

南投縣人和國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	生活科技		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	■ 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節, 21 週, 共 21 節
			設計教師	資訊教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■ 國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動■資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	科技力 溝通力	與學校願景呼應之說明	使用資訊科技解決生活中的問題。認識與使用資訊科技以表達想法。	
設計理念	四年級開始讓學生理解文書處理，結構與功能學會 Word 的各種功能，這學期課程加入了雲端的概念，透過搜尋引擎、電子郵件、雲端硬碟、雲端相簿等學習課程，讓學生實際操作，並處理日常中會遇到的生活問題，期盼學生運用學會的知識技能及態度，增進善用工具的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養		領綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

附件 3-3（九年一貫 / 十二年國教並用）

			E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
--	--	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	文書處理/11 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作	(自-E-B1)1.認識數位資源整理文章的方法，熟悉文書處理軟體的使用。(資議 t-II-1, 國3-II-2 國2Be-II-1)	活動一 1. 英文文字輸入(含大小寫轉換及標點符號輸入) 2. 中文文字輸入(含輸入法變換及文字格式設定。)	1. 能熟悉打字方法與技巧、能做出段落格式設定、做出表格，並熟悉表格使用方法。	教學資源： 1.電腦相關用書 2. 打字軟體 3. 電腦
二							
三		國3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	國2Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	(國-E-B2)2.透過實作，學習文書處理，並將之應用解決於日常生活中。(科議 c-II-1, 國3-II-2 資 S-II-1)	活動二 1. 段落格式設定。 2. 插入圖片,剪裁,圖片格式設定。 3. 插入表格,儲存格刪除、新增、合併,表格格式設定。	2. 能運用自己學習到的技巧與插入圖案的方式完成功課表設計。。	
四							
五		科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。			活動三		
六							
七							
八							

附件 3-3（九年一貫 / 十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十一				務。(科議 a-II-1, 資 S-II-2)			

南投縣人和國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	生活科技		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	■ 統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節, 20 週, 共 20 節
			設計教師	資訊教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 ■藝術 ■ 綜合活動■資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	科技力 溝通力	與學校願景呼應之說明	使用資訊科技解決生活中的問題。認識與使用資訊科技以表達想法。	
設計理念	接續上學期雲端的操作，在資料查詢方面再作情境式的佈題，教導學生關鍵字的搜尋，如何從網頁中找到需要的資料，如何篩選資料等，也會加強資安方面的宣導。後半學期開始教學編輯照片，如何找到合法可用的素材，並作美編製成海報或卡片寄郵件等。			
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養		領綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

附件 3-3（九年一貫 / 十二年國教並用）

			E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
--	--	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	網路生活應用 /10 節	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	(綜-E-A2)1.能使用關鍵字在學習網站搜尋老師所指定的資料。 (資議 a-II-1,資議 c-II-1 資議 T-II-3)	活動一 網路搜尋 1. 使用關鍵字搜尋 2. 關鍵字搜尋實際操作 3. 問題搜尋分析技巧	1. 能使用關鍵字搜尋指定的資料。	教學資源： 1.瀏覽器 2.電腦
二		資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	(綜-E-A2)2.能學會將蒐集到的數位資料作分析整理。(資議 p-II-2)	活動二 資料整理與資訊安全 1.影片搜尋與整理 2.中英文字切換	2. 能將蒐集到的資料進行分類與整理，以利應用。	
三		資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	(綜-E-A2)3.能了解什麼是資訊安全問題，從日常經驗中探討網路資訊案件並與同學分享自己的想法與感	活動三 1. 小組討論資訊安全有哪些 2. 討論網路資安案件並進行分享	3. 能說出资訊安全的規範並針對資訊案件分享自己的想法。	
四		綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自					
五							
六							
七							
八							
九							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十		己的想法和感受。		受。(資議 H-II-3,綜 1a-II-1,綜Aa-II-3)			
十一	影像處理/10 節	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。	藝視 E-II-2 媒材、技法及工具知能	(藝-E-B2)1.能使用繪圖軟體當作創作媒材，以其技法進行創作草圖。(科議 s-II-1,藝視E-II-2)	活動一 影像處理初探 1. 認識圖片影像檔案格式、解析度的定義與介紹、影像來源。 2. 影像處理軟體與繪圖軟體(自由軟體)綜合介紹(photocap...等)	1. 能用繪圖軟體畫出草圖。	教學資源： 1. 影像處理軟體 2.電腦
十二						2. 知道如何進行繪圖軟體操作。	
十三		藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。	(藝-E-B2)2.能應用影像處理軟體設計工具進行圖片設計及創作。(資議 P-II-1,藝 1-II-3)	3. 影像處理軟體基礎操作練習影像載入與影像屬性設定	3. 利用軟體操作影像處理並修改圖像，創作自己的圖畫。	
十四							
十五		綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	(綜-E-A2)3.使用繪圖軟體製作作品完成任務，表達自己的感受。(綜 1a-II-1,藝 1-II-3,綜 Aa-II-3)	活動二 影像處理操作 1.運用繪圖工具編輯 2. 插入文字於影像中並編輯 3. 圖層調整(上下或是群組.....) 4. 物件圖層與影像圖層轉換運用 5. 圖片套用遮罩與外框 6. 模版的套用與修改 7. 創用CC 介紹		
十六							
十七							
十八							
十九							
二十							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

十						
---	--	--	--	--	--	--