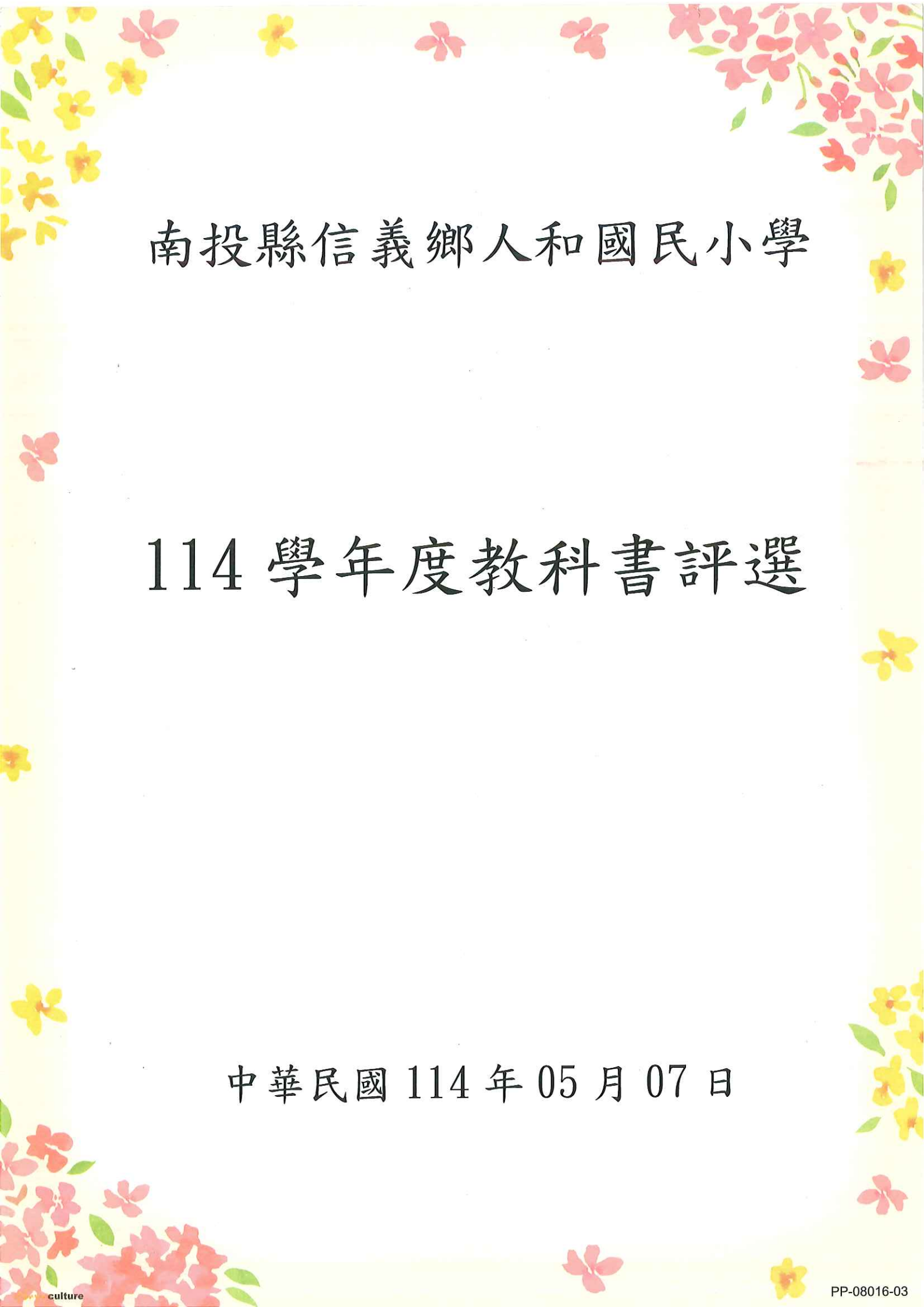




南投縣信義鄉人和國民小學

114 學年度教科書評選

中華民國 114 年 05 月 07 日

南投縣信義鄉人和國小 113 學年度第二學期課程發展委員會暨教科書評選會議

一、日期：114.05.07

二、地點：綜合教室

三、主持人：校長 鄭明祥

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	鄭明祥	鄭明祥
行政人員代表	教導主任	田春惠	田春惠
行政人員代表	總務主任	鄭一魁	鄭一魁
行政人員代表	教學組長	蔡連吉	蔡連吉
行政人員代表	學務組長	全柏霖	全柏霖
六年級代表(特教代表)	六甲導師	顏仁德	顏仁德
五年級代表	五甲導師	張靜茹	張靜茹
四年級代表	四甲導師	石紹華	石紹華
三年級代表	三甲導師	呂家賢	呂家賢
二年級代表	二甲導師	司 婷	司 婷
一年級代表	一甲導師	陳映含	陳映含
	科任教師	李念恩	李念恩
	科任教師	史寶秋	史寶秋
	鐘點教師	林貞儀	林貞儀
家長代表	家長會長	幸佳琦	幸佳琦

四、提案一：評選 113 學年度教科書

說明：請老師評選下學年度各科目所使用之教科書版本，以利後續訂書事宜。

決議：請委員決議

南投縣信義鄉人和國小教科書評選會議記錄

一、時間：114.05.07 二、地點：綜合教室 三、主席：鄭明祥

四、出席：

田素惠	石紹華	蔡連吉	全柏霖	史秋
	王	張靜茹	張	李合恩
陳明元	鄭一	林貞儀	顏仁德	黃佳琦

五、主席報告：

根據各領域組員所評選的結果來討論，提出建議。

六、討論：

- (一)、國語：選定 康軒 版。
- (二)、數學：選定 康軒 版。
- (三)、自然與生活科技：選定 康軒 版。
- (四)、社會：選定 翰林 版。
- (五)、英語：選定 何嘉仁 版。
- (六)、健康與體育：選定 翰林 版。
- (七)、藝術與人文：選定 翰林 版。
- (八)、生活：選定 南一 版。
- (九)、綜合活動：選定 南一 版。
- (十)、族語：政大九階教材。

七、臨時動議：

無

八、決議：

根據各領域組員所評選的結果，訂購 114 學年度教科書。

九、主席宣布：

根據各領域組員所評選的結果，訂購 114 學年度教科書。

十、散會

南投縣信義鄉人和國小 114 學年度教科書選用版本一覽表

科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
數學	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
生活	南一	南一				
自然與生活科技			康軒	康軒	康軒	康軒
健康與體育	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			南一	南一	南一	南一
