

### 南投縣人和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

|                                |  |            |  |           |
|--------------------------------|--|------------|--|-----------|
| 課程名稱                           | 布農小勇士(食農教育/布農文化/山居人和)  |            | 年級/班級  | 四年級/甲班    |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程  |            | 上課節數   | 21 週 21 節 |
|                                |  |            | 設計教師   | 張靜茹       |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |           |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 溝通力、實踐力  | 與學校願景呼應之說明 | 課程中多採異質分組，同組分工，並討論分享，在過程中，學生可以達到學習目標之外，還可以訓練表達能力；解內容中與社區環境及家鄉文化結合，讓學生了解自己家鄉文化之外，而去實踐維護家鄉文化與社區環境。   |           |
| 設計理念                           | 羅羅谷位於玉山山腳下，擁有豐富的自然資源與獨特的布農生活方式。以學校為出發點，可見蒼鬱延綿的山系，條條山徑滿是豐富多元的植被，更有自然而生態豐富的校園景致。在學校與部落環境生活之中實施生態教育，運用當地生態資源，帶領學生認識與尊重大自然，進而啟發學生尊重生命、愛護大自然的情操。<br>學生的品格道德與生命教育刻不容緩，且生態教育也日益重要。藉由輕鬆活潑的校園環境尋寶，認識生活隨處可見的花草樹木；透過栽種與飼養的歷程，讓孩子體認生命的可貴。在環保生態教育上，藉由落實環保生態教育的認知、體驗和實踐，養成良好的品德。   |            |  |           |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>B-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上</p> <p>2 具備探究問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備了解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備了解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜<sup>1</sup>的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> |
|-------------------|---|---|

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |  |
|------|--|
| 課程目標 | 1. 學生能了解居住周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義及對交通秩序能確實遵守。<br>2. 能夠藉由構樹，了解其在布農文化中的象徵意義。並利用實際操作能夠發揮創意，積極參與構樹樹皮燈籠的製作。<br>3. 能了解構樹各部位的功效並能認識每日飲食指南，且了解操作過程中潛在危機與安全須知。 |
|------|--|

| 週次  | 教學進度                   | 學習表現   | 學習內容                               | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會審查通過   |
|-----|------------------------|--|------------------------------------|---|---|---|---|
|     | 單元名稱/節數                | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」          |                                    |   |   |   |   |
| 1-2 | 安全教育<br>交通安全行人篇<br>2 節 | 1. Cc-II-3 學習自的維護乘車本與技巧。<br>2. D-II-1 認識與行人有關的 | 1. 健體 B a-II-1 居家、及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 1. 能居週遭的穿旁通及線誌的意義。<br>2. 學了住有路行越之標、的、的<br>3. 生解周號口人道交誌標號意 | 第一節 過馬路時看一看<br><br>活動一：交通規則有保障<br>歡賞影片、老師提問，小組討論、發表，老師最後歸納。<br><br>活動二：穿越道路有依循<br><br>1. 教師利用 PPT 提問，並派發小組任務<br>2. 教師將題目投影在大屏，帶學生一起將題目念一遍。再依序讓小組討論。<br>3. 教師可視時間播放補充影片「兒童安全過路口第 3 章-穿越道路的基礎知識與方法」 | 活動一評量：<br>學生能說出「遵守號誌指示」才能安全過馬路。<br><br>活動二評量：<br>小組討論時學生能積極參與討論。<br>學生能夠正確說出行人遵行優先順序。 | 交通部 兒童安全通過路口教學指引手冊<br><br><br><br><br><br><br><br><br>平平安安生活遊樂園網站：十一月 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度          | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標             | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源          |
|---------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------|--|--|-----------------|
| 週次<br>單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上     |                  |  |  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|               | 交通標誌、標線與標誌。                           | 2. 綜合 C a-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 | 2. 學生對交通秩序確實能遵守。 | <p>影片網址<br/> <a href="https://youtu.be/2UhImray5Fw?feature=shared&amp;t=819">https://youtu.be/2UhImray5Fw?feature=shared&amp;t=819</a><br/>                     (播放時間 13:39-15:54)</p> <p>活動三：過馬路看秒數</p> <p>1. T 利用 PPT 提問問題：<br/>                     2. 讓學生進行「安全評估穿越道路」體驗：<br/>                     3. 請每位同學實際測量自己穿越 1 個車道(3 公尺)需要花費的時間。</p> <p>統整活動：<br/>                     1. 兩人一組，回想並分享這節課學到的內容。<br/>                     2. 教師利用 PPT 帶著學生回顧這節課上課內容。<br/>                     3. 學生互相分享</p> | <p>學生能夠知道一個車道寬度 3 公尺<br/>                     能知道一個車道 3 公尺，穿越需要花約 3~5 秒，並能估算 4 車共需要花約 20 秒。</p> <p>活動三評量：<br/>                     學生能知道過馬路「停、看、聽」的重點：<br/>                     1: 停在安全地方。<br/>                     2: 看車子；看小綠人。</p> | 份交通安全宣導動畫道路安全篇  |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度          | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式                                   | 教材學習資源                            |
