

南投縣人和國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	社會	課程名稱	社會
教學人員	蔡連吉	教學日期	113 學年度
資源	翰林版社會課本	教學對象	四、五年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	1. 課程計畫包括單元目標、配合之基本能力指標、十大基本能力、重大議題等項目，有效檢視單元課程的完整性。 2. 課程設計著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導學生重組及建構自己的生活經驗。 3. 單元中各活動主要概念和發展脈絡，清楚表達各活動間的相關性，能快速掌握單元重點。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	1. 課堂中運用電子書的媒體資源，將課程內容以影音方式呈現，體驗不同學習方式及感受。 2. 學生學習的歷程，是由自己親身動手操作，並且透過觀察、調查、訪問、設計製作、討論、發表和動手找資料等方式。 3. 在教學過程中，時時檢視學生的實際願望和需求，了解學生是如何思考。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	1. 肯定學生生活經驗才是教學的起點後，協助學生發展自我探究和解決問題的能力。 2. 善用多元評量的策略，透過實作、口頭發表、表演和作業評量等方式，來評估學生的表現。
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 以社會課程內容，結合戶外教育的活動，引發學生深入探究的興趣，加深課程內容印象，培養帶著走的能力。
2. 學生對於有興趣的社會主題，課堂反應熱絡，反之沒興趣的主題，學生課堂反應較安靜，所以需要適時搭配電子的媒體資源，提高學生的專注程度。
3. 培養學生勤寫社會重點筆記的習慣，有些學生動作較慢，有時會影響上課的流暢度，已安排同學課後補寫筆記，上課以專心聽講為主。