

南投縣人和國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	自然	課程名稱	六年級自然
教學人員	蔡連吉	教學日期	113 學年度
資源	康軒版自然課本	教學對象	五、六年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	1. 課程計畫包括單元目標、配合之基本能力指標、十大基本能力、重大議題等項目，有效檢視單元課程的完整性。 2. 教學用具前準備，明確提供所有單元需準備的材料及用品，確保教學中的流暢性。 3. 單元中各活動主要概念和發展脈絡，清楚表達各活動間的相關性，能快速掌握單元重點。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	1. 課堂中運用電子書的媒體資源，將課程內容以影音方式呈現，體驗不同學習方式及感受。 2. 教材內容充分提醒教師引導學生時應注意的事項或相關的實驗結果說明，降低實驗失敗的風險。 3. 學生熱愛實驗課程，尤其是得知實驗成果，能將成果與生活經驗結合，展現學習的成效。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	1. 教學活動大部分以探究的教與學為設計重心，亦有遊戲學習活動，以激發學生探索自然的興趣和信心，並培養學生主動解決問題、創造思考的能力。 2. 透過學習的過程，認識科學的概念和原理，並將其生活經驗與課程內容做有意義的連結，充分將學習與生活巧妙的結合，提升科學的實用性。
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 在教學流程中，不斷地實驗及講述學習的重點後，對於有些概念，便會直覺地認為每位學生都應該懂了，而少了「強調」的教學技巧，致使無法加深學生對概念的認知。
2. 以自然課程內容，結合戶外教育的活動，引發學生深入探究的興趣，加深課程內容印象，培養帶著走的能力。
3. 因為學生地處偏鄉，有些實驗用具較不足，班級人數多，無法每位學生均能實際操作一項實驗，只能在旁紀錄及觀察，覺得有點可惜。