|---------------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|--|-----------------------------------|
| 週次<br>單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |  |  | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|               |                                       |                         |      | <p>4. 老師最後歸納</p> <p style="text-align: center;">第二節 穿越道路停看聽</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師利用 PPT 提出問題：小蘋果為什麼要叫住爸爸，阻止爸爸過馬路呢？</p> <p>2. 老師利用 PPT 歸納：<br/>過馬路要怎麼做才是最安全的作法。(停、看、聽)</p> <p>二、發展活動【活動二·穿越道路看車輛】</p> <p>三、活動三：【穿越道路聽聲音】</p> | <p>3: 聽車子聲音，知道車子是否接近自己。</p> <p>評量：</p> |                                   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度          | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源          |
|---------------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|---|-----------------|
| 週次<br>單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |   |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|               |                                       |                         |      | <p>1. 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？</p> <p>2. 教師點選簡報中的聲音按鈕可連結至 youtube 頻道播放聲音檔，聲音檔連結</p> <p>3. 讓學生聽一聽、說一說</p> <p>教師歸納：</p> <p>1、行人聽到車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。</p> <p>2、行人聽到車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。</p> <p>三、 統整活動</p> | <p>1. 學生能了解要「停、看、聽」才能安全過馬路。</p> <p>2. 學生能積極參與討論。</p> <p>3. 學生能說出：穿越道路前與穿越道路時需要觀察哪些方向的車。</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度          | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標                          | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源          |
|---------------|--|----------------------------|-------------------------------|--|---|-----------------|
| 週次<br>單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」          | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上    |                               |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|               |  |                            |                               | <p>T: 經過這幾節課，你還記得過馬路「停、看、聽」哪些重點呢？請你回想看看吧！</p> <p>教師統整：<br/>停、看、聽、想</p> | <p>評量：<br/>學生能知道過馬路「停、看、聽」的重點：<br/>1: 停在安全地方。<br/>2: 看車子；看小綠人。<br/>3: 聽車子聲音，知道車子是否接近自己。</p> |                 |
| 3-7           | <p>有”構”好喝/5節</p> <p>1. 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵</p> | <p>1. 綜合 Bb-II-3 團體活動的</p> | <p>1. 學生能了解構樹各部位的功效並能認識每日</p> | <p>第一節有構好吃</p> <p>1. 教師撥放影片介紹構樹除了樹皮有利用價值，其果實和葉子也是很好的食材</p>             |   |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度          | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源                            |
|---------------|--|--|---|--|---|-----------------------------------|
| 週次<br>單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                      | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                            |   |  |   | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|               | <p>守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2. 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方</p> | <p>參與態度。</p> <p>2. 健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> | <p>飲食指南。</p> <p>2. 學生能了解泡茶過程中潛在危機與安全須知。</p> | <p>◎葉子:養生茶</p> <p>◎花: 酥炸構樹雄花</p> <p>◎果實:果醬、果汁</p> <p>第二節 美味下午茶</p> <p>活動一、有構美味</p> <p>分組開始製作構樹美食，安排各組製作的項目，並提醒製作過程中要注意安全。</p> <p>第一組、炸構樹雄花</p> <p>花: 酥炸構樹雄花</p> <p>第二組、泡構樹葉茶</p> <p>第三組、製作果凍(構樹檸檬凍)</p> <p>1、製作果凍:</p> | <p>學生能夠專心觀看影片介紹。</p> <p>分享品嚐過程中的感受(氣味、顏色、口味、口感等)。</p> |                                   |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |           | 學習表現                                | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | 學習目標                   | 學習活動   | 評量方式                                   | 教材學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-----------|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------|--|--|---------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 |                               |                        |  |  |                           |
