

南投縣人和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	布農文化/食在布農/山居人和/交通安全		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	司婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自主行動： 學生能夠主動探究，觀察周遭生活環境，與學科相關連結，將知識融會於生活環境。 溝通互動： 學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。	與學校願景呼應之說明	1. 學生能主動探究布農傳承文化中「神話」的意涵，與他人溝通，透過藝術創作，表達感受和想法。 2. 透過實際觀察、栽種，認識布農耕作方式與大自然孕育萬物的奇妙之處。並透過聆聽及理解接受別人的看法，體察他人的感受。 3. 在學校與部落環境生活之中，實施生態教育，運用當地生態資源，帶領學生探索與尊重大自然，促進學生對於學科的連結，並幫助他們在上課中學習尊重生命與愛護大自然。	

<p>設計理念</p>	<p>食在布農：食透過自己與部落環境連結，以感官和知覺，觀察種植的菜苗，並透過實作栽種和烹調，認識自然無毒的耕作方式，並在烹調蔬果享用美食中，學習惜福愛物。進而察覺自己、他人、和環境的關係，學習尊重他人，愛護環境，同時能省思自我並在生活中實踐。</p> <p>布農文化：透過自己與部落環境連結，認識部落中流傳之神話故事，並以感官和知覺，觀察校園中常見的動物。進而察覺自己、他人和環境的關係，進而學習尊重他人，愛護環境，同時能省思自我並在生活中實踐。</p> <p>山居人和：透過自己與部落環境連結，以感官和知覺，觀察校園中常見的動植物，進而察覺自己、他人和環境的關係，進而學習尊重他人，愛護環境，同時能省思自我行為並在生活中實踐。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>

課程目標

食在布農

1. 利用視覺嗅覺觸覺觀察蔬果幼苗成長變化。
2. 認真聆聽如何整地並參與工作，展現積極投入行為。
3. 體會合作栽種工作和解決問題的樂趣。
4. 分工合作烹調蔬果，體會料理樂趣。

布農文化

1. 認真聆聽教學內容並能發表自己的想法。
2. 透過重述故事，了解故事發展的脈絡。
3. 理解布農神話故事內容。

山居人和

1. 利用視覺嗅覺觸覺觀察大樹上和落葉底下的小動物。
2. 認真聆聽教學內容並能發表自己的想法。
3. 體會小組合作和解決問題的樂趣。
4. 認識並能說出觀察到的小動物名稱。