社會			翰林	翰林	翰林	翰林
藝術與人文			翰林	翰林	翰林	翰林
英語			何嘉仁	何嘉仁	何嘉仁	何嘉仁
電腦			自編	自編	自編	自編
族語	政大九 階自編	政大九 階自編	政大九 階自編	政大九 階自編	政大九 階自編	政大九 階自編

承辦人：

教師兼
教務組長 蔡連吉

教導主任：

教師兼
教導主任 田春惠

校長：

和信人利學小
長 鄭明祥

南投縣信義鄉人和國民小學 113 學年度第二學期

【國語】領域教科書評選小組會議記錄

一、日期：民國 114 年 5 月 07 日

二、時間：13 時 30 分起

三、地點：綜合教室

三、主席：陳明全

紀錄：陳明全

四、出席人員：

陳明全 張靜茹、呂子良、石紹華、司婷

五、主席致詞：

召開國語領域教科書評選，
請委員依評選表逐項評分。

六、討論事項：

依評選指標進行討論與審核。

七、決議：(提列書單)

年級	科目	冊次	版 本 名 稱	備註
一	國語	首冊 第一冊	康軒	
三	國語	第五冊	康軒	
五	國語	第九冊	康軒	

八、散會

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：國語冊別：第九冊（適用五年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5			
	3. 內容是否正確？	4	4	4			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	3	4	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	3			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	3			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	5	5			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	5			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	5	5			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	3	4	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	4			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5	5	5			
五、其他							
總 分		89	91	89			
決議使用版本：		康軒					

