

領域名稱		國語		實施年級		一年級				
教材版本		康軒		冊別	第1、2冊		教學總節數126			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		√				
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫			√			
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫			√			
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表			√			
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫		√				

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		√			
	發展過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見	√			
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	√			
課程優缺點說明與省思回饋		1. 領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，提供學生練習的機會。 2. 學期初已規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態，						

評鑑評估者共同簽名：司婷

領域名稱		數學		實施年級		一年級			
教材版本		康軒		冊別	第1、2冊	教學總節數168			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	√				
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫		√			
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		√			
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表		√			
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫	√				

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯 關連。		√			
	發展 過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見	√			
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	√			
課程優缺點說明與省思回饋		1. 領域學習課程配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。。 2. 領域各單元/主題之教學設計，依照學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會。						

評鑑評估者共同簽名：司婷

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度**領域學習課程(部定課程)**設計評鑑與品質維護表 填表日期：113年5月7日

領域名稱		國語文		實施年級		二年級				
教材版本		康軒		冊別	第三、四冊		教學總節數 252節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫			√			
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫		√				
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		√				
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表			√			
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫		√				

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯 關連。		√			
	發展 過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見	√			
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並 經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	√			
課程優缺點說明與省思回饋		1. 該版本教學單元、主題和教學重點的規劃能有效促進核心素養之達成。 2. 該版本核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度評量方式符合師生需求。 3. 該版本難易度適中，符合大多學生能力程度；唯語句相關練習較少，但仍足以讓學生習得該階段應有的基本程度。 4. 教科書選用經本校課程發展委員會會議決定選用。						

評鑑評估者共同簽名：陳映含

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度**領域學習課程(部定課程)**設計評鑑與品質維護表 填表日期：113年 5月11日

領域名稱		數學		實施年級		二年級				
教材版本		康軒		冊別	第三、四冊		教學總節數 168節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	√					
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫	√					
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	√					
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表		√				
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫		√				

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯 關連。		√			
	發展 過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見	√			
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並 經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	√			
課程優缺點說明與省思回饋		1. 該版本教學單元、主題和教學重點的規劃能有效促進核心素養之達成。 2. 該版本核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度評量方式符合師生需求。 3. 該版本例題練習題難易適中、例題多元，符合學生學習需求，更能引起學生學習動機。 4. 教科書選用經本校課程發展委員會會議決定選用。						

評鑑評估者共同簽名：陳映含

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度**領域學習課程(部定課程)**設計評鑑與品質維護表 填表日期：113年 5月11日

領域名稱		生活		實施年級		二年級				
教材版本		康軒		冊別	第三、四冊		教學總節數 252節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫			√			
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫		√				
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		√				
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表			√			
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫			√			

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯 關連。		√			
	發展 過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見	√			
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並 經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄		√		
課程優缺點說明與省思回饋		1. 該版本教學單元、主題和教學重點的規劃能有效促進核心素養之達成。 2. 該版本核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度評量方式符合師生需求。 3. 該版本具有多元活動、評量與延伸學習，較符合學生生活需求。 4. 教科書選用經本校課程發展委員會會議決定選用。						

評鑑評估者共同簽名：陳映含

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期:

113年5月14日

領域名稱		國語		實施年級		三年級			
教材版本		康軒		冊別	第5、6冊	教學總節數:上學期105節·下學期105節·共210節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		V			
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫		V			
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元 (一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配)	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		V			
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表		V			
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫		V			

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		V		
	發展過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見	V		
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	V		
課程優缺點說明與省思回饋		1. 教學單元規劃，有促進核心素養之達成，符合學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 2. 學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元 3. 設計由領域研究會議之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過					

評鑑評估者共同簽名：石紹華

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度**領域學習課程(部定課程)**設計評鑑與品質維護表 填表日期：113年5月14日

領域名稱		數學		實施年級		三年級			
教材版本		康軒		冊別	第5、6冊	教學總節數:上學期84節· 下學期84節·共168節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		V			
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫		V			
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		V			
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表		V			
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫		V			

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯 關連。		V		
	發展 過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見	V		
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並 經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	V		
課程優缺點說明與省思回饋		1. 教學單元規劃，有促進核心素養之達成，符合學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 2. 學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元 3. 設計由領域研究會議之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過					

