥 youtube 二認識課文圖情境 三認識課文圖各名稱 四課文導覽並認唸課文 五思考你家附近有什麼鳥聲？ 於下節課分享。	專注欣賞參與討論 口說評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
十	第三課 Patikaul 五色鳥 (第二節)	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	一分享你家附近有什麼鳥類？ 討論我們部落可看到的鳥類來歸納。 二課文活動 三請依據課文回答。 四書寫課文 四族語 e 樂園我的自編教材測驗-課文	參與分享 參與討論 專注聆聽 口說評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
十一	第三課 Patikaul 五色鳥 (第三節)	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/	一. 影片欣賞-認識苦楝樹 youtube 二生詞與拼音活動 三書寫生詞 四遊戲(生詞)-喜從天降	專注欣賞 專注聆聽 寫作評量 遊戲評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	五族語 e 樂園我的自編教材測驗-生詞		培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
十二	第三課 Patikaul 五色鳥 (第四節)	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	一聆聽布農族傳統神話故事-報時鳥 二學生心得分享。 三複習課文 四我會看圖說 五桌遊	專注聆聽 參與分享 口說評量 遊戲評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念
十三	第四課 Matubaqis saak 我發燒了 (第一節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一學生分享討論自己生病的一天 二認識課文圖情境 三課文圖各名稱 四課文導覽並認讀課文	參與分享 參與討論 專注聆聽 口說評量	【安全教育】 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 【生命教育】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
十四	第四課 Matubaqis saak 我發燒了 (第二節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一. 認識布農族傳統的醫療傳說及植物-身體不適或受傷，正確的醫療觀念是去合法的醫療機構診治，勿聽信民間傳說自行仿試。 二. 課文活動 三. 書寫課文 四. 族語 e 樂園我的自編教材課文測驗	專注聆聽 口說評量 寫作評量 遊戲評量	【安全教育】 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

十五	第四課 Matubaqis saak 我發燒了 (第三節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展， 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」的基本族語能 力，並以族語進行溝通，傳 承語言文化。	一簡介布農族的巫醫，並討論 現代疾病正確的醫療觀念。 二. 生詞與拼音活動 三. 書寫生詞 四遊戲-喜從天降 五族語 e 樂園我的自編教材課文 測驗 -生詞	專注思考 參與討論 口說評量 寫作評量 遊戲評量	【生命教育】 培養探索生命根本課題的知 能；提升價值思辨的能力與 情意；增進知行合 一的修 養。 【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與 社會互動關係及家庭資源管 理的知能；提升積 極參與 家庭活動的責任感與態度； 激發創造家人互動共好的意 識與責任， 提升家庭生活 品質。
十六	第四課 Matubaqis saak 我發燒了 (第四節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展， 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」的基本族語能 力，並以族語進行溝通，傳 承語言文化。	一. 認識布農族傳統民俗保健植 物(不具醫療功能)。 二. 複習課文 三. 學生依課文排角色扮演發 表。 四. 桌遊	專注聆聽 口說評量 角色扮演 遊戲評量	【生命教育】 培養探索生命根本課題的知 能；提升價值思辨的能力與 情意；增進知行合 一的修 養。 【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與 社會互動關係及家庭資源管 理的知能；提升積 極參與 家庭活動的責任感與態度； 激發創造家人互動共好的意 識與責任， 提升家庭生活 品質。

附件 2-5（國中小各年級適用）

十七	第五課 Mapinqatba lutbu 使身體健康 (第一節)	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	一學生討論所喜愛的運動項目有哪些？理由何在？你都在何處運動？ 二認識課文圖情境。 三課文圖各名稱。 四課文導覽並能認唸課文。	參與討論 專注聆聽 口說評量	【戶外教育】 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心 【安全教育】 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
十八	第五課 Mapinqatba lutbu 使身體健康 (第二節)	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	一影片欣賞運動家-有始有終的精神。Youtube 二課文活動 三書寫課文 四我會依據課文回答 五族語 e 樂園自編教材課文測驗-課文	專注思考 口說評量 寫作評量 遊戲評量	【生命教育】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
十九	第五課 Mapinqatba lutbu 使身體健康 (第三節)	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	一認識一般運動項目名稱。 二. 認識生詞與拼音活動 三. 書寫生詞 四遊戲(生詞)-喜從天降 五族語 e 樂園自編教材課文測驗-生詞	專注聆聽 口說評量 實作評量 遊戲評量	【戶外教育】 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心 【安全教育】 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷

附件 2-5（國中小各年級適用）

					力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
二十	第五課 Mapinqatba lutbu 使身體健康 (第四節)	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	一. 欣賞布農族原住民運動會影片-youtube 二. 討論分享運動對身體的影響 三. 複習課文 四. 桌遊	專注欣賞 口說評量 遊戲評量	【戶外教育】 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心 【安全教育】 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
二十一	Paliqabasan-Mintivi ludun daingaz 去拜訪山林(影片)	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	一. 欣賞中央山脈風景影片-youtube 二. 如何維護山林的自然完整性？ 三. 學生分享與討論- 三老師統整與說明。	專注欣賞 參與討論 參與分享	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心

南投縣信義鄉人和國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語文/族語	年級/班級	六年級，共__1__班
教師	金彩鳳	上課週/節數	每週__1__節，__18__週，共__18__節

課程目標：

啟發學習原住民族語文的興趣。

二. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。

三. 強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。

四. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

五. 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第六課 Tusaus siin pasilaubu 唱歌和跳舞 (第一節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一影片欣賞-原住民的歌舞 youtube 二認識課文圖情境 三認證課文圖各名稱 四課文導覽並能認唸課文	專注欣賞 專注聆聽 口說評量	【多元文化 教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
二	第六課 Tusaus siin pasilaubu 唱歌和跳舞 (第二節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一原住民的生活因與山林為伍，心胸開朗，身心靈愉悅，充滿樂天知足的性情。 二課文活動 三書寫課文	專注聆聽 口說評量 寫作評量 遊戲評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。