評選教師：傅明全評選日期：114年5月7日

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：國語

冊別：第一五九冊（適用一三五年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	4	4			
	3. 內容是否正確？	4	4	4			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	3	4	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	3			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	3			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	5	5			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	3			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	5			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	5	5			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	3	4	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	4			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	3			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5	5	5			
五、其他							
總 分		88	90	88			
決議使用版本：		康軒					

評選教師：呂永賢

評選日期：114年5月7日

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：國語

冊別：第

159

冊 (適用

一、三、五

年級)

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本					
		南一	康軒	翰林			
一、 物理 屬性 方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	4	4	4			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、 內容 屬性 方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	4	4			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	4	4			
	3. 內容是否正確？	4	4	4			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	5	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	5	5			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	5	4			
三、 使用 屬性 方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	5			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	5	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	5	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	5			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	5	5	5			
四、 發行 屬性 方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	5	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	4			
	3. 教科書價格是否合理？	4	5	4			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5	4	4			
五、 其他							
總 分		88	90	86			
決議使用版本：							

評選教師：石紹華

評選日期：114 年 5 月 7 日

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：國語

冊別：第5-9冊(適用三、五年級)

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整(包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標)？	5	5	5			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	5	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	5	4			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	5	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	5	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	5	5			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	5	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	5	5	5			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	4	4	5			
五、其他							
總 分		92	96	93			
決議使用版本：		康軒					

評選教師：張靜華

評選日期：114年5月7日

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：國語冊別：第1.5.9冊（適用一.三.五年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本				
		南一	康軒	翰林		
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5		
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5		
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5		
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	4	4		
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	4	4		
	3. 內容是否正確？	5	5	5		
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5		
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	4		
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	4		
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	3	4	4		
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	5	5		
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	5	4		
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4		
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4		
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4		
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4		
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4		
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5		
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5		
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5	5	5		
五、其他						
總 分		88	90	89		
決議使用版本： <u>康軒</u>						

評選教師：顏仁德評選日期：114年5月7日

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：國語

冊別：第二冊（適用五年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本					
		南一	康軒	翰林			
一、 物理 屬性 方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	4	5	4			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	4	5	4			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	3	3	3			
二、 內容 屬性 方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	5	4			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	5	4			
	3. 內容是否正確？	4	5	4			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	5	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	5	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	4			
三、 使用 屬性 方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	5	5			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	5	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	5	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	5	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	5	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	5	4			
四、 發行 屬性 方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	5	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	5	4			
	3. 教科書價格是否合理？	4	5	4			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	4	5	4			
五、 其他							
總 分		81	97	81			
決議使用版本：		康軒					

評選教師：王

評選日期：114年 5月 7 日

南投縣信義鄉人和國民小學 113 學年度第二學期

【數學】領域教科書評選小組會議記錄

一、日期：民國 114 年 5 月 07 日

二、時間：13 時 30 分起

三、地點：綜合教室

三、主席：顏仁德

紀錄：顏仁德

四、出席人員：

顏仁德、張靜茹、石紹華、傅明允、司如
呂承賢

五、主席致詞：
一、請各位老師認真翻閱，思考上課時的使用狀況，
評估是否合適。

二、請思考教材是否合乎學生生活環境或特質。

六、討論事項：

一、內容之課程目標。

三、課程設計規畫。

二、學生生活經驗與適切性。

七、決議：(提列書單)

年級	科目	冊次	版本名稱	備註
一	數學	1	康軒	
三	數學	5	康軒	
五	數學	9	康軒	

八、散會

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：數學

冊別：第1.5.9冊（適用一三五年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	4			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	3	4	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	5	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5	5	5			
五、其他							
總 分		90	92	91			
決議使用版本：		<u>康軒</u>					

