

南投縣人和國民小學 113學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀生活		年級/班級	五年級／甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	賽·伊斯利端
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	學習力、思辨力	與學校願景呼應之說明	學生在學習力中是否能欣賞並朗讀課程中課文或文學作品，感受課文之美。進而在思辨力中能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	
設計理念	<p>本閱讀課程以培養學生的文學素養為目標。透過朗讀課文及文學作品，引導學生感受語言之美，並以完整的語句表達情感與想法。結合識字教學，鼓勵學生用正確的硬筆字書寫作業，提升語文表達能力。透過詩歌閱讀，培養學生的閱讀技巧與朗讀流暢度，並鼓勵他們與同學分享閱讀心得。透過分析課文結構，引導學生歸納文章要點，提升思辨能力。結合各種文體的課文，讓學生了解不同文體的特點，並學會辨析、欣賞及運用修辭手法。透過多元的閱讀體驗，啟發學生對文學的熱愛，並提升其語文素養。</p>			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。</li> <li>2. 能用完整的語句表達情感與想法。</li> <li>3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。</li> <li>4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</li> <li>5. 能和同學分享閱讀課文的心得。</li> <li>6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。</li> <li>7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</li> <li>8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。</li> <li>9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。</li> <li>10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教 材須經課發會審查通過
一	工作大透視	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1.能和同學分享閱讀課文的心得。</p> <p>2.能讀懂課文內容，了解課文大意。</p> <p>3.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</p>	<p>教學活動一： ★理解監控 自我監控：請學生閱讀課文，提醒學生一邊閱讀，一邊仔細圈出或標出自己不清楚的詞彙。 討論：各組內討論不懂的字、詞或句子的意義C 及如何推論得知其意義。 全班討論：各組提出無法清楚推論、有疑慮之處，全班共同討論。此時可能可以彼此互相解決困難，可能需要老師的協助。 本課中艱深難懂等詞彙，在課文中無明顯脈絡可供推論，教師亦引導學生運用字典，查出該詞的意思。</p>	<p>1.作業評量：完成交代的學習任務。</p> <p>2.口頭評量：能回答，能提問。</p> <p>3.觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教 材須經課發會審查通過
二	工作大透視	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</p> <p>2. 能和同學分享閱讀課文的心得。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，了解課文大意。</p>	<p>教學活動二：</p> <p>摘取大意：教師配合「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，再歸納本課大意。</p> <p>語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課的語詞。</p> <p>課文深究：引導學生透過想像力，體會作者所要表達的情感。</p>	<p>1. 作業評量：完成交代的學習任務。</p> <p>2. 口頭評量：能回答，能提問。</p> <p>3. 觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。</p>	
三	工作大透視	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</p> <p>2. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。</p> <p>3. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。</p> <p>4. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。</p>	<p>教學活動三：</p> <p>★複習有層次自我發問 教師透過提問複習自我提問問題層次類別和問題層次如何區分。</p> <p>教師邀請學生根據自我發問學習單中所列的問題，對全班進行提問，並由同學舉手回答。</p> <p>若學生提問問題深度不足，由教師延伸問題補充之。</p>	<p>1. 作業評量：完成交代的學習任務。</p> <p>2. 口頭評量：能回答，能提問。</p> <p>3. 觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教 材須經課發會審查通過
四	我的阿富汗筆友	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1.能和同學分享閱讀課文的心得。</p> <p>2.能讀懂課文內容，了解課文大意。</p> <p>3.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</p>	<p>教學活動一： ★理解監控 自我監控：請學生閱讀課文，提醒學生一邊閱讀，一邊仔細圈出或標出自己不清楚的詞彙。 討論：各組內討論不懂的字、詞或句子的意義，及如何推論得知其意義。 全班討論：各組提出無法清楚推論、有疑慮之處，全班共同討論。此時可能可以彼此互相解決困難，可能需要老師的協助。 本課中艱深難懂等詞彙，在課文中無明顯脈絡可供推論，教師亦引導學生運用字典，查出該詞的意思。</p>	<p>1.作業評量：完成交代的學習任務。</p> <p>2.口頭評量：能回答，能提問。</p> <p>3.觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教 材須經課發會審查通過
五	我的阿富汗筆友	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 2.能和同學分享閱讀課文的心得。 3.能讀懂課文內容，了解課文大意。	教學活動二： 摘取大意：教師配合「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，再歸納本課大意。 語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課的語詞。 課文深究：引導學生透過想像力，體會作者所要表達的情感。	1.作業評量：完成交代的學習任務。 2.口頭評量：能回答，能提問。 3.觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	