附件 2-5（國中小各年級適用）

		用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	四我會依據課文回答 五族語 e 樂園自編教材課文測驗		
三	第六課 Tusaus siin pasilaubu 唱歌和跳舞 (第三節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一複習課文 二. 生詞與拼音活動 三. 書寫生詞 四遊戲-喜從天降 五族語 e 樂園自編教材生詞測驗	專注聆聽 口說評量 寫作評量 遊戲評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念。
四	第六課 Tusaus siin pasilaubu 唱歌和跳舞 (第四節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一欣賞布農族獵槍祭影片。 二學生分享 pislahi 的意義，老師並統整。 三桌遊 四本單元紙本測驗	專注欣賞 參與分享 遊戲評量 紙本測驗	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念。
五	第七課 Tinpiaqin tuki laupaku 現在幾點了 (第一節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一認識布農族傳統神話故事-報時鳥。 二認識課文圖情境。 三課文圖各名稱。 四課文導覽並能認唸課文。	專注聆聽 口說評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

六	第七課 Tinpiaqin tuki laupaku 現在幾點了 (第二節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一討論分享守時的重要性。 二課文活動 三書寫課文 三我會依據課文回答 四族語 e 樂園自編教材課文測驗	專注聆聽 口說評量 寫作評量 遊戲評量	【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行 善的品德素養。
七	第七課 Tinpiaqin tuki laupaku 現在幾點了 (第三節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一認識布農族傳統時期，靠太陽影子的變化來觀測時間。 二生詞與拼音活動 三書寫生詞 四句型練習 五本單元紙本測驗	專注聆聽 口說評量 寫作評量 遊戲評量 紙本評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念。
八	第八課 Patunpaklis 打電話 (第一節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一認識布農族早期互相連絡其他氏族時的方式-狼煙。 二認識課文圖情境 三課文圖各名稱 二課文導覽並能認唸課文。	專注聆聽 口說評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與 發展需要利用能 源及資源，學習在生活中直接利用 自然能源或自然形式的物質。
九	第八課 Patunpaklis 打電話 (第二節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應	一欣賞電話的沿革與演變 - youtube。 二課文活動 三書寫課文 三我會依據課文回答	專注聆聽 口說評量 遊戲評量	【資訊教育】 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊 社會應有的態度與責任。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	四族語 e 樂園自編教材課文測驗		
十	第八課 Patunpaklis 打電話 (第三節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一認識布農族稱 patunpaklis 之典故。 二. 生詞與拼音活動 三. 書寫生詞 四遊戲-喜從天降 五族語 e 樂園自編教材生詞測驗	專注聆聽 口說評量 寫作評量 遊戲評量	【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
十一	第八課 Patunpaklis 打電話 (第四節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一學生討論分享講電話的禮貌。 二學生討論分享電話帶來的優、缺點，加強注意詐騙電話及正確的因應措施。 二複習課文 三桌遊 四本單元紙本測驗	參與討論 參與分享 口說評量 遊戲評量 紙本測驗	【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 【安全教育】 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
十二	第九課 Mintivi qudas 探視祖父(母) (第一節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，	一學生分享曾拜訪爺爺奶奶的經歷。 二認識課文圖情境 三課文圖各名稱 四課文導覽並能認唸課文。	參與討論 參與分享 口說評量	【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意

附件 2-5（國中小各年級適用）

		並以族語進行溝通，傳承語言文化。			識與責任，提升家庭生活品質。
十三	第九課 Mintivi qudas 探視祖父(母) (第二節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一觀賞 haval(飛鼠)生態影片。 二課文活動。 三書寫課文。 三我會依據課文回答。 四族語 e 樂園自編教材課文測驗	專注聆聽 口說評量 寫作評量 遊戲評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護 重要棲地。
十四	第九課 Mintivi qudas 探視祖父(母) (第三節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一認識布農族傳統野菜-圖片 二生詞與拼音活動 三. 書寫生詞 四遊戲-喜從天降 五族語 e 樂園自編教材生詞測驗	專注欣賞 口說評量 寫作評量 遊戲評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷 動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護 重要棲地。
十五	第九課 Mintivi qudas 探視祖父(母) (第四節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一. 欣賞布農族狩獵影片。 youtube 二. 學生分享心得及老師統整 三. 本單元紙本測驗 四. 桌遊	專注欣賞 參與討論 參與分享 紙本評量 遊戲評量	【原住民族 教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族 群共榮與平等信念。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

十六	第十課 Maqansiap saak mapapatas 我會畫畫 (第一節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一認識課文圖情境 二課文圖各名稱 二文導覽並能認唸課文 三想像自己的媽媽並描繪出媽媽的樣子。(描出特色：臉型、髮型、髮色、五官、身高、胖瘦等)	專注聆聽 口說評量 寫作評量	【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
十七	第十課 Maqansiap saak mapapatas 我會畫畫 (第二節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一認識顏色的名稱。 二課文活動 三書寫課文 四我會依據課文回答 五族語 e 樂園自編教材課文測驗	專注聆聽 口說評量 寫作評量 遊戲評量	【環境教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十八	第十課 Maqansiap saak mapapatas 我會畫畫 (第三節)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	一認識身體外形器官名稱 二生詞與拼音活動 三. 書寫生詞 四遊戲-喜從天降 五族語 e 樂園自編教材生詞測驗	專注聆聽 口說評量 遊戲評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。