## 南投縣信義鄉人和國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

# 【第一學期】

領域/科目	英文-Super Fun 3	年級/班級	4年級,共班
教師	李念恩	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>21</u> 節

### 課程目標:

- 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。
- 4. 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。
- 5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。
- 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人。

4	<b></b>	比以毛兰	<b>北朗</b> 壬毗	□ <b>□</b> → ♪	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	<b>教學重點</b>	評量方式	跨領域(選填)
-	b/p	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	概察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。  □語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組 e 與長母音音組 ee 的發音與代表字。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

	Phonics Fun d/t	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習	英語領域 Aa- II - 2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab- II - 1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab- II - 4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac- II - 1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II - 2 簡易的生活用語。 B- II - 1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。 觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型,並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能唸讀本單元生活用語與主題句型	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基 礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
11	Topic 1 故事	文能力。 <b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的 能力,能運用基本邏輯思考 <b>综合活</b>	2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ⅱ -1 子音、母音及其組合。 Ⅱ -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型,並了解使用時機。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 綜合活動領域

		積極參與課內英語文小組學 習活動,培養團隊合作精 神。		2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 紙筆評量 能完成課本的讀寫練習。	
四	Topic 1 故事	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考	英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What are these/those?詢問他人,並以 They're回答玩具名稱。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基 礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育 環境。
五	Topic 1 Lesson 1 家人	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語 文能力。	<b>英語領域</b> Aa- II - 1 字母名稱。 Aa- II - 2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab- II - 1 子音、母音及其組合。 ◎Ac- II - 2 簡易的生活用語。 B- II - 1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II - 1 所學字詞的簡易歸類。	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語,並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學 習活動,培養團隊合作精神。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通技 巧,培養同理心,並應用於 日常生活。		1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
六	Topic 1 Lesson 1 家人	具備認真專注的特質及良好 的學習習慣,嘗試運用基本 的學習策略,強化個人英語 文能力。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能參與討論,並運用於實際生活情境中。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基 礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

せ	Topic 1 Lesson 2 職業	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用英語的學習實驗,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息思考策略連別對大學的學習,與是主人。 其情理解應,其本。 其一學學習,其本。 其一學學習,其一學學習,一學學習,一學學習,一學學習,一學學習,一學學習,一學學	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	概察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能理解玩具再利用的方式。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 能完成課本與習作的聽力讀寫練習	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
Λ.	Topic 1 Lesson 2 職業		音拼字)。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>社會領域</b> Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型,並應用在活動中。 2. 了解圖片情境,能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達		1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字 與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 3. 能朗讀並吟唱歌謠,並理解歌詞含意。	
		成團體目標。		紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習, 完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
九	Review 1 Culture& Festivals	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考	<b>綜合活動領域</b> Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型,並了解語意。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 1 歌謠,並理解歌詞含意。 纸筆評量	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家庭教育 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 國際教育 國 E2 了解國際文化的多樣性。 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 社會領域

+	複習 Phonics Fun ●② 、 Topic 1 、 Review 1	具備認真專注的特質及良好 的學習習慣,嘗試運用基本 的學習策略,強化個人英語	英語領域 Aa-Ⅲ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅲ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。	觀察評量  1. 能理解教師指令並做出回應動作。  2. 能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動評量  1. 能辨識字母讀音與發音。  2. 能熟悉字母拼讀規則。  3. 能參與活動。  口語評量  1. 能聽辨並唸讀字母的發音。  2. 能聽辨並持讀短母音音組i與長母音音組ie的發音與代表字。  3. 能聽辨並拼讀短母音音組o與長母音音組oe的發音與代表字。  4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
+-	Phonics Fun  g/c	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2	英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能完成習作的聽辨與書寫練習。 觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基 礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		具備入門的聽、說、讀、寫 英語文能力。在引導下,能 運用所學、字詞及句型進行 簡易日常溝通。 <b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學 習活動,培養團隊合作精 神。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通應用於 日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互 動,學習尊重他人,增進人 際關係,與團隊成員合作達 成團體目標。		3. 能參與活動。  □語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組o與長母音音組oe的發音與代表字。 3. 能聽辨並拼讀短母音音組u與長母音音組u上e的發音與代表字。 4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。  紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	
+=	Phonics Fun  v/f	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2	英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型,並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。 紙筆評量 能完成課本的讀寫練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基 礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

	Phonics Fun • z/s	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本	<b>英語領域</b> Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  ◎ Ab- II -1 子音、母音及其組合。  ◎ Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽	能參與討論,並運用於實際生活情境中。	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基 礎知識所應具備的字詞彙。
十三		文能力。 <b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的 能力,能運用基本邏輯思考 策略提升學習效能。 <b>苯-F-B1</b>	音拼字)。  ②Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>社會領域</b> Cc-II-1 各地居民的生活與生活方式會隨著社會變遷 而改變。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