交通安全

1. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
2. 能認識交通號誌。
3. 知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。
4. 能觀察及瞭解上下學途中所見之交通標誌、標線及號誌。
5. 實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
1 - 2	食在布農 - 整地 2 節	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	認識耕作時的工具及用途，還有正確使用方式	整地 (一) 認識耕作時的工具及用途，還有正確使用方式。 (二) 老師說明整地步驟。 (三) 學童進行分組整地 1. 鬆土。 2. 除草。 3. 撿拾枯草和石頭。 4. 加入培養土混土。 5. 整地成壟。 6. 將土籠灑水澆透濕潤。 (四) 整理工具。	1. 學生能指認各項工具，並說出名稱。 2. 教師提問，學生分組搶答，能說明不同工具的使用用途。 3. 能先做好自我保護工作，再運用相關工具，進行分組整地活動。 4. 工具使用完畢能確實清理並分類放好。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
3-6	食在布農 - 蔬菜栽種 4 節	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	於引導下，認識種植蔬果的健康資訊及注意事項。	蔬菜栽種 (一) 番茄：常見番茄種類名稱和樣子。 (二) 認識番茄栽種時間、種植方式、照顧方法。 (三) 進行番茄的栽種 1. 教師示範種植方式。 2. 學生兩人一組，用雙手撥土覆蓋輕壓。 3. 定植後覆土，再予以適量澆水。 4. 合作搭竹架，搭建後用繩子綁緊。 5. 種植完後，教導學生正確澆水方式。 (四) 老師問問題及分配任務 1. 請小朋友回想栽種流程並回答問題。 2. 老師分配澆水組別，請小朋友隔週測量植株身長。	1. 學生能認識番茄栽種時的注意事項。 2. 學生能清楚說出耕具名稱並使用正確。 3. 學生能分工時完成任務。	
7-9	食在布農 快樂廚房 上菜 3 節	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	運用健康資訊，烹調自己栽種蔬果，分	食材烹飪 菜單：番茄炒蛋 (一) 在收穫前，老師請小朋友回想，我們付出了哪些努力，所以番茄才能健康長大。	1. 瞭解如何採收番茄。 2. 學生能以正確方式採	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		康資訊、產品與服務。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	享並珍惜食物。	(二)蔬菜採收與清洗。 (二)分組並準備食材。 (三)認識廚房用具：平底鍋、鍋鏟、卡式爐、瓦斯罐、砧板、菜刀。 (四)使用廚具注意事項： 1. 用菜刀時要注意，不可嬉戲，不可對著人。 2. 卡使用卡式爐時，要先按下卡樺鍵，再轉開瓦斯開關。 (五) 老師示範番茄炒蛋的正確步驟，將瓦斯打開，在平底鍋內倒入少許橄欖油，等到有稍微冒煙現象，就將打散好的蛋加入鍋中。觀察蛋煎到半熟，就先盛起來放一邊，再加入蔥蒜，拌炒後加入切好的番茄。等到番茄炒出汁液，再加入班熟的蛋，再拌炒一會，加入少許醬油，就可以盛起來放在盤子裡。要注意，火不可太大，容易燒焦 (六)上菜：品嚐番茄炒蛋 (七)分享收穫感受。	收、清洗蔬果。 3. 學生能學會如何使用卡式爐，並注意使用安全。 4. 能小組分工合作進行烹調。	
10 - 12	布農文化 - 取火的故事 3 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能透過聆聽故事，認識布農文化。	取火的故事 (一) 老師秀出紅嘴黑鵯得圖片和影片，問小朋友是否有在部落看過這種鳥？在哪裡看過？有沒有小朋友知道牠的名	1. 學生能專心聆聽故事。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		對方的發言。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	2. 聆聽故事後能分享自己的感受與想法。	字？有沒有人會唸出牠的布農語名稱？（老師引導學生用先備知識回答） （二）老師教導紅嘴黑鶉布農語正確名稱並寫在黑板上。 （三）老師播放網路影音媒體「動物的恩惠」，請小朋友專心看並仔細聆聽故事內容。（國立故宮博物院製作） （四）老師以故事接龍的方式，讓小朋友口頭一個接著一個，把故事延續說完。（若遇到學生忘記不知道如何接下去的時候，老師會再播放一次影音。） （五）每一個學生都要參與到故事接龍，目的是要全班合作將故事完整地說完，加深學生的脈絡概念。	2. 學生能進行故事接著說，重新回想與覆述故事內容。 3. 學生針對問題，分享自己的想法。 4. 4 人一組，運用曼陀羅思考表格共同合作整理聆聽內容。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過		
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」							
13 - 15	布農文化 - 紅嘴黑鵯 3 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認真聆聽教學內容並能發表自己的想法。 透過重述故事，了解故事發展的脈絡。 理解布農神話故事內容。 	<p>認識紅嘴黑鵯</p> <p>(一) 老師先問學生我們上一節課聽到了什麼故事？</p> <p>(二) 老師重述「動物的恩惠」故事內容，喚起學生對布農族取火故事的記憶。</p> <p>(三) 師將小朋友分成三組，分組回答問題。</p> <p>(四) 老師再播放一次紅嘴黑鵯的特寫圖片和影音，問小朋友觀察到了什麼？請分組寫在白板上，寫出一項加一分。</p> <p>(五) 老師介紹紅嘴黑鵯的棲地與習性：</p> <table border="1" data-bbox="1131 957 1747 1420"> <tr> <td>習性及行為</td> <td>食果性樹棲型鳥類，覓食時非常謹慎，不會在結果的樹上待太久，常快速吃幾顆，就飛到另一棵較隱密的樹上休息。為一夫一妻制，繁殖期為 4~6 月，每窩蛋約為 2~3 顆，雌雄雙親一起照顧幼雛。春夏</td> </tr> </table>	習性及行為	食果性樹棲型鳥類，覓食時非常謹慎，不會在結果的樹上待太久，常快速吃幾顆，就飛到另一棵較隱密的樹上休息。為一夫一妻制，繁殖期為 4~6 月，每窩蛋約為 2~3 顆，雌雄雙親一起照顧幼雛。春夏	<ol style="list-style-type: none"> 學生能專心聆聽故事，觀看影片。 認識並能說明布農服飾的材料來源。 認識並能說明布農服裝的設計元素與運用色彩。 2 人一組彼此分工合作，進行布農服裝設計。 一人走秀、一人說明，完成後 	
習性及行為	食果性樹棲型鳥類，覓食時非常謹慎，不會在結果的樹上待太久，常快速吃幾顆，就飛到另一棵較隱密的樹上休息。為一夫一妻制，繁殖期為 4~6 月，每窩蛋約為 2~3 顆，雌雄雙親一起照顧幼雛。春夏								

