

<附件六南投縣信義鄉人和國小112學年度領域學習課程實施評鑑表

領域名稱		語文領域-國語		實施年級				一年級		
單元、範圍或進度		第十一課 生日快樂			教材來源(版本)				康軒教材	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	✓				文字質性描述、改進策略	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	✓					
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		✓				
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫	✓					一、生字語詞學習 一課生字量多則分2-3堂課分布練習，筆順教學、字的結構配合部件拼一拼，並寫注音和造詞，以及我會認字圈部首的字學習單做練習。 二、造詞句型 1. 教師發現單元卷的部分句型，在習作及課本中，沒有相應的練習題，所以利用出版社的大補帖，進行課程補充。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓					
			<b>學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。</b>	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓					

		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓				2. 請學生發表自己印象深刻的第一次體驗，並和同學互動是否有相同的心情。 ◆先觀察圖片，說一說圖片中的小朋友第一次做什麼、心情如何，再填寫適當的詞語或句子，完成「第一次」體驗的造句。
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓				
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		✓			1. 課前師生做好準備，學生用預習單做好事前準備，教師針對前一堂課所學，提出問題，學生使用Loilonote卡片傳送答案，教師再進行檢討複習，除了加深學習印象，更能了解學生學習狀況，並作適時調整。
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		✓			2. 課中形成性評量隨時相互檢視、調整、修正評量結果。
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋	✓				3. 上完一課或每一單元結束後，藉由Quizizz平台的趣味性，提起學生積極面對測驗評量；評量測驗後針對測驗結果統計，教師選擇錯誤率最高的題目進行檢討，可更有效率的運用課堂時間及知道全班需加強的部分，用以課程調整。
		根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		✓			
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		✓			
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>		1. 筆順教學配合電子書書空，學生立即在課本/甲乙本。尤其筆順練習，得需花時間要求。2. 字的結構配合部件拼一拼，並寫注音和造詞，以及我會認字圈部首的字學習單做練習。學生對國字並不只會寫字而已，更是擴充識字量。二、課文美讀~這學期期中考過後，讓學生透過平板念課文錄音繳交作業，讓學生清楚自己有哪些讀音念錯了，立即修正。三、造詞句型~老師先分析課本的句型結構，讓學生仿造口說練習，在書寫習作的題目句型相對簡單，配合詞句練習單的分布練習。						

評鑑者共同簽名：陳映含

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112 學年度領域學習課程實施評鑑表

領域名稱		國語		實施年級				二年級		
單元、範圍或進度		第十課 快樂的探險家				教材來源(版本)		康軒		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	√				1. 運用電子書、數位載具軟體，達到課文深究教學目標。 2. 妥善規劃投影電子書及平板載具的交替搭配使用，以促進教師教學效能。 3. 藉由學校語文領域社群，進行公開觀議課，增進教學知能。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	√					
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	√					
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫	√					1. 依照領域課程學習計畫，進行課程。 2. 依著學生對造字原則的熟練度，規劃適切的課程份量，將生字一課教學分散二節課進行，並穿插延伸學習及課文導讀。 3. 學習活動設計有學生使語文進行互動，以達成相關的教學表現及學習內容。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	√					
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	√					
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√				

		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			4. 二年級上學期，分小組經由判斷已有部分答案的心智圖，從課本找關鍵字，討論後完成成心智圖；二年級下學期期中考後，先由老師引導學生口頭完成心智圖，再由學生透過平板獨立完成，完成後繳交，老師即時批改，學生進行修正。
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		√			
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		√			
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√			
		根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		√			
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√			
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>		1. 預習單與課文導讀：此課預習單題目，除了第一題外，其他題目皆難倒全班學生，再檢討的過程，發現原來是因為學生的生活經驗，與題目內容敘述有些差距，如不知道網路與雲端的關聯性等。因此教師在題目的設計上，仍須考慮學生生活經驗來出題。 2. 課文內容深究心智圖：現階段是先由老師引導，學生口頭回答，完成心智圖；學生再自己完成同一份心智圖。會持續觀察學生學習狀態，以調整使用心智圖的方式，期待進步到，學生可以獨立完成。						

評鑑者共同簽名：司婷

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112學年度領域學習課程實施評鑑表

領域名稱		國語		實施年級				三年級		
單元、範圍或進度		第一單元 變得好好玩(第1-3課)、第二單元 語文小小兵(第4課)			教材來源(版本)				南一版	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚	整待調		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	✓				1. 國語領域所用教材依校內審查程序選用南一版課本，可以透過網路教學資源或由授課老師補充相對應內容能予學生更全面性的知識 2. 課程安排於三年級教室，硬體設備完善，教學環境舒適。 3. 提供校內研習場地，提升教師專業教學能力。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	✓					
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	✓					
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫	✓					
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓					
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓					