六	我的阿富汗筆友	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己的表現。	1.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 2.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 3.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 4.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	教學活動三： ★複習有層次自我發問 教師透過提問複習自我提問問題層次類別和問題層次如何區分。 教師邀請學生根據自我發問學習單中所列的問題，對全班進行提問，並由同學舉手回答。 若學生提問問題深度不足，由教師延伸問題補充之。	1.作業評量：完成交代的學習任務。 2.口頭評量：能回答，能提問。 3.觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教 材須經課發會審查通過
七	巧克力戰爭	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1.能和同學分享閱讀課文的心得。</p> <p>2.能讀懂課文內容，了解課文大意。</p> <p>3.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</p>	<p>教學活動一： ★理解監控 自我監控：請學生閱讀課文，提醒學生一邊閱讀，一邊仔細圈出或標出自己不清楚的詞彙。 討論：各組內討論不懂的字、詞或句子的意義，及如何推論得知其意義。 全班討論：各組提出無法清楚推論、有疑慮之處，全班共同討論。此時可能可以彼此互相解決困難，可能需要老師的協助。 本課中艱深難懂等詞彙，在課文中無明顯脈絡可供推</p>	<p>1.作業評量：完成交代的學習任務。</p> <p>2.口頭評量：能回答，能提問。</p> <p>3.觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教 材須經課發會審查通過
					論，教師亦引導學生運用字典，查出該詞的意思。		
八	巧克力戰爭	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</p> <p>2. 能和同學分享閱讀課文的心得。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，了解課文大意。</p>	<p>教學活動二：</p> <p>摘取大意：教師配合「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，再歸納本課大意。</p> <p>語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課的語詞。</p> <p>課文深究：引導學生透過想像力，體會作者所要表達的情感。</p>	<p>1. 作業評量：完成交代的學習任務。</p> <p>2. 口頭評量：能回答，能提問。</p> <p>3. 觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教 材須經課發會審查通過
九	巧克力戰爭	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 2.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 3.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 4.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	教學活動三： ★複習有層次自我發問 教師透過提問複習自我提問問題層次類別和問題層次如何區分。 教師邀請學生根據自我發問學習單中所列的問題，對全班進行提問，並由同學舉手回答。 若學生提問問題深度不足，由教師延伸問題補充之。	1.作業評量：完成交代的學習任務。 2.口頭評量：能回答，能提問。 3.觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	
十	爸爸的 16 封信：獻給會思想的你	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.能和同學分享閱讀課文的心得。 2.能讀懂課文內容，了解課文大意。 3.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。	教學活動一： ★理解監控 自我監控：請學生閱讀課文，提醒學生一邊閱讀，一邊仔細圈出或標出自己不清楚的詞彙。 討論：各組內討論不懂的字、詞或句子的意義，及如何推論得知其意義。 全班討論：各組提出無法清楚推論、有疑慮之處，全班	1.作業評量：完成交代的學習任務。 2.口頭評量：能回答，能提問。 3.觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教 材須經課發會審查通過
					共同討論。此時可能可以彼此互相解決困難，可能需要老師的協助。 本課中艱深難懂等詞彙，在課文中若有無明顯脈絡可供推論，教師亦引導學生運用字典，查出該詞的意思。		
十一	爸爸的 16 封信：獻給會思想的你	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 2. 能和同學分享閱讀課文的心得。 3. 能讀懂課文內容，了解課文大意。	教學活動二： 摘取大意：教師配合「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，再歸納本課大意。 語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課的語詞。 課文深究：引導學生透過想像力，體會作者所要表達的情感。	1. 作業評量：完成交代的學習任務。 2. 口頭評量：能回答，能提問。 3. 觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教 材須經課發會審查通過
十二	爸爸的 16 封信：獻給會思想的你	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己的與他人悅納的表現。	1.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 2.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 3.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 4.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	教學活動三： ★複習有層次自我發問 教師透過提問複習自我提問問題層次類別和問題層次如何區分。 教師邀請學生根據自我發問學習單中所列的問題，對全班進行提問，並由同學舉手回答。 若學生提問問題深度不足，由教師延伸問題補充之。	1.作業評量：完成交代的學習任務。 2.口頭評量：能回答，能提問。 3.觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	