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過										
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」															
					<table border="1"> <tr> <td></td> <td>成對或小群活動，秋冬時會一大群往高海拔漂移，找尋樟科植物的果實。</td> </tr> <tr> <td>活動模式</td> <td>成對或成群</td> </tr> <tr> <td>出現海拔</td> <td>平地-低-中海拔</td> </tr> <tr> <td>棲地</td> <td>森林、疏林、林帶邊緣、果園、公園綠地等</td> </tr> <tr> <td>食性</td> <td>果實為主</td> </tr> </table> <p>(六) 請小朋友畫出心中紅嘴黑鶉的外型，並著上顏色。</p>		成對或小群活動，秋冬時會一大群往高海拔漂移，找尋樟科植物的果實。	活動模式	成對或成群	出現海拔	平地-低-中海拔	棲地	森林、疏林、林帶邊緣、果園、公園綠地等	食性	果實為主	再進行角色互換。	
	成對或小群活動，秋冬時會一大群往高海拔漂移，找尋樟科植物的果實。																
活動模式	成對或成群																
出現海拔	平地-低-中海拔																
棲地	森林、疏林、林帶邊緣、果園、公園綠地等																
食性	果實為主																
16 - 18	山居人和 - 大樹大飯店 (一) 3 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。	<p>大樹大飯店 (一)</p> <p>(一) 將學校的大樟樹照片呈現給學生看，請學生觀察看到了什麼，引導學生回答問題。</p> <p>(二) 再呈現一張鳥巢的照片給學生看，請學生思考，可以在樹上的哪一個部分看到鳥巢？(引導學生用平日觀察的先備知識回答問題。)</p>	1. 學生能專心聆聽故事。											