評鑑評估者共同簽名：石紹華

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度**領域學習課程(部定課程)**設計評鑑與品質維護表 填表日期：113年 5 月 11 日

領域名稱		自然		實施年級		三年級				
教材版本		康軒		冊別	第1、2冊		教學總節數126			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		✓				
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫		✓				
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		✓				
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表		✓				
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫		✓				

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯 關連。				
	發展 過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見	✓		
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並 經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	✓		
課程優缺點說明與省思回饋		1. 教學單元規劃，有效促進核心素養之達成。 2. 學習階段之學習重點能劇系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元。 3. 設計由教學領域研究會議之共同討論，並經由學校課程發展委員會審議通過。					

評鑑評估者共同簽名：石紹華

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期：113年 5 月 11 日

領域名稱		藝術		實施年級		三年級				
教材版本		康軒		冊別	第1、2冊		教學總節數126			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	✓					
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫	✓					
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	✓					
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表	✓					
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫	✓					

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯 關連。				
	發展 過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見	✓		
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並 經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	✓		
課程優缺點說明與省思回饋		1. 教學單元規劃，有效促進核心素養之達成。 2. 學習階段之學習重點能劇系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元。 3. 設計由教學領域研究會議之共同討論，並經由學校課程發展委員會審議通過。					

評鑑評估者共同簽名：司季璇

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度**領域學習課程(部定課程)**設計評鑑與品質維護表 填表日期：113年 5 月 11 日

領域名稱		原住民語		實施年級		三年級				
教材版本		政大九階		冊別	第5、6冊		教學總節數42			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	✓					
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫	✓					
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	✓					
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表	✓					
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫	✓					

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯 關連。				
	發展 過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見	✓		
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並 經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	✓		
課程優缺點說明與省思回饋		1. 教學單元規劃，有效促進核心素養之達成。 2. 學習階段之學習重點能劇系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元。 3. 設計由教學領域研究會議之共同討論，並經由學校課程發展委員會審議通過。					

評鑑評估者共同簽名：司季璇

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期:

113年5月14日

領域名稱		健康與體育		實施年級		三年級			
教材版本		康軒		冊別	第5、6冊	教學總節數:上學期63節·下學期63節·共126節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		V			
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫		V			
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元 (一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配)	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		V			
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表		V			
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫		V			

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		V		
	發展過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見	V		
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	V		
課程優缺點說明與省思回饋		1. 教學單元規劃，有促進核心素養之達成，符合學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 2. 學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元 3. 設計由領域研究會議之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過					

評鑑評估者共同簽名：全柏霖

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度**領域學習課程(部定課程)**設計評鑑與品質維護表 填表日期：113年5月14日

領域名稱		綜合活動		實施年級		三年級			
教材版本		康軒		冊別	第5、6冊	教學總節數:上學期42節· 下學期42節·共84節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		V			
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫		V			
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		V			
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表		V			
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫		V			

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯 關連。		V		
	發展 過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見	V		
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並 經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	V		
課程優缺點說明與省思回饋		1. 教學單元規劃，有促進核心素養之達成，符合學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 2. 學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元 3. 設計由領域研究會議之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過					

評鑑評估者共同簽名：李念恩

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期: 113年5月14日

領域名稱		國語文		實施年級		四年級				
教材版本		南一		冊別	第七、八冊		教學總節數 210節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		√				
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫		√				
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		√				
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表		√				
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫		√				

		發展 過程	<p>規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	<p>1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見</p>	√			
			<p>規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>	<p>領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄</p>	√			
<p>課程優缺點說明與省思回饋</p>			<p>1. 南一版教學單元、主題和教學重點的規劃能有效促進核心素養之達成。 2. 南一版核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式符合師生需求。 3. 南一版符合大多數學生能力程度，讓學生可以獲得該階段應有的基本能力。 4. 教科書版本經本校課程發展委員會審議通過選用。</p>					

評鑑評估者共同簽名：張靜茹

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度**領域學習課程(部定課程)**設計評鑑與品質維護表 填表日期：113年5月14日

領域名稱		數學		實施年級		四年級			
教材版本		南一		冊別	第七、八冊	教學總節數 168節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	√				
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫	√				
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	√				
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表	√				
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫	√				

