

南投縣人和國民小學 112 學年度第二學期課程發展委員會會議紀錄

日期時間：113 年 2 月 21 日下午一點卅分

會議主旨：(一) 第二學期公開授課表規劃表

(二) 審查第一類彈性課程第一學期教案與彈性課程 3-3

會議地點：辦公室

會議主席：校長/鄭明祥

會議紀錄：教導主任/田春惠

出席人員：

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	鄭明祥	鄭明祥
行政人員代表	主任	田春惠	田春惠
行政人員代表	主任	鄭一魁	鄭一魁
行政人員代表	組長	蔡連吉	蔡連吉
行政人員代表	組長	全柏霖	全柏霖
年級代表	教師	石紹華	石紹華
年級代表	教師	張靜茹	張靜茹
年級代表	教師	顏仁德	顏仁德
年級代表	教師	司婷	司婷
領域教師代表	教師	賽.伊斯利端	賽.伊斯利端
輔導老師	教師	陳映含	陳映含
家長代表	會長	松哲暉	松哲暉

## 壹、主席報告：

今日召開會議將針對本學期第二學期公開授課表規劃表及審查第一類彈性課程第一學期教案與彈性課程 3-3，請胡主任報告。

## 貳、業務報告：

### (一)宣讀上次會議紀錄

1. 第一學期課程實施檢討含課程評鑑
2. 修正並確認第二學期課程計畫
3. 特教課程計畫審查

### (二)評量

※定期評量：

第一次：第 6 週 3 月 21、22 日、

第二次：第 13 週 5 月 7、8 日

第三次：第 19 週 6 月 20、21 日

六年級畢業考：第 16 週 5 月 28、29 日

※5 月 30 日全縣國小五六年級國英數學力檢測，當日六年級期末考改至下午實施。

※教育處推薦本校參加台中教大國英數學生常模建立施測(畫卡、科目 1~2 科)(由中教大隨機決定、等資料到轉達)，預計在 2 月 19 日至 3 月 8 日間完成施測(時間由任教老師決定)

### (三)第二學期公開授課表規劃表

#### 1、實施內容：

一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 30 日、第二學期於 3 月 30 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。

二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，進行共同備課並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察時請填寫「公開授課觀課紀錄表」。

三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。

四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋(共同議課)分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

#### 2、實施方式

一、安排公開授課：教務處於每學年(九月)初排定公開授課辦理時間規劃表(附錄 1)。

二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計(附錄 2)，於教學觀摩日前，提供同儕觀課教師參閱並進行共同備課。

三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片(附錄 3)，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附錄 4)，並將附錄 3、附錄 4 交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」(附錄 5)。

五、教學者或觀課者請將上述表單(附錄 2、3、4、5)送至教務處彙整。

六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於

教學檔案。

3. 校長及教師公開授課分組

\* 第1組：田春惠、鄭明祥、鄭一魁

\* 第2組：蔡連吉、全柏霖、司季璇

\* 第3組：司婷、陳映含、石紹華

\* 第4組：張靜茹、賽. 伊斯利端

\* 第5組：金彩鳳、顏仁德、李念恩

4. 校長及教師公開授課分組時間表

南投縣 112 學年度第二學期人和國民小學 校長及教師公開授課  
活動辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	日期/節次	參與觀課者(人)	備註
1	賽. 伊斯利端	五甲	數學	3.28 第 4 節	張靜茹、田春惠 2 人	
2	石紹華	三甲	數學	4.02 第 2 節	司婷、陳映含 2 人	
3	張靜茹	四甲	數學	4.02 第 6 節	賽. 伊斯利端、全恪琴 2 人	
4	蔡連吉	四甲	社會	4.09 第 2 節	全柏霖、司季璇 2 人	
5	賽. 伊斯利端	四甲	體育	4.10 第 2 節	張靜茹、田春惠 2 人	
6	全柏霖	三甲	體育	4.11 第 4 節	蔡連吉、司季璇 2 人	
7	李念恩	三甲	英語	4.16 第 3 節	金彩鳳、顏仁德 2 人	
8	田春惠	五甲	藝文	4.18 第 1 節	鄭明祥、鄭一魁 2 人	
9	司季璇	二甲	生活	4.23 第 3 節	蔡連吉、全柏霖 2 人	

參、上次會議決議執行結果：

- (1) 112學年度特殊教育學生課程計畫特推會已通過，提交課程委員會討論審查通過。《不分類資源班》
- (2) 本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為。
- (3) 第一學期的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果。
- (4) 修正並確認第二學期課程計畫

肆、討論事項：

提案一：審查低年級第一類彈性課程第一學期教案與彈性課程3-3

說明：各委員依檢核表檢核指標逐一審查檔案

擬辦：會議檢視第一類彈性課程第一學期教案與彈性課程3-3

決議：通過審查，請承辦人將低年級第一學期彈性課程 3-3 及第一類教案期限內傳送至教育處雲端資料夾。

伍、臨時動議：無

散會：16 時 30 分

紀錄：



主任：



校長：



# 113 學年度南投縣人和國小「彈性課程計畫」自我檢核表

教師：

彈性課程名稱：

一、繳交檔案(請勾選)