十三	收藏天空的記憶	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己的與他人悅納的表現。	1.能和同學分享閱讀課文的心得。 2.能讀懂課文內容，了解課文大意。 3.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。	教學活動一： ★理解監控 自我監控：請學生閱讀課文，提醒學生一邊閱讀，一邊仔細圈出或標出自己不清楚的詞彙。 討論：各組內討論不懂的字、詞或句子的意義，及如何推論得知其意義。 全班討論：各組提出無法清楚推論、有疑慮之處，全班共同討論。此時可能可以彼	1.作業評量：完成交代的學習任務。 2.口頭評量：能回答，能提問。 3.觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教 材須經課發會審查通過
					此互相解決困難，可能需要老師的協助。 本課中艱深難懂等詞彙，在課文中無明顯脈絡可供推論，教師亦引導學生運用字典，查出該詞的意思。		
十四	收藏天空的記憶	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 2. 能和同學分享閱讀課文的心得。 3. 能讀懂課文內容，了解課文大意。	教學活動二： 摘取大意：教師配合「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，再歸納本課大意。 語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課的語詞。 課文深究：引導學生透過想像力，體會作者所要表達的情感。	1. 作業評量：完成交代的學習任務。 2. 口頭評量：能回答，能提問。 3. 觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教 材須經課發會審查通過
十五	收藏天空的記憶	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 2.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 3.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 4.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	教學活動三： ★複習有層次自我發問 教師透過提問複習自我提問問題層次類別和問題層次如何區分。 教師邀請學生根據自我發問學習單中所列的問題，對全班進行提問，並由同學舉手回答。 若學生提問問題深度不足，由教師延伸問題補充之。	1.作業評量：完成交代的學習任務。 2.口頭評量：能回答，能提問。 3.觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	
十六	新台灣之光 100：99 個台灣人站上世界舞台的奮鬥故事	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.能和同學分享閱讀課文的心得。 2.能讀懂課文內容，了解課文大意。 3.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。	教學活動一： ★理解監控 自我監控：請學生閱讀課文，提醒學生一邊閱讀，一邊仔細圈出或標出自己不清楚的詞彙。 討論：各組內討論不懂的字、詞或句子的意義，及如何推論得知其意義。 全班討論：各組提出無法清楚推論、有疑慮之處，全班	1.作業評量：完成交代的學習任務。 2.口頭評量：能回答，能提問。 3.觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				材須經課發 會審查通過
					共同討論。此時可能可以彼此互相解決困難，可能需要老師的協助。 本課中艱深難懂等詞彙，在課文中若有無明顯脈絡可供推論，教師亦引導學生運用字典，查出該詞的意思。		
十七	新台灣之光 100：99 個台灣 人站上世界舞台 的奮鬥故事	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 2. 能和同學分享閱讀課文的心得。 3. 能讀懂課文內容，了解課文大意。	教學活動二： 摘取大意：教師配合「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，再歸納本課大意。 語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課的語詞。 課文深究：引導學生透過想像力，體會作者所要表達的情感。	1. 作業評量：完成交代的學習任務。 2. 口頭評量：能回答，能提問。 3. 觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十八	新台灣之光 100：99 個台灣 人站上世界舞台 的奮鬥故事	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 2.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 3.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 4.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	教學活動三： ★複習有層次自我發問 教師透過提問複習自我提問問題層次類別和問題層次如何區分。 教師邀請學生根據自我發問學習單中所列的問題，對全班進行提問，並由同學舉手回答。 若學生提問問題深度不足，由教師延伸問題補充之。	1.作業評量： 完成交代的學習任務。 2.口頭評量： 能回答，能提問。 3.觀察評量： 積極參與，認真記錄，勇於發表。	
十九	新台灣之光 100：99 個台灣 人站上世界舞台 的奮鬥故事	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ac-III-1 職業與能力。	1.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 2.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。	一、教學前 1.教師熟讀文本。 2.上網蒐集資料。 二、教學中 (一)、主要活動 1.教師透過故事進行引導、提問、思辨、覺察 2.指導學生從閱讀內容中，掌握故事線。 3.針對老師的提問，學生從閱讀內容分組討論	1.作業評量： 完成交代的學習任務。 2.口頭評量： 能回答，能提問。 3.觀察評量： 積極參與，認真記錄，勇於發表。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教 材須經課發會審查通過
					學習歸納與分析。 (二)完成閱讀護照或閱讀學習單		
二十至二十一	綜合討論	<p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>交 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。</p>	<p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p>	<p>辨識與描述影響交通行為的個人特質（如：身型、視野、動作能力、情緒、注意力、疲勞程度等身心狀況），並了解同儕壓力與群體活動對於交通行為的影響。</p>	<p>針對這學期之閱讀書籍，是否能改善自己村落在交通上之改建，並對其議題作小組報告，繪製成電子書。</p>	<p>1.作業評量：完成交代的學習任務。</p> <p>2.口頭評量：能回答，能提問。</p> <p>3.觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。</p>	