|      |           |                                     |                               |                        | <p>步驟：</p> <p>(1)果肉輕放鹽水洗淨</p> <p>(2)水 500cc，放入洗淨的果實，中火將水煮開</p> <p>(3)煮好後，將它倒進杯子，放進冰箱冰涼。</p> <p>完成後，構樹下午茶餐即完成。全班一起品嚐各組完成的茶、果凍、炸構樹雄花並分享品嚐後的感受。</p> |  |                           |
| 8-12 | 寶藏樹_構樹_5節 | 1. 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以            | 1. 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與度。       | 1. 學生能夠說出構樹樹皮的特性，及在布農文 | <p>第一節</p> <p>活動一、尋找寶藏樹</p> <p>(一)、學生分成小組，每組 4~6 人。老師給予每組一張構樹特徵簡單提示卡</p>   | <p>評量：</p> <p>學生能依提示仔細觀察其特徵，並找出構樹。</p> | <p>構樹 (biodiv.tw)</p>     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度          | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源                            |
|---------------|---|--|--|---|--|-----------------------------------|
| 週次<br>單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                     | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |  |   |  | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|               | 品來表現自己構想的樂趣。<br>2. 綜合 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 | 2. INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造與生長、繁衍和適應環境的意義。<br>2. 學生敲打構樹枝時能夠專心且注意安全。<br>3. 學生能夠發揮創意，積極參與構樹皮燈籠的製作。 | 化中的象徵意義。<br>2. 學生敲打構樹枝時能夠專心且注意安全。<br>3. 學生能夠發揮創意，積極參與構樹皮燈籠的製作。 | (二)、學生根據提示卡的特點，開始在校園尋找構樹。<br>找到構樹後，利用 iPad 拍照並於照片上說明判定它為構樹的原因，寫好上傳到 LoiLoNote。<br>(三)、各組報告上傳的資料<br>(四)、老師統整<br><br>第二節<br>活動二、全身上下都是寶<br>接續上一節課，學生藉由提示圖卡找到構樹。對構樹外觀已有初步認識。<br>老師：請各組學生利用各種感官去觀察構樹的各部位： | 小組討論，整理，發表。<br><br>第二節評量：<br>學生構過感官說出找到的構樹樹葉、花、或樹皮的特徵。<br>能夠完成任務卡，並上傳。 | 樹皮燈籠製作說明影片                        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度  | 學習表現       | 學習內容                                  | 學習目標                    | 學習活動  | 評量方式                  | 教材學習資源          |
|-------|------------|---------------------------------------|-------------------------|---|-----------------------|-----------------|
| 週次    | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |   |                       | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|       |            | 境有關。                                  |                         | 用手去觸摸樹皮,聞聞看葉子、花的氣味,用眼睛觀察葉子的葉緣,用手觸摸葉子表面,觀察花蕊的形狀。<br>並完成老師派發的任務卡(小組討論,整理,發表。) | 學生能清楚了解構樹葉、花、果實的特徵。   |                 |
| 13-14 | 寶藏樹_構樹 2 節 | 1. 自然 ai-II-3 透過動手實                   | 1. 綜合 Bb-II-3 團體活動的     | 1. 學生能夠說出構樹樹皮的特性,及<br><br>第一節<br>一活動一 《D o k d o k , 敲敲敲! 》                 | 1. 能夠清楚表達故事中主角將構樹做了甚麼 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源          |
|------|--|---|--|---|---|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上                                 |  |   |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      | <p>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p> <p>作，享受以成品來表現自己的構想的樂趣。</p> <p>2. 綜合2a-II-1 覺察自己際溝通方式，展現宜的互動</p> | <p>參與態度。</p> <p>2. INb-II-7 植物體的外部形態和內部構造，其生長、繁衍和</p> | <p>在布農文化中的象徵意義。</p> <p>2. 學生敲打構樹樹枝時能夠專心且注意安全。</p> <p>3. 學生能夠發揮創意，積極參與構樹皮燈籠的製作。</p> | <p>1 老師引導學生閱讀繪本：《D o k d o k ，敲敲敲！》</p> <p>2 教師提問</p> <p>T: 故事中構樹樹皮被拿去做甚麼？</p> <p>S1: 編織、樹皮布</p> <p>3 學生發表</p> <p>活動二、構樹與布農</p> <p>老師利用 PPT 介紹構樹與原住民生活的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樹皮布和樹皮衣：</li> <li>2. 樹皮染色：</li> <li>3. 樹皮球和傳統陀螺：統技藝-打陀螺。</li> <li>4. 樹皮布成品叫做 hunamahai-iav</li> </ol> | <p>樣的利用。能說出故事主要內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能清楚說出構樹樹皮與原主民生活關係有：樹皮布和樹皮衣、樹皮染色、樹皮球和傳統陀</li> <li>2. 學生能夠積極討論，勇敢發表自己想法。</li> <li>3. 能夠知道樹皮布成品叫做 hunamahai-iav</li> </ol> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度          | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源                            |