彈性學習課程計畫 3-3    南投縣主題式教學設計教案

教師手冊                                    學生手冊

二、彈性學習課程計畫 3-3

課綱規定項目	檢核指標	自我檢核勾選
<b>1-1. 內涵：總綱之四大類規範</b> 1-2-a 統整性主題/專題/議題探究課程：須跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。	1-1-a 1. 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題/專題/議題」的性質，並非領域/科目單元教學之重複學習。 2. 避免課程內容過於零碎與拼裝，並非部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。	1-1-a <input type="checkbox"/> 需為跨領域課程 <input type="checkbox"/> 應重視「統整性探究」，應在教學活動中呈現學生學習歷程(例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) <input type="checkbox"/> 應避免課程內容過於零碎與拼裝 <input type="checkbox"/> 不得僅為領域單元教學之重複學習。 <input type="checkbox"/> 其他(                                    )
<b>1-2 內涵：正確使用總綱及領綱</b> 1-2-a 總綱 核心素養	選用正確教育階段核心素養條目 至少選用 2-4 則核心素養 完整列出條文內容，不只列代碼	<input type="checkbox"/> 請選用正確教育階段核心素養條文 <input type="checkbox"/> 應至少選用 2-4 則核心素養 <input type="checkbox"/> 請完整列出條文內容，不只列代碼
1-2-b 課程目標	和總綱核心素養有實質連結，具有邏輯性 總綱核心素養重要動詞，出現在課程目標中	<input type="checkbox"/> 應和總綱核心素養應有實質連結，具有邏輯性 <input type="checkbox"/> 總綱核心素養重要動詞，應出現在課程目標中
1-2-c 學習表現	正確引用領綱及學習階段內容 完整列出學習表現，不只代碼 學習表現重要動詞出現於學習目標中	<input type="checkbox"/> 應引用正確學習階段之學習表現 <input type="checkbox"/> 請完整列出學習表現，不只代碼 <input type="checkbox"/> 同單元課程學習表現都一樣
1-2-d 學習目標	包含學習表現和自訂學習內容 學習目標(完整句子)=學習表現(動詞)+自訂學習內容(名詞) 學習目標應呈現學習表現的重要動詞	<input type="checkbox"/> 學習目標(完整句子)=學習表現(動詞)+自訂學習內容(名詞) <input type="checkbox"/> 同單元課程學習內容都一樣 <input type="checkbox"/> 同單元課程學習目標都一樣
1-2-e 學習內容	學習內容分三階段	<input type="checkbox"/> 引起動機(或準備活動) <input type="checkbox"/> 發展活動 <input type="checkbox"/> 統整活動(或綜合活動)

1-2-f 評量方式	具體說明(不能僅口語評量等簡約說明)	<input type="checkbox"/> 能具體說明評量方式 (如口語評量: 1.能說出同富周遭的農作物名稱。 2.能說出訪問時的5W1H提問、追問、澄清)
------------	--------------------	---

### 三、南投縣主題式教學設計教案

項目	檢核指標	自我檢核勾選
一、課程設計原則與教學理念說明	素養教材編寫原則	素養教材編寫原則應包含彈性學習課程計畫 3-3 之 <input type="checkbox"/> 對應的學校願景 <input type="checkbox"/> 與學校願景呼應之說明 <input type="checkbox"/> 設計理念
	課程架構	<input type="checkbox"/> 單元子題 <input type="checkbox"/> 學習目標 <input type="checkbox"/> 節數 <input type="checkbox"/> 學習活動 <input type="checkbox"/> 學習評量
	課程目標	<input type="checkbox"/> 課程目標相同於彈性學習課程計畫 3-3 之上下學期課程目標相同
二、主題說明	總綱	<input type="checkbox"/> 總綱包含彈性學習課程計畫 3-3 之上下學期總綱核心素養具體內涵
	領綱	<input type="checkbox"/> 領綱包含彈性學習課程計畫 3-3 之上下學期領綱核心素養具體內涵
	與其他領域/科目的連結	<input type="checkbox"/> 包含彈性學習課程計畫 3-3 之上下學期配合融入之領域
	議題融入實質內涵	<input type="checkbox"/> 包含彈性學習課程計畫 3-3 之上下學期配合融入之議題
三、各單元與學習目標	單元名稱	<input type="checkbox"/> 與彈性學習課程計畫 3-3 單元名稱相同
	學習重點	<input type="checkbox"/> 與彈性學習課程計畫 3-3 同單元之學習表現相同 <input type="checkbox"/> 與彈性學習課程計畫 3-3 同單元之學習內容相同
	學習目標	<input type="checkbox"/> 與彈性學習課程計畫 3-3 同單元之學習目標相同
四、教學單元設計	設計理念	<input type="checkbox"/> 與彈性學習課程計畫 3-3 同學期之學設計理念相同
	學習表現	<input type="checkbox"/> 與彈性學習課程計畫 3-3 同學期之單元學習表現加總(去除相同者)
	學習內容	<input type="checkbox"/> 與彈性學習課程計畫 3-3 同學期之單元學習內容加總(去除相同者)
	議題融入學習主題實質內涵	<input type="checkbox"/> 學習主題請參見議題融入說明手冊_定稿版(如實質內涵是性 E6、學習主題即是語言、文字與符號的性別意涵分析)