		<p>發展過程</p> <p>規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	<p>1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見</p>	√			
		<p>規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>	<p>領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄</p>	√			
<p>課程優缺點說明與省思回饋</p>		<p>1. 南一版教學單元、主題和教學重點的規劃能有效促進核心素養之達成。 2. 南一版核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式符合師生需求。 3. 南一版單元動畫生動有趣，容易引起學生學習興趣，習題和補充題符合學生學習需求，讓學生可以獲得該階段應有的基本能力。 4. 教科書版本經本校課程發展委員會審議通過選用。</p>					

評鑑評估者共同簽名：張靜茹

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期：113年 5 月 11 日

領域名稱		自然		實施年級		四年級				
教材版本		康軒		冊別	第3、4冊		教學總節數126			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	✓					
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫	✓					
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	✓					
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表	✓					
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫	✓					

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯 關連。				
	發展 過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見	✓		
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並 經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	✓		
課程優缺點說明與省思回饋		1. 教學單元規劃，有效促進核心素養之達成。 2. 學習階段之學習重點能劇系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元。 3. 設計由教學領域研究會議之共同討論，並經由學校課程發展委員會審議通過。					

評鑑評估者共同簽名：蔡連吉

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期：113年 5 月 11 日

領域名稱		原住民語		實施年級		四年級				
教材版本		政大九階		冊別	第7、8冊		教學總節數42			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	✓					
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫	✓					
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	✓					
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表	✓					
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫	✓					

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯 關連。				
	發展 過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見	✓		
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並 經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	✓		
課程優缺點說明與省思回饋		1. 教學單元規劃，有效促進核心素養之達成。 2. 學習階段之學習重點能劇系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元。 3. 設計由教學領域研究會議之共同討論，並經由學校課程發展委員會審議通過。					

評鑑評估者共同簽名：金彩鳳

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期：113年 5 月 11 日

領域名稱		藝術		實施年級		四年級				
教材版本		康軒		冊別	第3、4冊		教學總節數126			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	✓					
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫	✓					
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	✓					
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表	✓					
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫	✓					

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯 關連。				
	發展 過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見	✓		
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並 經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	✓		
課程優缺點說明與省思回饋		1. 教學單元規劃，有效促進核心素養之達成。 2. 學習階段之學習重點能劇系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元。 3. 設計由教學領域研究會議之共同討論，並經由學校課程發展委員會審議通過。					

評鑑評估者共同簽名：司季璇

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期：113年5月14日

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度**領域學習課程(部定課程)**設計評鑑與品質維護表 填表日期：113年5月14日

領域名稱			綜合	實施年級		四年級					
教材版本			康軒	冊別	第三、四冊	教學總節數 84節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料				評鑑評估			
								極佳	佳	尚可	待調整
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				√			
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫				√			
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				√			
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				√			
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫				√			

		發展 過程	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見	<input checked="" type="checkbox"/>		
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	<input checked="" type="checkbox"/>		
課程優缺點說明與省思回饋		1. 康軒版教學單元、主題和教學重點的規劃能有效促進核心素養之達成。 2. 康軒版核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式符合師生需求。 3. 康軒版配合單元的動畫、影片生動有趣，容易引起學生學習興趣，具有多元活動及延伸學習，符合學生生活需求。 4. 教科書版本經本校課程發展委員會審議通過選用。					

評鑑評估者共同簽名：李念恩

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期：113年5月14日

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度**領域學習課程(部定課程)**設計評鑑與品質維護表 填表日期：113年5月14日

領域名稱		健康與體育		實施年級		四年級			
教材版本		康軒		冊別	第7、8冊	教學總節數:上學期63節· 下學期63節·共126節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		V			
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫		V			
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		V			
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表		V			
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫		V			

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯 關連。		V		
	發展 過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見	V		
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並 經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	V		
課程優缺點說明與省思回饋		1. 教學單元規劃，有促進核心素養之達成，符合學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 2. 學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元 3. 設計由領域研究會議之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過					

評鑑評估者共同簽名：賽.伊斯利端

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期：113年5月21日

領域名稱		語文（國語文）		實施年級		五年級			
教材版本		翰林		冊別	第九、十冊	教學總節數 210節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		∨			
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫		∨			
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		∨			
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表		∨			
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫		∨			

