

<附件二>

南投縣信義鄉人和國小113學年度課程總體架構設計評鑑表

填表日期：113年5月20日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	教育效益	學校課程願景能呼應課綱之基本理念、目標，及學校之教育理想。	1-2 學校課程願景	✓				1.願景能呼應課綱及學校之教育理想。 2.學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	
		各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要	1-3 學習節數分配表	✓					
		各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，獲致高學習效益。	1-3 學習節數分配表	✓					
	內容結構	應含背景分析、課程願景與目標。	1-1 學校現況與背景分析	✓				1.針對學校內部條件分析，呈現課程發展所需之立基。 2.內容結構均含課程發展品質原則檢核指標附件。 3.教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	
		應含各年級彈性學習節數課程分配表附件。	1-2 學校課程願景(大中系統) 1-3 學習節數分配表	✓					
		應含法律規定教育議題實施規劃。	1-4 法定教育議題課程實施檢核表	✓					
		應含學生畢業考後至畢業前課程規劃與實施。	1-5 國中會考後至畢業前課程規畫表						
		應含課程實施與評鑑檢核說明以及各種檢核附件。	1-7 課程評鑑(自我檢核)實施計畫(含課程自我檢核表)	✓					
		各年級領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	1-3 學習節數分配表	✓					
	邏輯關連	學校課程願景、發展特色能與學校發展相連結。	1-2 學校課程願景	✓				1.以探索在地生態特色為出發，透過體驗與實作探索環境，啟發學生生命潛能，建構健康快樂的學習環境。 2.以走讀在地文化資產為精神，開展與生命、生活的對話，陶養學生生活知能，培育積極勤奮、尊重關懷的學習態度。	
		學校課程願景、發展特色能與學校所在社區文化相連結。	1-3 學校課程願景	✓					
		各類彈性學習課程主軸能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	1-3 學校課程願景	✓					

		過程	規劃過程經專業對話性並經學校課程發展委員會審議通過。	4-1 課發會組織要點與運作 4-2 教科書選用委員會之運作	✓				
課程 實施	實施 準備	師資 專業	校內師資及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。新設領域，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查		✓			1.校內師資及專長不足以實施各領域課程，增聘代理教師，因應新學年度課程之發展。 2.新學年度安排講解本校領域及彈性學習課程內容，及規劃新課綱相關研習。
			教師能充分理解領域及彈性學習課程內容並能參與教育局及學校辦理之新課程專業之能研習或成長活動。	學校研習行事曆或社群運作時程規劃		✓			
			教師積極參與各領域小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄		✓			
		教材 資源	各領域所需審定本教材，已依規定程序選用審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程	✓				依規定程序選用審查
			彈性學習課程所需相關自編自選教材，依規定程序選用與審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程	✓				依規定程序選用與審查
		學習 促進	辦理規劃與各領域與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	✓				已規劃
		家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	學校網路首頁連結課程計畫備查網	✓				已上傳
課程架構的優缺點 說明與省思回饋			<p>一、以核心素養「自發」、「互動」、「共好」為根基，採部定課程及跨領域的方式設計一到六年級的校訂課程-生態文化、生活悅讀、科技創客、國際探索、多元社團及同富好素養教學，期許學生達到「接軌國際」、「自主學習」、「優質公民」學校課程願景。</p> <p>二、針對學校內部條件分析（SW）與外部環境分析（OT），有提出1.積極型策略：S-O（優勢／機會）2.改善型策略：W-O（劣勢／機會）3.緩衝型策略：S-T（優勢／威脅）4.防禦型策略：W-T（劣勢／威脅），呈現課程發展所需之立基。</p>						

評鑑者共同簽名：田春惠