評選教師：呂永賢

評選日期：114年5月7日

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：數學冊別：第九冊（適用五年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本				
		南一	康軒	翰林		
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	4	5	5		
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	4	5	4		
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	3	3	3		
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	5	4		
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	5	5		
	3. 內容是否正確？	4	4	4		
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4		
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	4		
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	4		
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	4		
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	4		
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4		
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4		
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4		
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4		
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4		
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4		
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	4		
	3. 教科書價格是否合理？	4	4	4		
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	4	4	4		
五、其他						
總 分		81	83	81		
決議使用版本：						

評選教師：司評選日期：114年5月7日

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：數學

冊別：第 1.5.9 冊 (適用 一、三、五 年級)

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本					
		南一	康軒	翰林			
一、 物理 屬性 方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、 內容 屬性 方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	4			
三、 使用 屬性 方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	3	4	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	5	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、 發行 屬性 方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5	5	5			
五、 其他							
總 分		90	92	91			
決議使用版本： <u>康軒</u>							

評選教師：顏仁德

評選日期：114年5月7日

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：_____

冊別：第_____冊

(適用_____年級)

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本				
		南一	康軒	翰林		
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5		
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5		
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5		
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5		
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5		
	3. 內容是否正確？	4	4	4		
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4		
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	3	4	3		
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	4		
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	3	4	4		
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	3		
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	5		
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	5		
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	5	5		
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	5	5		
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4		
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4		
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	4		
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5		
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5	5	5		
五、其他						
總 分		89	91	89		
決議使用版本：		康軒				

評選教師：_____

評選日期：_____年_____月_____日

114年5月7日

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：數學冊別：第15.9冊（適用一至五年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	5	5			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	5	5			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	5	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	5	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	5	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	5			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	4	4	4			
五、其他							
總 分		93	95	94			
決議使用版本： <u>康軒</u>							

評選教師：張淑如評選日期：114年5月7日

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：數學

冊別：第

冊

(適用 一、三、五 年級)

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本					
		南一	康軒	翰林			
一、 物理 屬性 方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	4	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	4	5	4			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	3	3	3			
二、 內容 屬性 方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	5	4			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	5	5			
	3. 內容是否正確？	4	4	4			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	5	4			
三、 使用 屬性 方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	5	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、 發 行 屬性 方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	4			
	3. 教科書價格是否合理？	4	4	4			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	4	4	4			
五、 其他							
總 分		79	85	81			
決議使用版本：							

評選教師：

石紹華

評選日期：104 年 5 月 7 日

南投縣信義鄉人和國民小學 113 學年度第二學期

【自然與生活科技】領域教科書評選小組會議記錄

一、日期：民國 114 年 5 月 07 日

二、時間：13 時 30 分起

三、地點：綜合教室

三、主席：蔡連吉

紀錄：蔡連吉

四、出席人員：石紹華 史煥元
蔡連吉

五、主席致詞：

- 一、請依照學生需求進行評選。
- 二、請各位評選委員依評選指標進行審查

六、討論事項：

- 一、內容-難易是否合乎學生學習能力
- 二、學生之認知發展是否能理解

七、決議：(提列書單)

年級	科目	冊次	版本名稱	備註
一				
三	自然	一	康軒	
五	自然	五	康軒	

八、散會

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：自然與生活科技

冊別：第一、五冊(適用三、五年級)

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整(包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標)？	5	5	5			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	4	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	5	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	5	4			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	5	5			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	5	5			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	5	4			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	4			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5	5	4			
五、其他							
總 分		92	95	89			
決議使用版本：		康軒					

評選教師：

蔡連吉

評選日期：114年5月7日

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：自然

冊別：第1.5冊（適用三、五年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本				
		南一	康軒	翰林		
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	4	4	4		
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5		
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	4	4	4		
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	4	4		
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	4	4		
	3. 內容是否正確？	4	5	4		
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4		
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	4		
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	5	4		
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	3	4	4		
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	5		
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	5	4		
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	3		
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4		
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	4	4		
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4		
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	5	4		
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	4		
	3. 教科書價格是否合理？	4	4	4		
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	4	4	4		
五、其他						
總 分		82	85	83		
決議使用版本： <u>康軒</u>						