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
	發展 過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見		∨	
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄		∨	
課程優缺點說明與省思回饋		<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元教學重點能有效促進核心素養之達成，教學設計符合學生的能力、興趣，提供學生實作探究、體驗、思考的機會。 2. 教學單元有相對應且合適的議題內容融入。 3. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料。 					

評鑑評估者共同簽名：賽.伊斯利端

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期:

113年5月21日

領域名稱			數學	實施年級		五年級			
教材版本			翰林	冊別	第九、十冊	教學總節數 168節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		∨			
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫		∨			
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		∨			
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表		∨			
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫		∨			

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
	發展 過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見		∨	
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄		∨	
課程優缺點說明與省思回饋		1. 單元教學設計符合學生生活經驗與能力，充分提供練習體驗、思考、探究和整合的機會。 2. 教學單元內容融入之相應合適之議題內容摘要。 3. 核心素養、教學主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					

評鑑評估者共同簽名：賽.伊斯利端

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期:

113年5月11日

領域名稱		英語		實施年級		五年級				
教材版本		康軒		冊別	第5~6冊		教學總節數 84			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	V					
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫	V					
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	V					
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表	V					
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫	V					

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
	發展過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見	V		
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	V		
課程優缺點說明與省思回饋		1. 教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。 2. 配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 3. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議，經學校課程發展委員會審議通過。					

評鑑評估者共同簽名：李念恩

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期:

113年5月15日

領域名稱		藝文		實施年級		五年級				
教材版本		康軒		冊別	第5~6冊		教學總節數 126			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	V					
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫	V					
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	V					
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表	V					
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫	V					

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
	發展 過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見	V		
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	V		
課程優缺點說明與省思回饋		1. 教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。 2. 配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 3. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					

評鑑評估者共同簽名：田春惠

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期: 113年5月13日

領域名稱		自然科學		實施年級		五年級				
教材版本		康軒版		冊別	第五、六冊		教學總節數 126節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		✓				
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫		✓				
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		✓				
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表		✓				
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫		✓				

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
	發展過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見		✓	
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	✓		
課程優缺點說明與省思回饋		<ol style="list-style-type: none"> 1. 各單元之教學設計符合十二年國民基本教育領域課程綱要之學習重點，適合學生的能力、興趣和動機。課程安排實驗、提問討論、紙筆評量活動，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 2. 配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之環境議題、能源議題等內容摘要。 3. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 4. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 					

評鑑評估者共同簽名：蔡連吉

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期：113年5月13日

領域名稱			社會	實施年級		五年級			
教材版本			康軒版	冊別	第五、六冊	教學總節數 126節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	✓				
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫		✓			
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	✓				
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表	✓				
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫		✓			

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯 關連。				
	發展 過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見		✓	
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並 經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	✓		
課程優缺點說明與省思回饋		1. 教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。 2. 配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 3. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					

評鑑評估者共同簽名：司季璇

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期：113年5月13日

領域名稱			綜合活動		實施年級		五年級				
教材版本			康軒版		冊別	第五、六冊		教學總節數 84節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					極佳	佳	尚可	待調整			
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	✓						
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫	✓						
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	✓						
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表	✓						
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫	✓						

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯 關連。				
	發展 過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見		✓	
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並 經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	✓		
課程優缺點說明與省思回饋		1. 各單元之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 2. 配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 3. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 4. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					

評鑑評估者共同簽名：李念恩

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期:

113年5月21日

領域名稱		語文(布農語)		實施年級		五年級			
教材版本		政大九階		冊別	第九、十冊	教學總節數 42節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估			
						極佳	佳	尚可	待調整
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫			✓		
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫			✓		
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元 (一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配)	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫			✓		
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表			✓		
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫			✓		

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
	發展 過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見		∨	
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄		∨	
課程優缺點說明與省思回饋		1. 各學習階段的學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元。 2. 單元教學重點能有效促進核心素養之達成，教學設計符合學生的能力、興趣，提供學生實作探究、體驗、思考的機會。 3. 課程設計過程參考及評估學生先備經驗與學生該階段之發展狀態。					

評鑑評估者共同簽名：金彩鳳

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期：113年5月21日

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度**領域學習課程(部定課程)**設計評鑑與品質維護表 填表日期：113年5月21日