【第二學期】

課程名稱	悅讀生活		年級/班級	五年級／甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	賽·伊斯利端
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	學習力、思辨力	與學校願景呼應之說明	學生在學習力中是否能欣賞並朗讀課程中課文或文學作品，感受課文之美。進而在思辨力中能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	
設計理念	<p>本閱讀課程以培養學生的文學素養為目標。透過朗讀課文及文學作品，引導學生感受語言之美，並以完整的語句表達情感與想法。結合識字教學，鼓勵學生用正確的硬筆字書寫作業，提升語文表達能力。透過詩歌閱讀，培養學生的閱讀技巧與朗讀流暢度，並鼓勵他們與同學分享閱讀心得。透過分析課文結構，引導學生歸納文章要點，提升思辨能力。結合各種文體的課文，讓學生了解不同文體的特點，並學會辨析、欣賞及運用修辭手法。透過多元的閱讀體驗，啟發學生對文學的熱愛，並提升其語文素養。</p>			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。</li> <li>2. 能用完整的語句表達情感與想法。</li> <li>3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。</li> <li>4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</li> <li>5. 能和同學分享閱讀課文的心得。</li> <li>6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。</li> <li>7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</li> <li>8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。</li> <li>9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。</li> <li>10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	美麗眼睛看世界	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1.能和同學分享閱讀課文的心得。</p> <p>2.能讀懂課文內容，了解課文大意。</p> <p>3.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</p>	<p>教學活動一：</p> <p>★理解監控</p> <p>自我監控：請學生閱讀課文，提醒學生一邊閱讀，一邊仔細圈出或標出自己不清楚的詞彙。</p> <p>討論：各組內討論不懂的字、詞或句子的意義，及如何推論得知其意義。</p> <p>全班討論：各組提出無法清楚推論、有疑慮之處，全班共同討論。此時可能彼此互相解決困難，可能需要老師的協助。</p> <p>本課中艱深難懂等詞彙，在課文中無明顯脈絡可供推論，教師亦引導學生運用字典，查出該詞的意思。</p>	<p>1.作業評量：完成交代的學習任務。</p> <p>2.口頭評量：能回答，能提問。</p> <p>3.觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。</p>	
二	美麗眼睛看世界	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>1.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</p> <p>2.能和同學分享閱讀課文的心得。</p>	<p>教學活動二：</p> <p>摘取大意：教師配合「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，再歸納本課大意。</p>	<p>1.作業評量：完成交代的學習任務。</p> <p>2.口頭評量：</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	3. 能讀懂課文內容，了解課文大意。	語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課的語詞。  課文深究：引導學生透過想像力，體會作者所要表達的情感。	能回答，能提問。 3. 觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	
三	美麗眼睛看世界	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Bd-III-1 以事實、理論為據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 2. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 3. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 4. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	教學活動三： ★複習有層次自我發問  教師透過提問複習自我提問問題層次類別和問題層次如何區分。 教師邀請學生根據自我發問學習單中所列的問題，對全班進行提問，並由同學舉手回答。  若學生提問問題深度不足，由教師延伸問題補充之。	1. 作業評量：完成交代的學習任務。 2. 口頭評量：能回答，能提問。 3. 觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	烏龜也上網	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.能和同學分享閱讀課文的心得。 2.能讀懂課文內容，了解課文大意。 3.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。	教學活動一： ★理解監控 自我監控：請學生閱讀課文，提醒學生一邊閱讀，一邊仔細圈出或標出自己不清楚的詞彙。 討論：各組內討論不懂的字、詞或句子的意義，及如何推論得知其意義。 全班討論：各組提出無法清楚推論、有疑慮之處，全班共同討論。此時可能彼此互相解決困難，可能需要老師的協助。 本課中艱深難懂等詞彙，在課文中無明顯脈絡可供推論，教師亦引導學生運用字典，查出該詞的意思。	1.作業評量：完成交代的學習任務。 2.口頭評量：能回答，能提問。 3.觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	
五	烏龜也上網	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。	1.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 2.能和同學分享閱讀課文的心得。	教學活動二： 摘取大意：教師配合「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，再歸納本課大意。	1.作業評量：完成交代的學習任務。 2.口頭評量：	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	3.能讀懂課文內容，了解課文大意。	語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課的語詞。  課文深究：引導學生透過想像力，體會作者所要表達的情感。	能回答，能提問。 3.觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	