評選教師：石紹華

評選日期：114年5月7日

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：國文

冊別：第一冊（適用三年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本					
		南一	康軒	翰林			
一、 物理 屬性 方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	4	5	4			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	4	5	4			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、 內容 屬性 方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	4	4			
	3. 內容是否正確？	5	4	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	5	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	5	5			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	4	5			
三、 使用 屬性 方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	5	5			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	5	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	5	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	5			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	5	5			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	5	4			
四、 發行 屬性 方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	5	4			
	3. 教科書價格是否合理？	4	5	4			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	4	4	4			
五、 其他							
總 分		89	94	88			
決議使用版本：		康軒					

評選教師：史淑一

評選日期：114年5月7日

南投縣信義鄉人和國民小學 113 學年度第二學期

【社會】領域教科書評選小組會議記錄

一、日期：民國 114 年 5 月 07 日

二、時間：13 時 30 分起

三、地點：綜合教室

三、主席：蔡連吉

紀錄：蔡連吉

四、出席人員：

蔡連吉 史寶秋 田景泰

五、主席致詞：

請各位委員針對樣書詳細審視其優劣

六、討論事項：

依據評選指標比較各版本之特色選

七、決議：(提列書單) 擇適合本校學童之版本。

年級	科目	冊次	版本名稱	備註
一				
三	社會	一	翰林	
五	社會	五	翰林	

八、散會

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：社會

冊別：第一、五 冊 (適用三、五 年級)

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予 1~5 之比分。

評 選 指 標		版 本					
		南一	康軒	翰林			
一、 物理 屬性 方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	4	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	4	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、 內容 屬性 方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	5	4			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	5	5			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	4	5			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	4	4			
三、 使用 屬性 方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	5	5			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	4	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	5	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	5	5			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	4	5			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	4	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	5	4			
四、 發行 屬性 方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	5	5			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	5			
	3. 教科書價格是否合理？	4	5	4			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	4	4	5			
五、 其他							
總 分		89	91	96			
決議使用版本： <u>翰林</u>							

評選教師：蔡連吉

評選日期：114 年 5 月 7 日

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：社會冊別：第1.5冊（適用3.5年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	4	4			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	4	4			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	5	5			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	5			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	5	5			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	5			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	5	5			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	5	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5	5	5			
五、其他							
總 分		92	92	93			
決議使用版本：		翰林					

評選教師：田長惠評選日期：114年5月7日

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：社會冊別：第一冊（適用三年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本					
		南一	康軒	翰林			
一、 物理 屬性 方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	4	4	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	4	4	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、 內容 屬性 方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	4	5			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	5	5			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	5			
三、 使用 屬性 方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	5			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	5			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	5			
四、 發 行 屬性 方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	5			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	4			
	3. 教科書價格是否合理？	4	4	4			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5	5	5			
五、 其他							
總 分		85	83	94			
決議使用版本： <u>翰林</u>							

評選教師：史煥秋

評選日期：114年5月7日

南投縣信義鄉人和國民小學 113 學年度第二學期

【英語】領域教科書評選小組會議記錄

一、日期：民國 114 年 5 月 07 日

二、時間：13 時 30 分起

三、地點：綜合教室

三、主席：李念恩

紀錄：李念恩

四、出席人員：

李念恩 石紹華 刁如

五、主席致詞：

請小組委員選出下年度英文領域版本。

六、討論事項：

三、五年級為重新評選的年段
四、六年級為備用

七、決議：(提列書單)

年級	科目	冊次	版本名稱	備註
一				
三	<u>英</u>	<u>1</u>	<u>何嘉仁 Super Fun ①</u>	
五	<u>英</u>	<u>5</u>	<u>何嘉仁 Super Fun ③</u>	