領域名稱			健康與體育		實施年級		五年級				
教材版本			康軒		冊別	第九、十冊		教學總節數126節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					極佳	佳	尚可	待調整			
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		✓					
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫		✓					
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		✓					
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表		✓					
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫		✓					

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
	發展 過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見		~	
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄		~	
課程優缺點說明與省思回饋		<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元教學重點能有效促進核心素養之達成，教學設計符合學生的能力、興趣，提供學生實作探究、體驗、思考的機會。 2. 教學單元有相對應且合適的議題內容融入。 3. 課程設計過程參考及評估學生先備經驗與學生該階段之發展狀態。 4. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料。 					

評鑑評估者共同簽名：全柏霖

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度第一、二學期領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表

填表日期： 113年5月11日

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期: 113年5月13日

領域名稱		國語		實施年級		六年級				
教材版本		康軒版		冊別	第11、12冊		教學總節數 195節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		✓				
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫			✓			
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		✓				
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表		✓				
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫			✓			

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
	發展過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見		✓	
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	✓		
課程優缺點說明與省思回饋		1. 教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。 2. 配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 3. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					

評鑑評估者共同簽名：田春惠

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期: 113年5月13日

領域名稱			數學		實施年級		六年級				
教材版本			康軒版		冊別	第11、12冊		教學總節數 156節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					極佳	佳	尚可	待調整			
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	✓						
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫	✓						
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	✓						
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表	✓						
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫	✓						

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
	發展過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見		✓	
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	✓		
課程優缺點說明與省思回饋		<ol style="list-style-type: none"> 1. 各單元之教學設計符合十二年國民基本教育領域課程綱要之學習重點，適合學生的能力、興趣和動機。課程安排實驗、提問討論、紙筆評量活動，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 2. 配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之環境議題、能源議題等內容摘要。 3. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 4. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 					

評鑑評估者共同簽名：田春惠

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度**領域學習課程(部定課程)**設計評鑑與品質維護表 填表日期:

113年5月12日

領域名稱		英語		實施年級		六年級				
教材版本		康軒		冊別	第7~8冊		教學總節數 78			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	V					
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫	V					
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	V					
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表	V					
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫	V					

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯 關連。				
	發展 過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見	V		
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並 經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	V		
課程優缺點說明與省思回饋		1. 教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。 2. 配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 3. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					

評鑑評估者共同簽名：陳映含

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期:

113年5月13日

領域名稱		藝文		實施年級		六年級				
教材版本		康軒		冊別	第7~8冊		教學總節數 117			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	V					
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫	V					
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	V					
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表	V					
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫	V					

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
	發展過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見	V		
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	V		
課程優缺點說明與省思回饋		1. 教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。 2. 配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 3. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					

評鑑評估者共同簽名：陳映含

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期：113年5月13日

領域名稱			綜合活動	實施年級		六年級			
教材版本			康軒版	冊別	第七、八冊	教學總節數 78節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	✓				
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫	✓				
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	✓				
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表	✓				
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫	✓				

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
	發展過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見		✓	
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	✓		
課程優缺點說明與省思回饋		1. 各單元之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 2. 配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 3. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 4. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					

評鑑評估者共同簽名：司婷

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期: 113年5月13日

領域名稱		自然科學		實施年級		六年級				
教材版本		康軒版		冊別	第七、八冊		教學總節數 117節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	✓					
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫	✓					
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	✓					
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表	✓					
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫	✓					

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
	發展 過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見		✓	
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	✓		
課程優缺點說明與省思回饋		1. 各單元之教學設計符合十二年國民基本教育領域課程綱要之學習重點，適合學生的能力、興趣和動機。課程安排實驗、提問討論、紙筆評量活動，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 2. 配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之環境議題、能源議題等內容摘要。 3. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 4. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					

評鑑評估者共同簽名：司婷

<附件三>

南投縣信義鄉人和國小113學年度領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期: 113年5月13日

領域名稱			社會	實施年級		六年級			
教材版本			康軒版	冊別	第七、八冊	教學總節數 117節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	✓				
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫		✓			
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元（一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配）	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫	✓				
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表	✓				
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	2-5 領域學習課程計畫		✓			

			等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
	發展 過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見		✓	
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄	✓		
課程優缺點說明與省思回饋		1. 教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。 2. 配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 3. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					

評鑑評估者共同簽名：張靜茹