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上		<p>(三) 老師再呈現出一張樓房的圖片，圖片裡分別有房客住在每層樓中。(引導小朋友思考大樹上也有很多動植物生長著。)</p> <p>(四) 大樹就像一棟大樓，裡面住著很多房客，我們一起來認識大樹爺爺和他的房客們吧！</p> <p>(六) 拜訪樹根樓：(老師放大圖片中大樟樹的樹根部位。)樹根旁會有許多落葉，落葉底下會躲藏著一些小動物。泥土裡也會居住節肢動物的成蟲、幼蟲或是蛹。</p> <p>(老師秀出可能生活在樹根樓的小動物照片：白蟻、螞蟻、蜘蛛、鞘翅目的幼蟲、蚯蚓、馬陸、蟬的幼蟲等)</p> <p>(七) 拜訪樹幹樓：(老師放大圖片中大樟樹的樹幹部位。)樹幹上有時候會有攀爬的植物，苔蘚或是蕈類，他們用了自己的方法，讓自己慢慢往上爬。注意樹皮的裂縫或樹洞流出汁液，是否有昆蟲在攝食或活動。(老師秀出可能生活在樹幹樓的小動物照片：攀木蜥蜴、獨角仙、鍬形蟲、天牛、鹿角金龜、蟬、蝴蝶、螞蟻、椿象等)</p> <p>(八) 拜訪樹枝樓：(老師放大圖片中大樟樹的樹枝部</p>	<p>2. 4 人一組，運用曼陀羅思考表格共同合作整理聆聽內容。</p> <p>3. 學生能分組進行討論，並針對教師提問，摘要出關鍵詞句，紀錄在便條貼上。</p> <p>4. 學生將感恩的心轉換成一句悄悄話，謝謝樟樹爺爺。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		位。) 樹枝樓通常會有鳥巢，但是鳥媽媽非常討厭別人驚擾他的鳥巢，如果感覺到危險，鳥媽媽有可能會棄巢。所以我們盡量不要靠近鳥巢，以免幼鳥（鳥寶寶）失去照顧他們的雙親（鳥爸爸鳥媽媽），而沒有機會長大。（老師秀出可能生活在樹枝樓的小動物照片：和樹幹樓相似，但是多了鳥類、松鼠、蛇、蜂窩、蟻窩） (九) 分組回答問題。	5. 邀請學生分享悄悄話的內容。	
19 - 20	山居人和 - 大樹大飯店 (二) 2 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 運用各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2. 養成動手探究事物的習慣，並能分工合作，安全且有效率的完成任務。	大樹大飯店 (二) (一) 老師秀出上一節課大樟樹的照片 (樹根層、樹幹層、樹枝層) 喚醒學生的記憶。 (二) 老師秀出上一節課小動物的照片 (蜘蛛、螞蟻、鍬形蟲、蝴蝶等) 喚醒學生的記憶。 (三) 老師帶學生走到校園裡，去拜訪校園中的大樹爺爺們，並實際觀察各數層。 (四) 老師將小朋友分成三組，各組攜帶一組小白板、白板筆和平板，紀錄實際所觀察到的小動物，寫下來或拍下來。 (五) 老師帶小朋友實際觀察校園裡的大樹分別為：大樟樹、火焰木、鳳凰木、小洋衫。	1. 學生利用下課時間觀察校園大樹，找到自己最喜歡的樹，並在不同時間進行觀察。 2. 學生能撿拾樹枝及落葉，準備創作材料。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		人、事、物，觀察事物及環境的特性。			(六) 學生各組依序上台發表。 (七) 各組依序將小白板和平板展示給大家看。 (八) 觀察到一種昆蟲加一分，老師總結各組分數，並進行個人加分。 (九) 由老師觀察並特別加分給外出觀察時，認真守秩序的學生。	3. 學生能運用教師指導的方法進行創作。 4. 學生分享自己的創作內容與想法。	
20	交通安全 - 交通號誌 我最行! 1 節	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	5. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 6. 能認識交通號誌。 7. 知道利用手勢及口訣，	交通號誌我最行 (一) 老師問：我們班上大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？老師請你們看一個卡通動畫，等一下再問問小朋友在影片中你看到什麼？ (二) 老師播放宣導動畫。 (三) 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。	1. 學生能專心聆聽與觀看影片。 2. 學生能進行危險預測。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		安全的行動。 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	8. 能觀察及瞭解上下學途中所見之交通標誌、標線及號誌。 實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。	安全穿越道路。 8. 能觀察及瞭解上下學途中所見之交通標誌、標線及號誌。 實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。	(四) 培養學童上下學時觀察交通標誌的習慣。 (五) 將全班分為四組，每組 3~4 人。 (六) 教師展示前述活動一及活動二之交通號誌的 PPT 圖片或教具圖卡。 (七) 由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。 (八) 教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。	3. 學生能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。 4. 學生能專心聆聽歸納重點	
21	交通安全 - 搭乘機車 小撇步	生活 1-I-4 珍視自己 並學習照	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2	安全過馬路我最行 (一) 上一節課，小朋友都認識在「有號誌路口」穿越道路時會看到的標誌與標線、號誌了，老師要看看大家還記不記得呢？(以圖卡向全班抽考)但是，你獨自一個人過道		1. 學生能專心聆聽與觀看影片。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
	1 節	<p>顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>	<p>生活規範的實踐。</p>		<p>路時，你是不是仍然感到害怕呢？不怕不怕！過道路時，搭配口訣，你會平平安安。</p> <p>(一) 請小朋友專心觀看影片。</p> <p>一、發展活動</p> <p>(一) 觀看「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」影片，使學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性，並利用布製「行穿線」教具，由老師在教室示範配上口訣及手勢過道路</p> <p>(二) 「A+好行人安全四守則—安全的穿越馬路」：等候 3 大步，（等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題）起步 3 動作（左看右看再左看），舉起我的手，（增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者）專心向前走（避免奔跑）。</p> <p>(三) 請學生配上口訣及小旗子模擬過道路。</p> <p>二、統整活動：</p> <p>(一) 老師指派作業，請小朋友按照安全標準過馬路，並請家長錄影，回傳給老師。</p>	<p>2. 學生能專心聆聽歸納重點</p>	