|---------------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|---|-----------------------------------|
| 週次<br>單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |   |   | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|               | 通態度和技巧                                | 適應環境有關。                 |      | <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>活動三、小小工藝師<br/>                     播放影片：<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1MhZe9yUMco">https://www.youtube.com/watch?v=1MhZe9yUMco</a><br/>                     教師提問：<br/>                     1 構樹台語叫做?布農語?<br/>                     S: 鹿仔樹、huna<br/>                     教師展示: 樹皮衣的圖片、構樹樹皮布的實物<br/>                     解說構樹樹皮的特性。<br/>                     小組討論: 利用樹皮布其他用途。<br/>                         1. S1: 樹皮燈籠。<br/>                         2. S2: 做成紙或卡片<br/>                     老師歸納並導入構樹樹皮燈籠<br/>                     製作構樹樹皮燈籠: 製作前老師提醒學生敲打製作過程中要注意安全。</p> | <p>能知道說出構樹樹皮的用途 2 項。</p> <p>製作構樹樹皮燈籠時能正確使用工具，注意安全。<br/>                     能製作出構樹樹皮燈籠。</p> |                                   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度  |         | 學習表現                                | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | 學習目標           | 學習活動  | 評量方式                     | 教材學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|-------|---------|-------------------------------------|-------------------------------|----------------|---|--------------------------|---------------------------|
| 週次    | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 |                               |                |   |                          |                           |
|       |         |                                     |                               |                | <p>製作前:材料準備<br/>                     (1)材料與工具:構樹樹枝、槌子、鐵絲、剪刀、玻璃瓶(保特瓶)、LED燈泡，膠帶、緞帶。<br/>                     (2)製作過程:將構樹樹幹進行</p> <p>重複:敲擊&gt;泡水&gt;敲擊&gt;泡水&gt;敲擊&gt;&gt;&gt;&gt;樹皮脫離&gt;剪鋸&gt;套瓶&gt;曬乾<br/>                     (3)裝飾瓶身<br/>                     (4)展示</p> |                          |                           |
| 15-18 | 小小世界生態瓶 | 1. 綜合2a-II-1 觀察自己的溝通                | 1. 綜合Bb-II-3 團體活動的            | 1. 學生能利用校園內的既有 | <p>第一節 生態系統<br/>                     引起動機<br/>                     影片:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Iqn1uDMKAE">https://www.youtube.com/watch?v=4Iqn1uDMKAE</a></p>   | 1. 能夠了解簡單的生態系統包括:生物、非生物。 |                           |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | 學習表現   |   |   |  |                               |                           |
|------|--|---|---|--|-------------------------------|---------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上                   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式                          | 教材學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
| /4節  | 方式，展現的互動與溝通和技巧<br>2. 自然的ai-II-3透過動手實作，享受以作品來表現自己 | 參與態度。<br>2. 自然INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，其生長、行為、繁衍後 | 資源製作生態瓶。<br>2. 學生能構借由實作，說出生態瓶是一個微型生態系統並清楚說出 | 教師提問:甚麼是生態系統?<br>生態系統包括: ( 生物 )和( 非生物 )<br>任務一、<br>學校生態池中，有哪些生物?<br>任務二<br>請依它們的特性，說說看它們是屬於生產者、消費者還是清潔者?<br>魚、蝦、青蛙，蝌蚪<br>水草、布袋蓮，浮萍，荷花，蓮花<br>分組討論<br><br>教師歸納及觀念釐清:<br>生產者: 水草、布袋蓮，浮萍，荷花，蓮花 | 2. 學生能夠知道小魚、螺、水草分別扮演的角色及相互關係。 |                           |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度          | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標             | 學習活動   | 評量方式         | 教材學習資源                            |
|---------------|---------------------------------------|-------------------------|------------------|--|--------------|-----------------------------------|