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="624 96 810 181">議題學習主題</td> <td data-bbox="810 96 1018 181">國民小學</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 181 810 412">語言、文字與符號的性別意涵分析</td> <td data-bbox="810 181 1018 412">性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</td> </tr> </table>	議題學習主題	國民小學	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實質內涵與彈性學習課程計畫 3-3 同學期之單元學習表現欄位中之議題加總(去除相同者) <input type="checkbox"/> 與彈性學習課程計畫 3-3 同學期之單元學習目標加總(去除相同者) <input type="checkbox"/> 第一學期要有學生回饋與教師省思										
議題學習主題	國民小學																
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。																
附錄(一) 評	學習目標		<input type="checkbox"/> 各單元總結性的學習目標														
量單元標準與 評分指引	學習目標	<input type="checkbox"/> 參見定出總結性的學習目標之學習表現 資訊 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1018 734 1166 1496">習慣與態度</td> <td data-bbox="1166 734 1498 1496">         守則。          2. 學生能概述並展現健康的數位使用正確習慣與態度。       </td> </tr> </table> <p>如學生能概述並展現健康的數位使用正確習慣與態度。是根據健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。 則可查 CIRN 主題即為行為-自我健康管理</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1018 1496 1166 1700" rowspan="4">4.行為</td> <td data-bbox="1166 1496 1278 1570">a.自我健康管理</td> <td data-bbox="1278 1496 1498 1532">4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1166 1532 1278 1570"></td> <td data-bbox="1278 1532 1498 1570">4a-II-2 展現促進健康的行為。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1166 1570 1278 1630">b.健康倡議宣導</td> <td data-bbox="1278 1570 1498 1606">4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1166 1606 1278 1630"></td> <td data-bbox="1278 1606 1498 1630">4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1018 1630 1166 1700"></td> <td data-bbox="1166 1630 1278 1700"></td> <td data-bbox="1278 1630 1498 1700">4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</td> </tr> </table>	習慣與態度	守則。 2. 學生能概述並展現健康的數位使用正確習慣與態度。	4.行為	a.自我健康管理	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。		4a-II-2 展現促進健康的行為。	b.健康倡議宣導	4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。			4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。
習慣與態度	守則。 2. 學生能概述並展現健康的數位使用正確習慣與態度。																
4.行為	a.自我健康管理	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。															
		4a-II-2 展現促進健康的行為。															
	b.健康倡議宣導	4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。															
		4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。															
		4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。															
	表現描述	<input type="checkbox"/> 請參見 <a href="https://dpcca.rcpet.edu.tw/HomePage/index.aspx">https://dpcca.rcpet.edu.tw/HomePage/index.aspx</a>	用其描述加上學習表現，如 <b>深入地</b> 了解健康的數位使用正確習慣，能 <b>持續地</b> 展現正確習慣與態度。														



# 素養導向課室評量資源建置暨推廣計畫

Development and Promotion for Competency-oriented Classroom Assessment

關於本計畫

評量資源

研習活動

協作申請

主題	次主題	A	B	C	D
運動知識	運動知識	能 <b>深入地</b> 了解身體活動的動作技能，以及身體活動的傷害和防護概念。	能 <b>完整地認識</b> 身體活動的動作技能，以及身體活動的傷害和防護概念。	能 <b>大致地知道</b> 身體活動的動作技能，以及身體活動的傷害和防護概念。	能 <b>部分地明白</b> 身體活動的動作技能，以及身體活動的傷害和防護概念。
	認知	能 <b>深入地</b> 了解動作技能概念	能 <b>完整地認識</b> 動作技能概念	能 <b>大致地知道</b> 動作技能概念	能 <b>部分地明白</b> 動作技能概念

行為	運動實踐	A	B	C	D
		能 <b>持續地</b> 參與體適能與基本運動能力的身體活動，培養規律運動的習慣，並與他人分享身體活動的重要性。	能 <b>經常地</b> 參與體適能與基本運動能力的身體活動，培養規律運動的習慣，並與他人分享身體活動的重要性。	能 <b>偶爾地</b> 參與體適能與基本運動能力的身體活動，培養規律運動的習慣，並與他人分享身體活動的重要性。	<b>極少</b> 參與體適能與基本運動能力的身體活動，培養規律運動的習慣，並與他人分享身體活動的重要性。

A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
能深入地了解健康的數位使用正確習慣，能持續地展現正確習慣與態度。	能完整地認識健康的數位使用正確習慣，能經常地展現正確習慣與態度。	能大致地知道健康的數位使用正確習慣，能偶爾地展現正確習慣與態度。	能部分地明白健康的數位使用正確習慣，極少展現正確習慣與態度。

評分指引  
評量工具

- 評分指引即什麼標準數據為 A 優秀 B 良好 C 基礎 D 不足
- 評量工具即為檢核表或學習單等
- 附件檢核表或學習單