【第二學期】

課程名稱	布農文化/食在布農/山居人和/交通安全		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	司婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自主行動： 學生能夠主動探究，觀察周遭生活環境，與學科相關連結，將知識融會於生活環境。 溝通互動： 學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。	與學校願景呼應之說明	1. 學生能主動探究布農傳承文化中「神話」的意涵，與他人溝通，透過藝術創作，表達感受和想法。 2. 透過實際觀察、栽種，認識布農耕作方式與大自然孕育萬物的奇妙之處。並透過聆聽及理解接受別人的看法，體察他人的感受。 3. 在學校與部落環境生活之中，實施生態教育，運用當地生態資源，帶領學生探索與尊重大自然，促進學生對於學科的連結，並幫助他們在上課中學習尊重生命與愛護大自然。	
設計理念	食在布農：食透過自己與部落環境連結，以感官和知覺，觀察種植的菜苗，並透過實作栽種和烹調，認識自然無毒的耕作方式，並在烹調蔬果享用美食中，學習惜福愛物。進而察覺自己、他人、和環境的關係，學習尊重他人，愛護環境，同時能省思自我並在生活中實踐。			

	<p>布農文化：透過自己與部落環境連結，認識部落中流傳之神話故事，並以感官和知覺，觀察校園中常見的動物。進而察覺自己、他人和環境的關係，進而學習尊重他人，愛護環境，同時能省思自我並在生活中實踐。</p> <p>山居人和：透過自己與部落環境連結，以感官和知覺，觀察校園中常見的動植物，進而察覺自己、他人和環境的關係，進而學習尊重他人，愛護環境，同時能省思自我行為並在生活中實踐。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>
<p>課程目標</p>	<p>食在布農</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用視覺嗅覺觸覺觀察蔬果幼苗成長變化。 2. 認真聆聽如何整地並參與工作，展現積極投入行為。 3. 體會合作栽種工作和解決問題的樂趣。 		

4. 分工合作烹調蔬果，體會料理樂趣。

布農文化

1. 認真聆聽教學內容並能發表自己的想法。
2. 透過重述故事，了解故事發展的脈絡。
3. 理解布農神話故事內容。
4. 認識並用布農語說出常見語詞的名稱。
5. 認識布農板曆。

山居人和

1. 利用視覺嗅覺觸覺觀察大樹上的小動物。
2. 認真聆聽教學內容並能發表自己的想法。
3. 體會小組合作和解決問題的樂趣。
4. 認識並能說出觀察到的小動物名稱。