| 週次<br>單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                  |  |              | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|               | 構想的樂趣。                                | 代和適應環境有關。               | 水草、螺、小魚分別所扮演的角色。 | <p>消費者：魚、蝦、青蛙，蝌蚪，蝸牛<br/>清潔者：蝸牛</p> <p>第二節</p> <p>活動二小小生態系<br/>生態瓶製作<br/>材料：玻璃瓶、撈魚網、砂、水草、小魚、螺<br/>學生分組，各組分工完成生態瓶製作。<br/>生態瓶製作步驟：<br/>1. 將砂、石和土放進瓶中。(目的：固定水草)<br/>2. 添加水草(講解其重要性)，先將水加到瓶身的二分之一</p> | 小組能夠完成生態瓶的製作 |                                   |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度  |             | 學習表現                                  | 學習內容<br>可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標              | 學習活動  | 評量方式               | 教材學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|-------|-------------|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------|---|--------------------|-------------------------------|
| 週次    | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 |                                  |                   |   |                    |                               |
|       |             |                                       |                                  |                   | <p>3. 將小魚和螺放進瓶中，並將水加到八分滿。蓋上蓋子。<br/>生態瓶即完成了。</p> <p>4. 展示生態瓶<br/>生態瓶:小型封閉生態系</p> |                    |                               |
| 19-21 | 小小世界生態瓶/3 節 | 1. 綜合 2a-II-1 自覺的溝通，展現                | 1. 綜合 Bb-II-3 團體的活動參與度。          | 1. 學生能利用校園內的既有資源製 | <p>第一節</p> <p>一、教師提問:生態瓶中我們放入了小魚、螺、水草，它們在小小生態系中分別扮演甚麼角色?說明其原因?</p>              | 能知道魚、水草、螺分別扮演的角色是: |                               |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度          | 學習表現                                       | 學習內容                                    | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式                               | 教材學習資源                        |
|---------------|--|---|---|--|------------------------------------|-------------------------------|
| 週次<br>單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」        | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上                   |   |  |                                    | 教材學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|               | 宜的互動與溝通態度和技巧<br>2. 自然ai-II-3透過動手作，受以品現構樂趣。 | 2. 自然INb-II-7動物體的外部形態和內部構造，其生長、繁衍和環境有關。 | 作生態瓶。<br>2. 學生能構借由實作，說出生態瓶是一個微型生態系統並清楚說出水草、 | 2. 學生分組討論、發表。<br>3. 老師歸納與統整並適時觀念釐清與補充說明<br><br>二、師生討論生態瓶模擬的生態系統：<br>小魚、螺和水草之間的生態系統是一個微型的自然環境，每個組成部分都在其中扮演著重要的角色，共同維持生態平衡。<br><br>第二節 愛護環境人人有責<br>活動一、地球生病了<br>影片：<br><a href="https://youtu.be/wYSueJ8DyZg">https://youtu.be/wYSueJ8DyZg</a><br>教師提問 | 消費者、生產者、清潔者。<br><br>能夠積極參與討論，勇敢發表。 |                               |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度          | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標          | 學習活動  | 評量方式               | 教材學習資源                            |
|---------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------|---|--------------------|-----------------------------------|
| 週次<br>單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |               |   |                    | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|               |                                       |                         | 螺、小魚分別所扮演的角色。 | <p>Q:人類對地球環境帶來甚麼影響?</p> <p>活動二、如何拯救環境<br/>如何保育</p> <p><a href="https://youtu.be/uix8mCbpjRk">https://youtu.be/uix8mCbpjRk</a></p> <p>小組透過角色扮演，小組討論下列問題：</p> <p>(一) 如果你是村長，你會如何解決這些環境問題?</p> <p>(二) 如果你是企業家，你會如何解決這些環境問題?</p> <p>各組討論後，發表。</p> <p>活動三、教師歸納：個人可以如何愛護環境?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 減少使用一次性產品</li> <li>2. 節約能源和水資源</li> </ol> | 學生能夠知道愛護環境的方法。(四項) |                                   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | 學習表現    | 學習內容                                  | 學習目標                    | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                         | 3. 垃圾分類和資源回收<br>4. 使用環保產品<br>5. 低碳交通<br>6. 支持綠色企業<br>7. 減少肉類消費<br><br>教育和分享 |      |                 |