六	烏龜也上網	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 2.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 3.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 4.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	教學活動三： ★複習有層次自我發問  教師透過提問複習自我提問問題層次類別和問題層次如何區分。 教師邀請學生根據自我發問學習單中所列的問題，對全班進行提問，並由同學舉手回答。  若學生提問問題深度不足，由教師延伸問題補充之。	1.作業評量：完成交代的學習任務。 2.口頭評量：能回答，能提問。 3.觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	月亮變變變：我的第一本月亮觀察書	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.能和同學分享閱讀課文的心得。 2.能讀懂課文內容，了解課文大意。 3.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。	教學活動一： ★理解監控 自我監控：請學生閱讀課文，提醒學生一邊閱讀，一邊仔細圈出或標出自己不清楚的詞彙。 討論：各組內討論不懂的字、詞或句子的意義，及如何推論得知其意義。 全班討論：各組提出無法清楚推論、有疑慮之處，全班共同討論。此時可能彼此互相解決困難，可能需要老師的協助。 本課中艱深難懂等詞彙，在課文中無明顯脈絡可供推論，教師亦引導學生運用字典，查出該詞的意思。	1.作業評量：完成交代的學習任務。 2.口頭評量：能回答，能提問。 3.觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	
八	月亮變變變：我的第一本月亮觀察書	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。	1.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。2.能和同學分享閱讀課文的心得。	教學活動二： 摘取大意：教師配合「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，再歸納本課大意。	1.作業評量：完成交代的學習任務。 2.口頭評量：	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	3. 能讀懂課文內容，了解課文大意。	語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課的語詞。  課文深究：引導學生透過想像力，體會作者所要表達的情感。	能回答，能提問。 3. 觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	
九	月亮變變變：我的第一本月亮觀察書	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 2. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 3. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 4. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	教學活動三： ★複習有層次自我發問  教師透過提問複習自我提問問題層次類別和問題層次如何區分。 教師邀請學生根據自我發問學習單中所列的問題，對全班進行提問，並由同學舉手回答。  若學生提問問題深度不足，由教師延伸問題補充之。	1. 作業評量：完成交代的學習任務。 2. 口頭評量：能回答，能提問。 3. 觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	阿亮老師的科學宅即變	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.能和同學分享閱讀課文的心得。 2.能讀懂課文內容，了解課文大意。 3.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。	教學活動一： ★理解監控 自我監控：請學生閱讀課文，提醒學生一邊閱讀，一邊仔細圈出或標出自己不清楚的詞彙。 討論：各組內討論不懂的字、詞或句子的意義，及如何推論得知其意義。 全班討論：各組提出無法清楚推論、有疑慮之處，全班共同討論。此時可能彼此互相解決困難，可能需要老師的協助。 本課中艱深難懂等詞彙，在課文中無明顯脈絡可供推論，教師亦引導學生運用字典，查出該詞的意思。	1.作業評量：完成交代的學習任務。 2.口頭評量：能回答，能提問。 3.觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	
十一	阿亮老師的科學宅即變	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。	1.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 2.能和同學分享閱讀課文的心得。	教學活動二： 摘取大意：教師配合「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，再歸納本課大意。	1.作業評量：完成交代的學習任務。 2.口頭評量：	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	3.能讀懂課文內容，了解課文大意。	語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課的語詞。  課文深究：引導學生透過想像力，體會作者所要表達的情感。	能回答，能提問。 3.觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	
十二	阿亮老師的科學宅即變	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 2.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 3.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 4.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	教學活動三： ★複習有層次自我發問 教師透過提問複習自我提問問題層次類別和問題層次如何區分。 教師邀請學生根據自我發問學習單中所列的問題，對全班進行提問，並由同學舉手回答。 若學生提問問題深度不足，由教師延伸問題補充之。	1.作業評量：完成交代的學習任務。 2.口頭評量：能回答，能提問。 3.觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	飼育栽培圖鑑：1000 招新好主人養成術	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.能和同學分享閱讀課文的心得。 2.能讀懂課文內容，了解課文大意。 3.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。	教學活動一： ★理解監控 自我監控：請學生閱讀課文，提醒學生一邊閱讀，一邊仔細圈出或標出自己不清楚的詞彙。 討論：各組內討論不懂的字、詞或句子的意義，及如何推論得知其意義。 全班討論：各組提出無法清楚推論、有疑慮之處，全班共同討論。此時可能彼此互相解決困難，可能需要老師的協助。 本課中艱深難懂等詞彙，在課文中無明顯脈絡可供推論，教師亦引導學生運用字典，查出該詞的意思。	1.作業評量：完成交代的學習任務。 2.口頭評量：能回答，能提問。 3.觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	