八、散會

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：英語 Super Fun 冊別：第 五 冊 (適用 五 年級)

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予 1~5 之比分。

評 選 指 標		版 本					
		何嘉仁	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	4	4			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	5	5			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	5	5			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	5	5			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	5	5			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	5	5			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	5	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	2	2	2			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	5	5	5			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5	5	5			
五、其他							
總 分		96	94	94			
決議使用版本： <u>何嘉仁</u>							

評選教師：

李信恩

評選日期：

114 年 5 月 9 日

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：英語

冊別：第

1.5.9

冊

(適用

年級)

②三、五

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本					
		何嘉仁	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	4			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	4	4			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	4	4			
	3. 內容是否正確？	4	4	4			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	4	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	5	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	5			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	4	5			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	4	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	4	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	4			
	3. 教科書價格是否合理？	4	4	4			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	4	4	4			
五、其他							
總 分		89	84	84			
決議使用版本：何嘉仁							

評選教師：石紹華

評選日期：114年5月7日

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表 一五

科目：英語

冊別：第三冊（適用五年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本					
		何嘉仁	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	4	4			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	4	5			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	4	5			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	4	4			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	5	5			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	5	5			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	5			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	5	5			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	5	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	5	4	4			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	5			
	3. 教科書價格是否合理？	4	4	4			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	4	4	4			
五、其他							
總 分		94	90	93			
決議使用版本： <u>何嘉仁</u>							

評選教師：何嘉仁

評選日期：114年5月7日

南投縣信義鄉人和國民小學 113 學年度第二學期

【健康與體育】領域教科書評選小組會議記錄

一、日期：民國 114 年 5 月 07 日

二、時間：13 時 30 分起

三、地點：綜合教室

三、主席：全柏霖

紀錄：全柏霖

四、出席人員：

全柏霖

五、主席致詞：

一、請各位老師們先行參閱各版本書籍是否合適。

六、討論事項：

一、內容是否合乎課程目標。

二、課程設計規畫是否完整

七、決議：(提列書單)

年級	科目	冊次	版本名稱	備註
一	健康與體育	1	翰林	
三	健康與體育	5	翰林	
五	健康與體育	9	翰林	

八、散會

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：健康與體育

冊別：第 1.5.9 冊 (適用 一、三、五 年級)

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本					
		南一	康軒	翰林			
一、 物理 屬性 方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、 內容 屬性 方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	4	5			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	4			
三、 使用 屬性 方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	5	5			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	4	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	5			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	5	5			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	3	4	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、 發行 屬性 方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	5	5	5			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5	5	5			
五、 其他							
總 分		94	93	96			
決議使用版本： <u>翰林</u>							

評選教師：金柏霖

評選日期：114 年 5 月 7 日

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：健康與體育冊別：第 1.5.9 冊 (適用 一.三.五 年級)

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予 1~5 之比分。

評 選 指 標		版 本					
		南一	康軒	翰林			
一、 物理 屬性 方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、 內容 屬性 方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	4			
三、 使用 屬性 方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	5			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	3	4	4			
四、 發、 行 屬 性 方 面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5	5	5			
五、 其他							
總 分		90	91	92			
決議使用版本： <u>卓翰林</u>							

評選教師：顏仁德評選日期：114 年 5 月 7 日

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：健康與體育

冊別：第一、五、九冊 (適用1.3-5年級)

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本					
		南一	康軒	翰林			
一、 物理 屬性 方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、 內容 屬性 方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	5			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	5	5			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	5	5			
三、 使用 屬性 方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	5	5			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	3	3	3			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	5	5			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	5	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	3	3			
四、 發 行 屬 性 方 面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	5	5	5			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	3	3	3			
五、 其他							
總 分		93	92	95			
決議使用版本： <u>翰林</u>							