【第二學期】

|                                |  |            |  |           |
|--------------------------------|--|------------|--|-----------|
| 課程名稱                           | 布農小勇士(食農教育/布農文化/山居人和)  |            | 年級/班級  | 四年級/甲班    |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程  |            | 上課節數   | 21 週 21 節 |
|                                |  |            | 設計教師   | 張靜茹       |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |           |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 溝通力、實踐力  | 與學校願景呼應之說明 | 課程中多採異質分組，同組分工，並討論分享，在過程中，學生可以達到學習目標之外，還可以訓練表達能力；解內容中與社區環境及家鄉文化結合，讓學生了解自己家鄉文化之外，而去實踐維護家鄉文化與社區環境。   |           |
| 設計理念                           |  |            |  |           |
| 總綱核心素養具體內涵                     | 例 E-A2 具備探究問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。   | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br><br>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決  |           |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備了解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | <p>問題的態度及能力。原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> <p>原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |
|--|--|---|

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      |  |  | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 |
| 課程目標 |  |  |  |

| 教學進度 |               | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                    | 教材學習資源          |
|------|---------------|---|---|---|---|-------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數       | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                       | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                 |   |   |                         | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 1-2  | 交通安全-腳踏車篇/2 節 | 1.Cc-II-3 學習自行車的基本與騎乘技巧。<br>2.D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。 | 1. 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>2. 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏 | 1. 學生能了解居住週邊路口之交通標誌及標線、號誌的意義。<br>2. 學生對交通秩序確實能遵守。 | 第一節<br>活動一、能安心，才放心<br>一、引起動機<br>師生討論<br>T:想一想，手上的粉筆，一但手鬆開，烙下的粉筆會怎樣?<br>二、發展活動<br>(一)、保護粉筆大作戰<br>小組實際操作<br>(二)、行前檢查，很重要<br>1.影片欣賞<br>2.老師提問<br>3.小組討論<br><br>第二節 | 能夠知道需要檢查甚麼配備，並能清楚說出為什麼? |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |              | 學習表現                                      | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源          |
|------|--------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」     | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                           |   |   |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |              |   | 危機的情境。  |   | <p>(三)、測試自行車:分組實作</p> <p>活動二、守規則、自在行</p> <p>教師說明:了解身為自行車騎士的駕駛責任，確認個人身心狀況，做好車輛安全檢查，也戴上安全裝備後，終於要騎乘自行車上路了。</p> <p>看圖想想看，哪些地方可以騎自行車呢？在圖上指出來。(自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共用道、自行車穿越道)</p> <p>2. 教師提醒學生：騎車上路時，不只要注意自行車，還要注意的路上所有的一切人事物，才會讓彼此都安全。</p> | <p>能夠知道那些地方可騎自行車。</p> <p>了解知道騎自行車不是只注意自行車有關的交通標誌。</p> |                 |
| 3-6  | 芳香之旅_百變花草/4節 | 1. 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 1. 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br>2. 綜合 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的 | 1. 學生能了解花茶的功效並能認識每日飲食指南。<br>2. 學生能了解泡茶過程中潛在危機與安全須知。 | <p>第一節、芳香之旅</p> <p>活動一、薰衣草、洋甘菊和馬告都是具有香氣的花草，它們的香氣來自不同的部位及其香氣特性：<br/>老師準備:薰衣草、洋甘菊，分給各組，各組每位學生利用感官觀察、將看到、聞到依任務卡進行討論，組長並將討論結果寫在白板。<br/>任務卡:討論內容:<br/>1. 植物名稱:</p>   | <p>學生能了解薰衣草、洋甘菊及馬告香氣來源的不同及其香氣特性。</p>                  |                 |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源          |