十四	Topic 2 故事	好的學習習慣,嘗試運用	英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節,及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅲ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動評量  1. 能辨識主題句型與生活用語,並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分辨單字重音。 3. 能參與活動。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德發展 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域
十五	Topic 2 Lesson 3 房間 位置	好的學習習慣,嘗試運用	英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節,及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。  口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Do you like?詢問他人喜好,並以 Yes, I do./No, I don't.回答。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需 要使用的,以及學習學科基 礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

	學習 精神 <b>綜·</b> 理解 互動 進 合作	E-C2 解他人感受,樂於與人 動,學習尊重他人,增 人際關係,與團隊成員 作達成團體目標。	英語領域	觀察評量	閱讀素養教育
十六	Lesson 3 房間 位置 人英具的思英具寫下句英積學精 綜理互進	構認真專注的特質及良 的學習習慣,,強化個 於語文能力。 E-A2 構理解簡易英語文訊息 推理解簡易英語本邏輯。 影策略提升學習效能。 E-B1 構入門的聽、說引導 英語更用所與日常溝通。 英語連用所以表別。 其語連用所以表別。 其語連用所以表別。 其語連一節。 是-C2 一個。 一個。 是-C2 一個。 一個。 是-C2 一個。 一個。 是-C2 一個。 是-C4 是-C4 是-C5 是-C6 是-	Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。  ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	能象與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識端午節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能多與活動。  □語評量 1. 能聽辨並說出端午節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠,並理解歌詞含意。  紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

++	Topic 2 Lesson 4 動物	好的學習者 一學習習情 一學習習能 一學習習能 一學習習能 一學習習能 一學習習能 一學可 一學可 一學可 一學可 一學可 一學可 一學可 一學可	英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。  健康領域 a-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。  藝術與人文領域 視 A-Ⅱ-3 民俗活動。	概察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能理解食物里程的基本概念。 3. 能計算商品運送的時間。 4. 能參與活動。  口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問答與對話。  紙筆評量 能完成課本與習作的聽力與讀寫練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十八	Topic 2 Lesson 4 動物	基本的學習策略,強化個人英語文能力。	英語領域 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1所學字詞的簡易歸類。  自然領域 INc-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型,並應用在活動中。 2. 了解圖片情境,能透過引導與討論完成練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		具備入門的聽、說、讀、寫英能力。在引導下,能運用所學、本子詞及可型進行簡易日常溝通。 <b>英-E-C2</b> 積極多期,培養團隊合作精神。 學習活動,培養團隊合作精神。 <b>綜-E-B1</b> 覺察學習合宜的同時, 完子子子子子, 完子子子子, 一個人際溝通與,並 應用於日常生活。 <b>綜-E-C2</b> 理解他人感受,樂於與人 互動,學習尊重便則 應用於成學,與團隊 進人際關係,與團標。		3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。  □語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 3. 能朗讀並吟唱歌謠,並理解歌詞含意。  紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習,完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
十九	Review 2	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1	英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。  社會領域 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。	能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動評量 1. 能辨識 Topic 2 的主題單字與句型,並了解語意。 2. 能參與活動。  口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 問 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 社會領域

二十	複習 Phonics Fun ①②⑤ ③⑤ 、 Topic 2 、 Review 2	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文 能力。在引導下,能運用所學、字 詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活 溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動評量  1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。  2. 能理解故事內容並進行角色扮演。  3. 能參與活動。  □語評量  1. 能聽辨並唸讀 Topic 1&2 相關單字、句型與生活用語。  2. 能使用對應的情緒呈現對話。	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。
<b>二十一</b>	Final Review 成果 發表會	習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習 效能。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。	能參與討論,並運用於實際生活情境中。 <b>活動評量</b> 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能為與活動。	要使用的,以及學習學科基 礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑

# 南投縣信義鄉人和國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

# 【第二學期】

領域/科目	英文-Super Fun 4	年級/班級	4年級,共 <u>1</u> 班
教師	李念恩	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節, <u>20</u> 週,共 <u>20</u> 節

課程目標:

	教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱				跨領域(選填)
_		具備認真專注的特質及良好 的學習習慣,嘗試運用基本 的學習策略,強化個人英語 文能力。	◎ Ab- II -4	能理解教師指令並做出回應動 作。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

11	Phonics Fun e/ee	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用人英語的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀下,與語文能力。在引導型之能力,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。	<b>英語領域</b> ◎ Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、顯音拼字)。 ◎ Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。  口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。  紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
11	Topic 1 故事	的學習習慣,嘗試運用基本 的學習策略,強化個人英語 文能力。	英語領域 ◎ Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、顯音拼字)。 ◎ Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活情境中。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