評選教師：

李念恩

評選日期：114年5月9日

南投縣信義鄉人和國民小學 113 學年度第二學期

【藝術暨人文】領域教科書評選小組會議記錄

一、日期：民國 114 年 5 月 07 日

二、時間：13 時 30 分起

三、地點：綜合教室

三、主席：

田君惠

紀錄：

田君惠

四、出席人員：

田君惠、林貞儀、史淑秋

五、主席致詞：

請委員們評選下學年教科書。

六、討論事項：

1. 請委員檢視課程內容是否使用性。

2. 檢視課程內容是否跟校訂課程有契合性。

七、決議：(提列書單)

年級	科目	冊次	版本名稱	備註
一	古文			
三	古文	1	翰林	
五	古文	5	翰林	

八、散會

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：藝術與人文冊別：第一、五冊(適用3-5年級)

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本					
		南一	康軒	翰林			
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」?	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適? 圖片文字是否清晰? 油墨的色澤及濃度是否適當?	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好?	5	5	5			
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要?	4	4	4			
	2. 單元目標是否明確完整(包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標)?	5	5	5			
	3. 內容是否正確?	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響?	4	4	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯?	4	4	5			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序?	5	5	5			
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗?	5	5	5			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度?	5	5	5			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程?	4	4	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目? 是否形成多元化? 兼顧基本與高層次目標? 是否易於學生自我評量?	4	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用?	4	4	5			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色? 是否易於實施個別化教學?	5	5	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具?	5	5	5			
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書?	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路?	5	5	5			
	3. 教科書價格是否合理?	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站?	5	5	5			
五、其他							
總 分		93	93	95			
決議使用版本： <u>翰林</u>							

評選教師：田書惠評選日期：114年5月7日

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：藝術與人文

冊別：第一、五冊（適用三、五年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本					
		南一	康軒	翰林			
一、 物理 屬性 方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	4	4	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	4	4	4			
二、 內容 屬性 方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	4	4			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	4	4			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	5			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	4			
三、 使用 屬性 方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	5			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	3	3	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	3	3	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、 發行 屬性 方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	5			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4	5			
	3. 教科書價格是否合理？	4	4	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	4	4	5			
五、 其他							
總 分		81	81	87			
決議使用版本：		翰林					

評選教師：林貞儀

評選日期：114年5月6日

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：新編國文

冊別：第一冊（適用三年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本				
		南一	康軒	翰林		
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5		
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5		
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5		
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	4	4		
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	4	4		
	3. 內容是否正確？	5	5	5		
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5		
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	5		
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	5		
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	5	5		
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	4		
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4		
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	5		
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	5	5		
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	5	5		
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	5	5	5		
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	5	4	5		
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5		
	3. 教科書價格是否合理？	4	4	4		
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	4	5	4		
五、其他						
總 分		92	92	94		
決議使用版本： <u>翰林</u>						

評選教師：史寶秋

評選日期：114年5月7日

南投縣信義鄉人和國民小學 113 學年度第二學期

【生活】領域教科書評選小組會議記錄

一、日期：民國 114 年 5 月 07 日

二、時間：13 時 30 分起

三、地點：綜合教室

三、主席：史寶祚

紀錄：史寶祚

四、出席人員：

史寶祚、林貞儀、陳明全

五、主席致詞：

召開生活領域教科書評選
請委員依評選手冊逐項評定

六、討論事項：

依評選指標進行討論與審核

七、決議：(提列書單)

年級	科目	冊次	版本名稱	備註
一	<u>生活</u>	<u>第一冊</u>	<u>南一</u>	
三				
五				

八、散會

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：美術冊別：第一冊（適用一年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本					
		南一	康軒	翰林			
一、 物理 屬性 方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	4	4			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	4	4			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	4	4			
二、 內容 屬性 方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5			
	3. 內容是否正確？	5	4	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	5	4			
三、 使用 屬性 方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	5	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	5	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	5	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	5	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	5	4	4			
四、 發行 屬性 方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	5	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	4	4			
	3. 教科書價格是否合理？	5	4	4			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5	5	5			
五、 其他							
總 分		91	88	84			
決議使用版本： <u>南一</u>							

