

安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
一	上	安全教育 (交通安全)	1. 不可以，有危險！ 2. 搭乘機車小撇步	2	4	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響。 3. 認識步行、乘坐機車及汽車時容易發生事故與危險的行為。
	下		1. 過馬路，不「衝」動 2. 搭乘汽車該坐哪裡？	2	4	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響。 3. 認識步行、乘坐機車及汽車時容易發生事故與危險的行為。
	上	戶外教育	溪頭森林遊樂區	2	21	1. 提供真實的戶外學習情境藉由真實情境體驗，深化知識學習內容與學習經驗，培養學生探究能力。 2. 培養學生的山野戶外教育的基本知能與素養。 3. 增進學生具備山野戶外裝備的基本知識及基本體能的訓練知識。
	下		溪頭森林遊樂區	2	21	1. 提供真實的戶外學習情境藉由真實情境體驗，深化知識學習內容與學習經驗，培養學生探究能力。 2. 培養學生的山野戶外教育的基本知能與素養。 3. 增進學生具備山野戶外裝備的基本知識及基本體能的訓練知識。
	上	性別平等教育	成長的變化	2	8	1. 描述自己出生至今生長發育的變化，並說出對成長的期待。

			欣賞自己			2. 透過認識自我的活動，與孩子對話，陪伴孩子認識自己、了解自己，學習尊重差異。
	下		真心交朋友	2	8	1. 能覺察影響人際相處的態度和行為。 2. 能運用同理心，推測對方可能的想法。 3. 能運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。
二	上	安全教育 (交通安全)	1. 不可以，有危險！ 2. 搭乘機車小撇步	2	4	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響。 3. 認識步行、乘坐機車及汽車時容易發生事故與危險的行為。
	下		1. 過馬路，不「衝」動 2. 搭乘汽車該坐哪裡？	2	4	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響。 3. 認識步行、乘坐機車及汽車時容易發生事故與危險的行為。
	上	戶外教育	溪頭森林遊樂區	2	21	1. 提供真實的戶外學習情境藉由真實情境體驗，深化知識學習內容與學習經驗，培養學生探究能力。 2. 培養學生的山野戶外教育的基本知能與素養。 3. 增進學生具備山野戶外裝備的基本知識及基本體能的訓練知識。
	下		溪頭森林遊樂區	2	21	1. 提供真實的戶外學習情境藉由真實情境體驗，深化知識學習內容與學習經驗，培養學生探究能力。 2. 培養學生的山野戶外教育的基本知能與素養。 3. 增進學生具備山野戶外裝備的基本知識及基本體能的訓練知

						識。
	上	性別平等教育	成長的變化 欣賞自己	2	8	1. 描述自己出生至今生長發育的變化，並說出對成長的期待。 2. 透過認識自我的活動，與孩子對話，陪伴孩子認識自己、了解自己，學習尊重差異。
	下		真心交朋友	2	8	1. 能覺察影響人際相處的態度和行為。 2. 能運用同理心，推測對方可能的想法。 3. 能運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。
三	上	安全教育 (交通安全)	行人與標誌	2	1~2	認識行人交通號誌
	下		安心騎乘	2	1~2	知道如何安全騎乘腳踏車
	上	戶外教育	構樹觀察 × 布 農文化體驗	2	3	尋找校園與社區中的構樹，並進一步認識構樹與布農文化的關係
	下		交通與生活安 全模擬體驗	2	3	實際到社區演練行人的交通安全
	上	性別平等教育	認識性別平等	2	7	觀察教室中男女分工的現象並記錄。小組討論：性別公平是什麼。
	下		性別友善	2	7	性別想像畫：畫出『不一樣』的自己；角色扮演：遇到不公平時，我會怎麼說？製作『友善標語貼紙』，張貼於教室。
四	上	安全教育 (交通安全)	交通安全-行人 篇	2	1-2	1. 學生能了解居住周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。 2. 學生對交通秩序確實能遵守，學生能正確且安全地穿越馬路。
	下		交通安全-腳踏 車篇	2	1-2	1. 學生能了解居住周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。

						2. 學生對交通秩序確實能遵守，並了解身為自行車騎士的駕駛責任。
	上	戶外教育	山林之道	2	21	1. 認識台灣山林動植物。 2. 學習「無痕山林」概念，並體現於戶外活動中。 3. 了解戶外活動的風險，並知曉如何事前準備及事發應對。
	下		山林之道	2	21	1. 認識台灣山林動植物。 2. 學習「無痕山林」概念，並體現於戶外活動中。 3. 了解戶外活動的風險，並知曉如何事前準備及事發應對。
	上	性別平等教育	身體的主人	2	8	1. 能尊重自己及別人的身體。 2. 知道如何保護自己的身體。
	下		你我他不一樣	2	8	1. 透過繪本閱讀，學生能知道「勇敢」、「智慧」是不分性別。 2. 了解兩性在團體中的重要角色。
五	上	安全教育 (交通安全)	小小安全規畫師	2	4	自己家鄉的文化特色進行推廣中會遇到部落經營上遊客，在交通安全上，規劃安全的路線導覽圖帶領外來客安全光觀。
	下		小小安全導覽員	2	4	利用人和村導覽地圖，以學弟妹做為模擬觀光，練習以導覽員身分，帶學弟妹認識部落之環境，並且認識交通安全的路線及號誌。
	上	戶外教育	特生探秘	2	21	至特生中心了解台灣保育動物，及認識生物鏈，認識保育類動物，進而維持生態平衡。
	下		特生探秘	2	21	至特生中心了解台灣生態系，植物，認識台灣特有環境，進而維護居住環境，以維持生態平衡。
	上	性別平等教育	性平世界	2	8	讓學生理解性別平等的概念，並認識不同性別角色的多元性。

	下		性平世界	2	8	讓學生理解性別平等的概念，並認識不同性別角色的多元性。
六	上	安全教育 (交通安全)	雨天行的安全	2	20	讓孩子了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任，並實踐預防事故發生的做法，以遵守交通規則。
	下		美化道路環境	2	18	藉由道路環境觀察與美化，讓孩子瞭解自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任
	上	戶外教育	Fun 科工	2	10	藉由科工館的參訪，讓孩子能透過互動實驗培養創意思考和合作能力。
	下		科教 Fun	2	9	為國小學生提供豐富的科學教育資源，透過互動展覽、DIY 工作坊和科學劇場，讓孩子在探索中學習。
	上	性別平等教育	身體保衛戰	2	21	讓學生用簡單易懂的方式介紹基本的生理發展，以理解身體界線的重要性，學習如何保護自己並尊重他人的身體界線。
	下		尊重與包容	2	19	教導學生尊重他人的選擇，如玩具、服裝、職業等不應該因性別而受限制，並透過合作遊戲與團體討論，培養包容力，讓孩子習慣與不同特質的人相處。

備註:1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程（如安全教育、戶外教育、性別平等教育），非以宣導或活動形式辦理。

2. 此表所填皆為該年級全部班級實施。

3. 每學期至少 2 節課。