|------|---------|--|---|------|--|---|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                    | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                             |      |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>2. 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>3. 健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> | <p>潛在危機與安全須知。</p> <p>3. 健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> |      | <p>2. 香氣部位：</p> <p>3. 香氣特性：</p> <p>4. 用途(可以用來做甚麼)：</p> <p>◎小組分享</p> <p>1 薰衣草<br/>香氣部位：花<br/>香氣特性：清爽宜人的花朵甜香<br/>用途：可增添甜點或飲品的香氣，香水、驅蟲劑。</p> <p>2. 德國洋甘菊<br/>香氣部位：花<br/>香氣特性：清新甜美，像蘋果的香氣<br/>用途：泡茶，果凍，香水</p> <p>◎老師歸納、統整、補充：</p> <p>◎薰衣草 (Lavandula officinalis)：<br/>取用部位：花<br/>薰衣草也常被用來增添甜點或飲品的香氣，像是薰衣草奶茶。</p> <p>◎德國洋甘菊 (Matricaria recutita)：<br/>取用部位：花<br/>乾燥的洋甘菊經熱水沖泡，就會釋放蘋果般的清新甜美香氣，非常適合在想要放鬆的時候或是睡前飲</p> | <p>學生於小組討論時能積極參與討論。</p> <p>學生報告時能大聲清楚說出討論結果。</p> <p>了解香草的特性，並知道其各種用途。</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---|------|--------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |   |      |        |
|      |         |                                       |                             |      | <p>用。洋甘菊也被廣泛運用在日常生活中，尤其在感冒時沖泡洋甘菊茶來喝。</p> <p>第二節 香草之百變之旅</p> <p>1. 老師說明:不同香草植物的特性、用途和價值。從美食、美容、醫療到環境美化，這些香草植物都有著廣泛的應用。讓我們一起探索這些多功能的芳香植物，並發現它們在不同領域中的魔力。</p> <p>2. 老師介紹並說明:不同香草植物的特性、用途和價值。從美食、美容、醫療到環境美化，這些香草植物都有著廣泛的應用。讓我們一起探索這些多功能的芳香植物，並發現它們在不同領域中的魔力。</p> <p>(一) 解壓花草茶:<br/>老師介紹並說明、分組動手製作</p> |      |        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |              | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式                  | 教材學習資源 |
|------|--------------|---|---|------|---|-----------------------|--------|
| 週次   | 單元名稱/節數      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                     |      |   |                       |        |
|      |              |   |   |      |   | 了解花草沖泡方法，並知道沖泡時能注意安全。 |        |
| 7-9  | 芳香之旅_百變花草/3節 | 1. 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>2. 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 | 1. 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br>2. 綜合 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 |      | <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>第三節 馬告的奇幻之旅</p> <p>一、 介紹馬告：</p> <p>1. 介紹名稱:馬告的名稱是「makaw phpah」。馬告花</p> <p>2. 香氣探索</p> <p>(1)引導學生觀察馬告的葉子跟花</p> <p>(2)用嗅覺感受馬告的香氣。可以讓學生輕輕摩擦馬告的葉子，再聞聞看。</p> <p>3 小組討論，馬告的香氣用途。(利用 iPad 查詢資料)</p> <p>(1)你知道哪些馬告料理?</p> | 能夠利用工具查詢知道原住民如何使用馬告。  |        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度  |            | 學習表現                                  | 學習內容                           | 學習目標                 | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源          |
|-------|------------|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------|--|---|-----------------|
| 週次    | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上    |                      |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|       |            |                                       | 3. 健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 |                      | <p>(2)馬告對健康有哪些療效?<br/>                     (3)他是否有解宿醉的效果?<br/>                     (4)原住民如何使用馬告?<br/>                     4.小組分享，老師歸納與補充。</p> <p>第四節山裡來的肉肉</p> <p>活動一、(山)豬與馬(告)的相遇</p> <p><b>(一)利用山豬肉與馬告製作出馬告香腸</b></p> <p>教師先準備食材並說明製作步驟<br/>                     學生分成 3 組，進行製作。<br/>                     教師在學生進行製作前，提醒學生要注意工具的使用與操作。</p> | <p>能夠成功製作出馬告香腸。</p> <p>在製作時能正確使用各種器具，並注意安全。</p> |                 |
| 10-12 | 小小香草師 /3 節 | 1. 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 1. 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。       | 1. 學生能夠了解香草植物的定義與特性。 | <p>第一節、香草植物大觀園</p> <p>活動一、介紹甚麼是香草植物</p> <p>一、定義: 香草植物<br/>                     二、認識薰衣草、洋甘菊和馬告的特性</p>   | 了解香草植物的定義                                       |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                       | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源          |
|------|---------|--|--|--|--|---|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」      | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |  |  |   |                 |