交通安全

1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。
2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1-2	食在布農 - 整地 2 節	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	覺察環境特性，學習整地並認識農具，培養正確使用技能。	整地 整地 (一) 認識耕作時的工具及用途，還有正確使用方式。 (二) 老師說明整地步驟。 (三) 學童進行分組整地 1. 鬆土。 2. 除草。 3. 撿拾枯草和石頭。 4. 加入培養土混土。 5. 整地成壟。 6. 將土籠灑水澆透濕潤。 (四) 整理工具。	1. 學生能指認各項工具，並說出名稱。 2. 教師提問，學生分組搶答，能說明不同工具的使用用途。	
3-5	食在布農 - 蔬果栽種	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	於引導下，認識種植蔬果的健康資訊及注意事項。	蔬果栽種 一、備工作 (一) 老師先介紹萵苣的種類名稱和樣子。 (二) 老師介紹萵苣的營養和常見料理。	認真聆聽如何整地並參與工作，展	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	3 節	康資訊、產品與服務。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		<p>(三) 老師說明如何正確種植萵苣。萵苣會長大，在中的位置不可太盡，每株大約分開一呎的距離。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 開始栽種萵苣，老師先示範如何用竹筷窩洞，並輕柔拿出幼苗，栽種後，用雙手撥土覆蓋輕壓。</p> <p>(二) 請小朋友一人種植兩棵，每一位小朋友都要實際操作。</p> <p>(三) 栽種完後，教導小朋友正確澆水的方式，水不可太極太多，以免傷到菜苗。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一) 栽種工作結束後，請小朋友回想栽種流程。</p> <p>(二) 老師根據實際操作過程問問題，請小朋友回答。</p> <p>(三) 老師指派任務，請小朋友隔週測量萵苣身長。</p>	現積極投入行為。 體會合作栽種工作和解決問題的樂趣。	
6	食在布農 - 快樂廚房 上菜 1 節	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 生活 C-I-3	運用健康資訊，烹調自己栽種蔬果，分享並珍惜食物。	<p>快樂廚房上菜</p> <p>菜單：南瓜拿鐵與南瓜湯圓</p> <p>1. 準備工作</p> <p>(一) 在收穫前，老師請小朋友回想，我們付出了哪些努力，所以萵苣才能健康長大。</p> <p>(二) 收穫前，全班一起圍著菜園，老師帶領全班禱</p>	認真聆聽如何整地並參與工作，展現積極投入行為。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源												
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過												
		務。生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	探究生活事物的方法與技能。		<p>告，感謝神，感謝大自然供給陽光、空氣和水，讓我們的農作物可以健康長大。讓我們能收穫滿滿。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(一) 認識料理的廚具名稱及正確使用方式。</p> <table border="1" data-bbox="981 818 1787 906"> <tr> <td>平底鍋</td> <td>鍋鏟</td> <td>卡式爐</td> <td>瓦斯罐</td> <td>砧板</td> <td>菜刀</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(二) 使用菜刀時要注意，不可嬉戲，不可對著人。</p> <p>(三) 使用卡式爐時，要先按下卡榫鍵，再轉開瓦斯開關。</p> <p>(四) 老師將小朋友分成三組，組長要分配任務，組員要有負責完成的工作。</p> <p>(五) 老師示範煎肉的正确步驟，將瓦斯打開，在平底鍋內倒入少許橄欖油，等到有稍微冒煙現象，就將肉平鋪在鍋內。觀察一面金黃就可以翻面，等到兩面都金黃，用筷子插入肉裡，如果很容易插進去，但表已經熟了，要注意，火不可太大，容易燒焦。</p> <p>(六) 小朋友開始實做，老師務必走動觀察、協助。</p>	平底鍋	鍋鏟	卡式爐	瓦斯罐	砧板	菜刀							體會合作栽種工作和解決問題的樂趣。	
平底鍋	鍋鏟	卡式爐	瓦斯罐	砧板	菜刀														