四	Topic 1 故事	運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 <b>英-E-A1</b> 具備認習實性,強化個人基語的學習策略,強化個人基語的學習策略,強化個人基語的幹運用人工,當別不過數學的文能力。 <b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語之類,與是一次,與是一次,與是一次,與是一次,與是一次,與是一次,與是一次,與是一次	英語領域 ◎ Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、朝音拼字)。 ◎ Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。  口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
五	Topic 1 Lesson 1 玩具	習活動,培養團隊合作精神。  英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合活動領域 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識 與彙整。	紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。 觀察評量 1.能參與討論,並運用於實際 生活情境中。 2.能從封面推測課本內的學習內容。 活動評量 1.能理解故事情境與脈絡。 2.能聽辨本單元單字、句型與 生活用語,並了解使用時機。 3.能參與活動。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。		口語評量 能說出本單元生活用語與主題 句型。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練 習。	綜合活動領域
六	Topic 1 Lesson 1 玩具	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	能參與討論,並運用於實際生 活情境中。	

せ	Topic 1 Lesson 2 物品 位置	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好本的學習實慣,嘗試運用人學習策略,強化個人藥-E-A2 具備理解簡易英語之類。 其一是一個學習,與一個學學學可以一個學習,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	英語領域 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	概察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1.能辨識主題句型與生活用語,並且了解語意及使用情境。 2.能理解並分類基本的書寫規則。 3.能參與活動。 口語評量 1.能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2.能用英文進行簡單的對話。 紙筆評量 1.能完成課本的讀寫練習。 2.能完成習作的聽力與讀寫練習。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域
\\\	Topic 1 Lesson 2 物品 位置	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 综合活動領域 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	概察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Where 's the?/ Where are the? 詢問他人物	

		積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。		品的位置,並以 It's the/ They're the 回答。	
九	Review 1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能理解玩具利用的方式。 3. 能參與活動。	

	複習	英-E-A1	英語領域	觀察評量	閱讀素養教育
	校百 Phonics	具備認真專注的特質及良好	Aa- II - 1 字母名稱。		阅读系食教房 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能
	Fun	的學習習慣,嘗試運用基本	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	活情境中。	力。
	1 un <b>0</b> 2	的學習策略,強化個人英語	<ul><li>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</li><li>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</li></ul>		)J °
	00	文能力。	◎Ac- II -1 簡易的教室用語。	活動評量	
	70 1	英-E-A2	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題	
	Topic 1	具備理解簡易英語文訊息的	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	單字與句型。	
	, ,	能力,能運用基本邏輯思考		十 1 六 7 至	
	Review 1	策略提升學習效能。			
		來哈捷川学育双ル。 英-E-B1		口語評量	
十		具備入門的聽、說、讀、寫		能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題	
		英語文能力。在引導下,能		單字與句型。	
		運用所學、字詞及句型進行			
		題別學、子詞及何型進行的問題日常溝通。		紙筆評量	
		間勿口吊冲旭。 英-E-C2		能讀寫 Topic 1 的主題單字與	
		- '		句型。	
		積極參與課內英語文小組學			
		習活動,培養團隊合作精			
		神。			
	Phonics	英-E-A1	英語領域	觀察評量	品德教育
	Fun	具備認真專注的特質及良好	Aa- II -1 字母名稱。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	<b>64</b>	的學習習慣,嘗試運用基本	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	活情境中。	品 23 将远日下头和明八际厕所
	i/i_e	的學習策略,強化個人英語	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。		閱讀素養教育
	1/1_6	文能力。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。	活動評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合
	o/o_e	英-E-A2	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。		資訊的數位閱讀能力。
	0/0_0	具備理解簡易英語文訊息的	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	型,並應用在活動中。	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能
			  綜合活動領域	2. 了解圖片情境,能透過引導	力。 力。
		策略提升學習效能。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性	與討論完成練習。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
,		英-E-B1	Da-11-1 白秋秋连时週初日	3. 能歸納整理閱讀內容。	閱 E12 垣 長音 医圆头切迹反射 B E14 喜歡與他人討論、分享自己閱
+-		具備入門的聽、說、讀、寫		4. 能參與活動。	讀的文本。
		英語文能力。在引導下,能			頭印J <i>人中</i> 。
		運用所學、字詞及句型進行		口語評量	綜合活動領域
		簡易日常溝通。		1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主	WI LICES (NO)
		英-E-C2		題單字與句型。	
		積極參與課內英語文小組學		2. 能進行並完成自我介紹的口	
		習活動,培養團隊合作精		語統整活動。	
		神。			
		TT.		紙筆評量	
		綜-E-B1			
		Walt To To T			<u>l</u>

十二	Phonics Fun GG o/o_e . u/u_e	覺察百古大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	Bc- II -2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習,完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 <b>觀察評量</b> 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 <b>活動評量</b> 1. 能理解故事情境與脈絡。與主題,並可型,並不是活用語與主題,並不是的型。 3. 能參與活動。  口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。  纸筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。	品德發展層面 品 EJU8 關懷行善。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域
十三	Topic 2 故事	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	活情境中。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域