|      |         | 2. 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 2. 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。<br>3. 健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 2. 學生能夠學會如何種植香草植物。<br>3. 學生能說出薰衣草、洋甘菊及馬告在生活中的用途。 | 老師將任務派發到 loilonote，各組依其分派的任務卡進行討論、組長統整、分享<br>三、老師統整與補充。<br>香草植物，廣泛來說，它們的根、莖、葉、花、果實、種子或萃取產生的精油，其一部或全部可利用作為料理、茶飲、美容、健康食品、芳香等，對人類生活有幫助的草本，統稱為「香草植物」。<br><br>第二節 小小園丁<br><br>(一)、教師說明如何種植薰衣草、洋甘菊。<br>(二)、老師再帶領學生種植前可以針對薰衣草及洋甘菊的特性及種植的各項要求與需要注意的地方先做說明。<br>(三)影片介紹:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yjIMg5Zrs28">https://www.youtube.com/watch?v=yjIMg5Zrs28</a><br>(四)各組先進行薰衣草種子播種 | 了解薰衣草、洋甘菊及馬告香草植物的特性。<br><br>學會種植香草植物的基本步驟和技巧。 | 自選/編教材須經課發會審查通過 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度  |            | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標                       | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源          |
|-------|------------|---|--|----------------------------|---|---|-----------------|
| 週次    | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |                            |   |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 13-16 | 小小香草師 /4 節 | 1. 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。<br>2. 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br>2. 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。<br>3. 健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 3. 學生能說出薰衣草、洋甘菊及馬告在生活中的用途。 | <p>第三節 草植物在生活中的用途</p> <p>活動一、介紹薰衣草、洋甘菊和馬告的用途<br/>引起動機:老師帶來薰衣草餅乾，讓學生品嚐，讓學生直接體驗香草在食品上的應用。<br/>引導討論: 香草除了應用在食品上，還可以用在哪?<br/>老師將任務派發到 loilonote，各組依其分派的任務卡進行討論、組長統整、分享</p> <p>第一組:任務一:薰衣草的用途有哪些?<br/>第二組:任務二:洋甘菊的用途有哪些?</p> <p>參考答案<br/>用途: 洋甘菊的花和葉都可以用來製作茶，具有舒緩和鎮定的效果。此外，洋甘菊也被廣泛用於護膚品中，因為它含有豐富的有效成分，如醇類、黃酮、維生素和礦物質等，這些成分賦予洋甘菊抗氧化、抗炎和舒緩的特性。</p> <p>第三組:任務三:馬告的用途有哪些?<br/>老師歸納:<br/>香草植物應用在生活中是非常多元的，除了食品外，包含護膚品、香水、清潔劑...等。</p> | <p>能夠說出 2 項以上薰衣草植物的用途。</p> <p>能夠說出 2 項以上洋甘菊植物的用途。</p> <p>能夠說出 2 項以上馬告植物的用途。</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度          |               | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                               | 教材學習資源          |
|---------------|---------------|--|---|--|--|------------------------------------|-----------------|
| 週次            | 單元名稱/節數       | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |  |  |                                    | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|               |               |  |   |  | <p>第四節 解壓下午茶</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師準備薰衣草、洋甘菊茶包，並介紹薰衣草及洋甘菊功效。</li> <li>2.說明泡茶步驟及過程中需注意的事項</li> <li>3.每位學生拿薰衣草及洋甘菊各一包茶包，進行中泡，靜置 3~5 分鐘後，即可飲用。</li> <li>4 學生分享喝薰衣草茶及洋甘菊茶的感受。</li> <li>5 教師總結:薰衣草、洋甘菊皆對舒緩情緒、放鬆壓力及幫助入眠皆有功效。</li> </ol> |                                    |                 |
| 17<br>-<br>21 | 布農文化_聖火傳說/5 節 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</li> <li>2 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</li> <li>2. 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己喜歡的段落。</li> <li>2. 利用學校環保藝術牆_聖火的故事解說愛護環境的重要。</li> </ol> | <p>第一節 神話_聖火的傳說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、引起動機:<br/>帶學生參觀學校的環保藝術牆。<br/>教師提問:看到了甚麼?這幅圖你覺得是在說甚麼故事?<br/>S:有紅嘴黑鶉、聖火傳說</li> <li>二、分享聖火傳說內容<br/>教師:請學生分享自己以前聽過有關紅嘴黑鶉或是聖火傳說的故事。<br/>學生分享<br/>教師補充說明</li> <li>三、教師介紹聖火傳說與布農文化的關係</li> </ol>     | 學生對於聖火傳說的故事內容中能清楚說出內容中將火種帶回的是紅嘴黑鶉。 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---|---|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |   |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                             |      | <p>第二節 環境守護者</p> <p>一、討論環保藝術牆設計理念</p> <p>二、介紹紅嘴黑鵝</p> <p>三、討論如何保護紅嘴黑鵝</p> <p>小組討論、整理並上傳到 loilonote</p> <p>問題:為什麼要保護紅嘴黑鵝?如果紅嘴黑鵝滅絕，會造成甚麼樣的影響?</p> <p>1. 對植物有甚麼影響?</p> <p>2. 對布農文化有甚麼影響?</p> | <p>知道布農族是玉山的守護者，並延伸對環境的尊重與保護。</p> <p>知道紅嘴黑鵝如果滅絕，對植物、其他生物都有嚴重影響。</p> |                 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。