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 統整活動</p> <p>(一) 在享用美食之前，請小朋友回想操作步驟。</p> <p>(二) 在享用美食前，老師講述「天道酬勤」的道理，希望孩子能知道要收穫，必定要付出努力。收穫了之後，要有感謝的心。</p> <p>最後將肉包在萵苣裡，完成料理。</p>		
7-9	布農文化 - 月亮的禮物 3 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 認真聆聽教學內容並能發表自己的想法。</p> <p>2. 透過重述故事，了解故事發展的脈絡。</p> <p>3. 理解布農神話故事內容。</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 老師秀出太陽和月亮的圖案，並問小朋友有沒有人知道其布農語名稱？</p> <p>(二) 老師教導太陽和月亮的布農語正確名稱，並拼寫在黑板上。</p> <p>(三) 老師接著問學生：你觀察到日常生活中，有幾個月亮？有幾個太陽？</p> <p>(四) 在布農神話裡，很久以前有兩個太陽，沒有月亮，引發孩子的注意和好奇心。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 老師播放網路影音媒體「與月亮的約定」，請小朋友專心看並仔細聆聽故事內容。(國立故宮博物院製作)</p> <p>(二) 老師以故事接龍的方式，讓小朋友口頭一個接</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事。</p> <p>2. 學生能進行故事接著說，重新回想與覆述故事內容。</p> <p>3. 學生針對問題，分享</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>著一個，把故事延續說完。(若遇到學生忘記不知道如何接下去的時候，老師會再播放一次影音。)</p> <p>(三) 每一個學生都要參與到故事接龍，目的是要全班合作將故事完整地說完，加深學生的脈絡概念。</p> <p>二、統整活動：</p> <p>(一) 老師從故事內容中提問，請學生舉手回答，答對了給予個人分數。</p> <p>(二) 若遇到沒有人會的題目，老師需再播放一次影音。</p>	自己的想法。	
10-12	布農文化 - 月亮和板曆 3 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-1	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	<p>1. 認識並用布農語說出常見語詞的名稱。</p> <p>2. 認識布農板曆。</p>	<p>月亮與板曆</p> <p>一、準備活動：</p> <p>(一) 老師先問學生我們上一節課聽到了什麼故事？</p> <p>(二) 老師重述「與月亮的約定」故事內容，喚起學生對布農族取火故事的記憶。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 與月亮約定了之後，布農族人開始注意月亮的變化。</p>	<p>1. 能專心於課堂內容並回答問題。</p> <p>2. 能記憶布農族板曆上記號代表之意</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			<p>(二) 老師問學生：月亮一直都是圓圓的嗎？如果不是，你還看過月亮哪些樣子？老師請發表的學生畫在黑板上。</p> <p>(三) 布農族人為了要安排每一年應該要做哪些事，怕自己忘了，就發明了板曆，藉著觀察月亮的變化而推算時間，將要做的事刻畫在板曆上。</p> <p>(四) 老師稍微解釋板曆上，各個圖像所代表的意思。</p>  <p>三、統整活動：</p> <p>(一) 指導小朋友觀察並依樣畫出板曆的直線和縱線。</p> <p>(二) 在板曆標記時間。</p> <p>(三) 發揮創意製作自己的板曆，可隨意創作一個記號記在板曆上，提醒自己這一天要做什麼事。</p> <p>畫不完可在課餘時間繼續完成。</p>	義。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
13-15	山居人和大樹爺爺的秘密 (一) 3 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。	大樹爺爺的秘密 (一) 一、 準備活動： (一) 將上學期已經學過的學校大樹照片呈現給學生看，請學生回答，牠們分別是什麼樹？ (引導學生說出正確讀樹種名稱：大樟樹、火焰木、鳳凰木、小洋衫) (二) 老師秀出上學期大樟樹的照片 (樹根層、樹幹層、樹枝層) 喚醒學生的記憶。 (三) 老師再秀出小動物的照片 (蜘蛛、螞蟻、鍬形蟲、蝴蝶等) 喚醒學生的記憶。 (四) 大樹就像一棟大樓，裡面住著很多房客，住在越高樓的房客越神秘，我們一起來認識大樹爺爺和他的 vip 房客們吧！ 二、 發展活動： (一) 拜訪葉葉樓：(老師放大圖片中大樟樹的樹葉部位。) 葉子是否有被蟲咬過的痕跡。有些鳳蝶喜歡將卵產在上面。有些捲起來的樹葉裡面，可能有昆蟲住在裡面。有時候葉子上的瘤狀物 (像瘤突起一顆)，裡面可能有小動物活動的跡象。	1. 學生能認真聆聽並發表自己的想法。 體會小組合作和解決問題的樂趣。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(二) 拜訪果實樓：(老師放大圖片中大樟樹的果實部位。)漿果類的果實通常是鳥類的最愛，果實成熟時，也是賞鳥最好的季節。有些植物的果實，裡面也會有寄生的細小蜂住在裡面。</p> <p>(三) 拜訪花花樓：(老師放大圖片中大樟樹的花部位。)大樹的花通常都長在樹冠上，也就是樹的最高位置，通常不容易觀察，需要拿望遠鏡才看得到，但是他有可能會掉落在地上，我們可以撿拾並觀察。</p> <p>(四) 統整活動： (一) 將學生分成 3 組回答問題，(教師從提取圖片問學生這是樹的哪三個樓層？或是提取動植物圖片問學生牠住在樹的哪一樓？)小組以分組方式在白板上作答，並貼到黑板上一起檢視。 (二) 最後總結小組分數，並進行個人加分。</p>		
16 - 19	山居人和 - 大樹爺爺 的秘密 (二)	國 2-I-3 與他人交 談時，能 適當的提 問、合宜	國 Ca-I-1 各類文本中 與日常生活 相關的文化 內涵。	運用各種媒材 進行探索活 動，喚起豐富 的想像力，並 體驗學習的樂	<p>大樹爺爺的秘密(二) 準備活動：</p> <p>(一) 老師秀出上一節課大樟樹的照片(葉葉層、果實層、花花層)喚醒學生的記憶。 (二) 老師秀出上一節課小動物的照片(鳳蝶和蜜蜂</p>	認識並能說 出觀察到的 小動物名 稱。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	4 節	<p>的回答，並分享想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	趣。	<p>等) 喚醒學生的記憶。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 老師帶學生走到校園裡，去拜訪校園中的大樹爺爺們，並實際觀察各樹層。</p> <p>(二) 老師將小朋友分成三組，各組攜帶一組小白板、白板筆和平板，紀錄實際所觀察到的小動物，寫下來或拍下來。</p> <p>(三) 老師帶小朋友實際觀察校園裡的大樹分別為：大樟樹、火焰木、鳳凰木、小洋衫。</p> <p>(四) 請小朋友聞一聞樹葉和花的味道，並記錄下來。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>(一) 學生各組依序上台發表。</p> <p>(二) 各組依序將小白板和平板展示給大家看。</p> <p>(三) 觀察到一種昆蟲加一分，老師總結各組分數，並進行個人加分。</p> <p>(四) 由老師觀察並特別加分給外出觀察時，認真守秩序的學生。</p>	<p>利用視覺嗅覺觸覺觀察大樹上小動物。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