十四	飼育栽培圖鑑：1000 招新好主人養成術	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。	1.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。2.能和同學分享閱讀課文的心得。	教學活動二： 摘取大意：教師配合「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，再歸納本課大意。	1.作業評量：完成交代的學習任務。 2.口頭評量：	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	3.能讀懂課文內容，了解課文大意。	語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課的語詞。  課文深究：引導學生透過想像力，體會作者所要表達的情感。	能回答，能提問。 3.觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	
十五	飼育栽培圖鑑：1000 招新好主人養成術	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 2.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 3.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 4.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	教學活動三： ★複習有層次自我發問  教師透過提問複習自我提問問題層次類別和問題層次如何區分。 教師邀請學生根據自我發問學習單中所列的問題，對全班進行提問，並由同學舉手回答。  若學生提問問題深度不足，由教師延伸問題補充之。	1.作業評量：完成交代的學習任務。 2.口頭評量：能回答，能提問。 3.觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	非非和她的小本子	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.能和同學分享閱讀課文的心得。 2.能讀懂課文內容，了解課文大意。 3.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。	教學活動一： ★理解監控 自我監控：請學生閱讀課文，提醒學生一邊閱讀，一邊仔細圈出或標出自己不清楚的詞彙。 討論：各組內討論不懂的字、詞或句子的意義，及如何推論得知其意義。 全班討論：各組提出無法清楚推論、有疑慮之處，全班共同討論。此時可能彼此互相解決困難，可能需要老師的協助。 本課中艱深難懂等詞彙，在課文中無明顯脈絡可供推論，教師亦引導學生運用字典，查出該詞的意思。	1.作業評量：完成交代的學習任務。 2.口頭評量：能回答，能提問。 3.觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	
十七	非非和她的小本子	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。	1.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 2.能和同學分享閱讀課文的心得。	教學活動二： 摘取大意：教師配合「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，再歸納本課大意。	1.作業評量：完成交代的學習任務。 2.口頭評量：	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	3. 能讀懂課文內容，了解課文大意。	語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課的語詞。  課文深究：引導學生透過想像力，體會作者所要表達的情感。	能回答，能提問。 3. 觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	
十八	非非和她的小本子	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 2. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 3. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 4. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	教學活動三： ★複習有層次自我發問 教師透過提問複習自我提問問題層次類別和問題層次如何區分。 教師邀請學生根據自我發問學習單中所列的問題，對全班進行提問，並由同學舉手回答。 若學生提問問題深度不足，由教師延伸問題補充之。	1. 作業評量：完成交代的學習任務。 2. 口頭評量：能回答，能提問。 3. 觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	綜合討論	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 交 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ac-III-1 職業與能力。	辨識與描述影響交通行為的個人特質（如：身型、視野、動作能力、情緒、注意力、疲勞程度等身心狀況），並了解同儕壓力與群體活動對於交通行為的影響。	針對這學期之閱讀書籍，是否能改善自己村落在交通上之改建，並對其議題作小組報告，繪製成電子書。	1. 作業評量：完成交代的學習任務。 2. 口頭評量：能回答，能提問。 3. 觀察評量：積極參與，認真記錄，勇於發表。	
二十至二十一	綜合討論	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ac-III-1 職業與能力。	辨識與描述影響交通行為的個人特質（如：身型、視野、動作能力、情緒、注意力、疲勞程度等身心狀況），並了解同儕壓力與群體活動對於交通行為的影響。	針對這學期之閱讀書籍，是否能改善自己村落在交通上之改建，並對其議題繪製成電子書並上台報告。	1. 作業評量：完成交代的學習任務。 2. 口頭評量：能回答，能提問。 3. 觀察評量：	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。				積極參與，認真記錄，勇於發表。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。