評選教師：史慶衣評選日期：114年5月7日

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：自然冊別：第 冊（適用 年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本					
		南一	康軒	翰林			
一、 物理 屬性 方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、 內容 屬性 方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	3	3			
	3. 內容是否正確？	4	4	4			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	3	3			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	3	3			
三、 使用 屬性 方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	5	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、 發行 屬性 方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5	5	5			
五、 其他							
總 分		88	85	85			
決議使用版本：		南一					

評選教師：陳明全評選日期：114年5月7日

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：生活冊別：第一冊（適用一年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本					
		南一	康軒	翰林			
一、 物理 屬性 方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	4	4			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	4	4	4			
二、 內容 屬性 方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	4	4			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	4	4			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	4	4			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	5	5			
三、 使用 屬性 方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	4	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	5	4	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	4	4			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、 發 行 屬 性 方 面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	4	4			
	3. 教科書價格是否合理？	5	4	4			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5	4	4			
五、 其他							
總 分		92	84	84			
決議使用版本： <u>南一</u>							

評選教師：林貞儀評選日期：114年5月6日

南投縣信義鄉人和國民小學 113 學年度第二學期

【綜合活動】領域教科書評選小組會議記錄

一、日期：民國 114 年 5 月 07 日

二、時間：13 時 30 分起

三、地點：綜合教室

三、主席：呂永賢 紀錄：呂永賢

四、出席人員：

張靜茹、呂永賢、李金鳳

五、主席致詞：

請各位委員評選教材、視教材適切
表達想法。

六、討論事項：

採用南一版本

七、決議：(提列書單)

年級	科目	冊次	版 本 名 稱	備註
一	本	一	南一	
三	<u>綜合</u>	<u>一</u>	<u>南一</u>	
五	<u>綜合</u>	<u>五</u>		

八、散會

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：綜合活動冊別：第13冊（適用三、五年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本					
		南一	康軒	翰林			
一、 物理 屬性 方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、 內容 屬性 方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	5	5			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	4	4			
三、 使用 屬性 方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	5	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	4	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	5			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	4	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	5	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、 發、 行 屬性 方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5	5	5			
五、 其他							
總 分		95	94	94			
決議使用版本： <u>南一</u>							

評選教師：張靜華評選日期：114年5月7日

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：綜合冊別：第1.3冊（適用三.5年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本					
		南一	康軒	翰林			
一、 物理 屬性 方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5			
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5			
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5			
二、 內容 屬性 方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5			
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5			
	3. 內容是否正確？	5	5	5			
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5			
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	5	5			
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	4	4			
三、 使用 屬性 方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	5	4			
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	4			
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	4	5			
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	5			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	4	4			
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	5	5			
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	4	4	4			
四、 發行 屬性 方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4			
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5			
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5			
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5	5	5			
五、 其他							
總 分		95	94	94			
決議使用版本：		南一					

評選教師：呂 永 頁評選日期：114年5月7日

(附件一) 南投縣人和國小教科書評選表

科目：多元活動冊別：第一、二冊（適用三、四年級）

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予1~5之比分。

評 選 指 標		版 本				
		南一	康軒	翰林		
一、物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5		
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5		
	3. 製訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5		
二、內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5		
	2. 單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	5	5	5		
	3. 內容是否正確？	5	5	5		
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	4	4		
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	5	5		
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	5	5		
三、使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	5	5		
	2. 教材份量是否配合教學時間，教師免趕進度？	4	4	5		
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	5		
	4. 是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形成多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	3	3	3		
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	5	5		
	6. 教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	5	5		
	7. 是否能提供精美而實用且多元的教具？	3	3	3		
四、發行屬性方面	1. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	5	5	5		
	2. 是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	3	3		
	3. 教科書價格是否合理？	5	5	5		
	4. 線上資料提供：是否能提供教育資源及支援的專業網站？	5	5	5		
五、其他						
總 分		15	12	13		
決議使用版本： <u>南一</u>						

評選教師：李合恩評選日期：114年5月7日