

<附件八>

南投縣信義鄉人和國小113學年度課程總體架構課程效果評鑑表

評鑑日期：113年5月25日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	課程總體架構	教育成效	學生於各年級領域/科目之學習結果表現，符合預期教育成效。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(五到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄			√		1.培養學生應學會如何運用閱讀策略自行閱讀各類文本，提升自我學習力，增加不同領域的知識與生活經驗，解決未來生活中所面臨的問題。 2.善用閱讀理解策略架構進行數學閱讀指導，並透過數學寫作和放聲思考法釐清數學概念，且能進行操作活動幫助學生理解數學規律性，相信學生的數學課本閱讀理解能力能有所提升，對數學的學習更有感。
			學生於各年級彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效。	各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品 領域研究會議紀錄		√			
			學生於各年級領域/科目之學習結果表現，展現適性教育特質。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(五到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄		√			
			學生於各年級彈性學習課程之學習結果表現，展現適性教育特質。	各年級學生總結性表現任務作品 學生學習作品成果 領域研究會議紀錄		√			
檢討與省思			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵老師每週給予學生一篇短文閱讀，增加英語常用字 sight words 使用率，增進學生閱讀速度。各大出版社皆有提供相關閱讀資源，閱讀時，務必請學生答題時將關鍵字及答案出處劃記，以確保學生有確實閱讀並了解文章內容。網路上也不乏相關資源，例如：因材網、Cool English 等資源，不僅可提供立即回饋，還會舉辦比賽，提供學生更多元的學習管道。</li> <li>2. 教學需要教師具備一種反思的意識：教師不斷地反思自己的日常教學行為，持續地追問「什麼樣的教學才是兼顧學生與教師的全面設計？」、「我的教學有結合知識技能的學習與應用嗎？」、「有沒有比我更有效的教學模式？」。</li> <li>3. 教學是一套全面設計的策略：所謂「策略」，就是指教師為實現教學目標或教學意圖而採用的一系列具體的問題解決行為方式。具體地說，按教學活動的進程把教學分成知識技能教學與知識技能應用兩個階段，每個階段都有一系列的策略。教學需要教師掌握有關的策略性的知識，以便於自己面對具體的情景作出決策。</li> </ol>						

評鑑者共同簽名：田春惠