20	交通安全 - 安全上學我注意 (一) 1 節	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 交 A-I-3 辨識社區道路環境	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響。	準備活動 (一) 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 (二) 教師展示「走路上學去」故事圖講述故事。 (三) 教師進行提問討論。 1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？ 2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。 3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。（低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題） 4. 學生自由回答。 5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。 二、發展活動 (一) 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 (二) 進行「安全！不安全！」活動。 1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片（附件 I-2），或	1. 學生能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。 2. 學生能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。 3. 學生能專心聆聽。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的常見危險。			<p>「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圓圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？5. 學生自由回答。6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的的定義。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一) 教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？學生選擇答案並說明理由。1. 情境一：人行道 vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓 vs. 車道 4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口</p>	4. 學生能共同討論，擬定行走安全守則。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5. 情境五：有導護 vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走。 (二) 師生歸納：1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。		
21	交通安全 - 安全上學我注意 (二) 1 節	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	認識步行、乘坐機車及汽車時容易發生事故與危險的行為。	搭乘汽車該坐哪裡？ (一) 教師播放有聲故事 https://tinyurl.com/26v2yn5m (二) 教師提問 1. 安安在前座上做了哪些錯誤行為？ 大叫、亂動手 煞車等設備。 2. 安安做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？ 爸爸沒辦法控制好方向盤、後座乘客東倒西歪受到驚嚇、緊急煞車、安全帶勒到脖子。 3. 安安在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來。	1. 學生能專心聆聽。 2. 學生能說出故事人物的錯誤行為，學習正確的乘車行為。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。			<p>4. 安安和妹妹的座位要怎麼安排比較好呢？</p> <p>(三)教師依據學生回答歸納與補充：</p> <p>1. 小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因：</p> <p>(1)主要原因：前座的安全氣囊爆開時，瞬間速度及力道可能會造成臉、頸部、上胸部，甚至心臟、頸椎等處受傷。</p> <p>(2)其他原因：兒童容易亂動前座的重要設備（方向盤、操縱桿、手煞車等），導致車輛行進間不穩定而發生意外。</p> <p>2. 小朋友乘坐在後座要注意：不要亂動車上設備（如：門鎖開關、窗戶開關、照明設備開關等），避免造成車門突然打開、窗戶打開頭手伸出車外、影響駕駛專注力等問題。</p> <p>3. 晚下車的乘客先坐進車裡（左側），讓下車更流暢、安全。</p> <p>4. 乘車禮貌很重要（正確選擇乘車位置、不亂動車上設備、下車前先將隨身物品準備好），有禮貌的乘客，才能夠保護自己跟他人的安全。</p> <p>(四)正確使用安全帶</p> <p>(一)教師播放影片：</p>	<p>3. 學生能專心聆聽</p> <p>4. 學生能說出未繫安全帶造成的危險。</p> <p>5. 學生能正確繫安全</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>汽車後座更危險！未繫安全帶致死率最高 影片來源：三立 iNEWS/影片時間：01:39 https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w</p> <p>(二)教師請學生發表自己的發現和心得。 (三)討論並歸納正確繫安全帶的方式： 1. 拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。 2. 確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。 3. 確認腰部安全帶位在骨盆處。 4. 注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉。</p>	帶。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。