		英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。	Bb- II -3 團體活動的參與態度。	1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What time is it? 詢問時間,並以 It's 回答。	
十四	Topic 2 Lesson 3 時間	具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅲ-1 第二學習階投所學字詞及句型的生活溝通 綜合活動領域 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語,並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分辨單字重音。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 3. 唸讀句子時會在正確的地方停頓。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域

十五	Topic 2 Lesson 3 時間	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Do you like ? 詢問們	
		簡易日常溝通。 <b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學 習活動,培養團隊合作精神。 <b>綜-E-C2</b> 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。		人食物喜好,並以 Yes, I do./No, I don't. 簡單句回答。	
十六	Topic 2 Lesson 4 食物	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1.能辨識主題句型,並且了解語意及使用情境。 2.能計算並比較牛奶運送的時間成本。 3.能參與活動。 口語評量 1.能聽辨並唸讀主題句型。 2.能用英文進行簡單的問答與對話。	

		積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。  綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。		紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 習。	
++	Culture & Festivals	的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2	英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	活情境中。 <b>活動評量</b> 1. 認識端午節相關習俗。	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱
+八	Topic 2 Lesson 4 食物	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好 的學習習慣,嘗試運用基本 的學習策略,強化個人英語 文能力。 英-E-A2	<b>英語領域</b> Aa- II - 1 字母名稱。 Aa- II - 2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab- II - 1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac- II - 1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II - 2 簡易的生活用語。 B- II - 1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型,並應用在活動中。	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱 讀的文本。

		日供四級祭日北海小田点仁	<b>始入江毗居</b> 县	2 7 四回日桂拉 华泽思马举	<b>始入江毗岳</b> 县
		具備理解簡易英語文訊息的		2. 了解圖片情境,能透過引導	綜合活動領域
		能力,能運用基本邏輯思考		與討論完成練習。	
		策略提升學習效能。	Ba- II -3 人際溝通的態度與技巧。	3. 能歸納整理閱讀內容。	
		英-E-B1		3. 能參與活動。	
		具備入門的聽、說、讀、寫			
		英語文能力。在引導下,能		口語評量	
		運用所學、字詞及句型進行		1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主	
		簡易日常溝通。		題單字與句型。	
		英-E-C2		2. 能進行並完成自我介紹的口	
		積極參與課內英語文小組學		語統整活動。	
		習活動,培養團隊合作精			
		神。		紙筆評量	
				1. 能透過閱讀與擷取資訊的練	
		綜-E-C2		習,完成課本的讀寫練習。	
		理解他人感受,樂於與人互		2. 能完成習作的聽力與讀寫練	
		動,學習尊重他人,增進人		習。	
		際關係,與團隊成員合作達			
		成團體目標。			
	Review 2	英-E-A1	英語領域	觀察評量	閱讀素養教育
	Review 2	具備認真專注的特質及良好			阅 <b>買系食初月</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能
		的學習習慣,嘗試運用基本	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	活情境中。	
			◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。		力。
		的學習策略,強化個人英語	<ul><li>○Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</li></ul>	活動評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
		文能力。	◎Ac- II -2 簡易的生活用語。		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱
		英-E-A2	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	1. 複習 Topic 2 所學的單字句	讀的文本。
		具備理解簡易英語文訊息的		型,並應用在活動中。	
			綜合活動領域	2. 了解圖片情境,能透過引導	綜合活動領域
		策略提升學習效能。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性	與討論完成練習。	
		英-E-B1	Ba- II -3 人際溝通的態度與技巧。	3. 能歸納整理閱讀內容。	
十九		具備入門的聽、說、讀、寫		3. 能參與活動。	
1 /6		英語文能力。在引導下,能			
		運用所學、字詞及句型進行		口語評量	
		簡易日常溝通。		1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主	
		英-E-C2		題單字與句型。	
		積極參與課內英語文小組學		2. 能進行並完成自我介紹的口	
		習活動,培養團隊合作精		語統整活動。	
		神。			
				紙筆評量	
		綜-E-C2		能透過閱讀與擷取資訊的練	
		理解他人感受,樂於與人互		習,完成課本的讀寫練習。	
				D 2012/April 1 2 2 Parting mile D	
		動,學習尊重他人,增進人			

	複習	際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 <b>英-E-A1</b>	英語領域	觀察評量	閱讀素養教育
二十	Phonics Fun  ••• ••• ••• ••• Topic 2  Review 2	具備認真專注的特質及良好 的學習習慣,嘗試運用基本 的學習策略,強化個人英語 文能力。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階投所學字詞及句型的生活溝通。		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

## 註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。