		學習活動能適切的回應學習目標 中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓			學習落差。 5. 在課堂上要求學生將課文重點 畫註，教師應把圖文內容再加以 解析，其重點整理歸納給學生， 並善用學習策略如心智圖等。 6. 能依學生的差異性，調整授課 內容，以更簡單、生活化的例 子，加深學生的記憶。 1. 採用紙筆測驗、習作、作業、 上課表現等多元評量方式，評估 學生學習成效。 2. 一旦發現學生在形成性評量的 過程中有迷失概念時，應立即予 以加強。 3. 在定期評量後做學習成效分 析，省思自己教學上的缺點，並 做教學策略的改進。 4. 落實備觀議課，加強教學技 能。
		能掌握課程進度及內容並能依教 學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓			
		能視學生特質採用相應合適之多元 教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓			
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評 量方式。	學校成績評量計畫		✓			
		評量設計能掌握核心素養、學習 內容與學習表現。	學校成績評量計畫		✓			
		根據試題討論分析學生的評量效 果與學習成效。	定期評量試後分析表定期領域 研究會或學年/年段會議討論紀 錄試後教學研討省思與試題回饋		✓			
		根據定期評量試後分析表進行課 堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表定期領域 研究會或學年/年段會議討論紀 錄試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫	✓				
		能透過各領域/科目研究會議、學年會 議、各教師專業學習社群，能就各課 程之教學實施後進行對話、討論， 能適時改進領域學習課程與教學 設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討 論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		✓			
<b>課程優缺點說明與 省思回饋</b>		<p>1. 學生在這單元中知道各課的文本類型，對於自然段與意義段也能清楚分辨。孩子在平時作業和定期評量表現上，可以看出孩子對於生字、語詞很熟悉，但在相似字和多音字上容易寫錯。部分學生對於照樣造句的詞性不清楚而無法完整寫出正確答案。這是學生對詞意不夠瞭解且練習不足。</p> <p>2. 教師在備課時可先找出字音字形的練習題，透過學習單讓學生多練習，鼓勵學生多閱讀書籍，接觸並認識更多國字，若有不會的生字或語詞，可查字典或上網至教育部重編國語辭典來熟悉生字和語詞的正確筆順和詞意。</p>						

評鑑者共同簽名：張靜茹

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112學年度領域學習課程實施評鑑表

領域名稱		國語文		實施年級				三年級	
單元、範圍或進度		第四單元 現在才知道			教材來源(版本)			南一版課本習作、作業簿、考卷、學習單	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	V			1. 本領域教材依規定程序選用南一版課本，於學期開始前已依據學生現況能力進行教材調整(簡化、減量、分解)，並據此訂定課程計畫。 2. 課程於資源班教室實施，硬體設備完善(教學用電腦、學生平板、投影機等)，教學環境舒適。 3. 透過觀賞相關影片、議題討論與分享，讓學習內容貼近學生生活，建立與舊經驗的連結。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表		V			
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		V			
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫(特殊教育課程計畫)		V			
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫(特殊教育課程計畫) 領域研究會或學年會議討論紀錄(個別化教育計畫)		V			
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫(特殊教育課程計畫) 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			
1. 依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並依學生學習狀況與回饋調整授課內容/節數。 2. 依據學生上課表現、回家作業完成狀況及平時評量結果確認學習目標之達成度，並記錄於個別化教育計畫中。 3. 結合圖文學習生字、語詞，加強學生對新知識的連結與印象。									

			(個別化教育計畫)					使用結構圖及心智圖將學習內容結構化，讓學生有效記憶。運用圖片引導學生寫出句子。
		學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫(特殊教育課程計畫) 領域研究會或學年會議討論紀錄(個別化教育計畫)		V			4. 透過搶答、再憶、重現答案、填空遊戲等方式，提升學生對學習內容的熟悉度。
		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫(特殊教育課程計畫) 領域研究會或學年會議討論紀錄(個別化教育計畫)		V			5. 教學進度以課程計畫為基準，依學生實際學習狀況調整教學方式、時間，當學生學習困難時，即改變教學策略或調整支持程度，讓學生最大限度達成教學目標。
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫(特殊教育課程計畫) 領域研究會或學年會議討論紀錄(個別化教育計畫)		V			6. 依據學生的能力，調整課堂練習難度(程度好-書寫；程度弱-指認)、考試服務(閱讀障礙-報讀；書寫障礙-口說/查字典)。
	評量回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫(身心障礙學生考試評量辦法)		V			1. 採用紙筆測驗、習作、作業、實作、上課表現、學習態度等多元評量方式，評估學生學習成效。
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫(身心障礙學生考試評量辦法)		V			2. 針對學生作業及平時評量錯誤的部份，了解學生困難之處進行輔導，並導正錯誤觀念。
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄(個別化教育計畫) 試後教學研討省思與試題回饋		V			3. 進行公開授課，透過同儕對話省思自我教學成效，改進教學技能。
		根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄(個別化教育計畫) 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		V			4. 於IEP會議檢討學生學習目標達成狀況，並依據導師、家長及學生的回饋調整下學期的學習目標及支持程度。

		<p>能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。</p>	<p>領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 (個別化教育計畫)</p>		V			
<p><b>課程優缺點說明與省思回饋</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程經簡化減量學生較能吸收學習內容，上課時多能正確回答問題，閱讀理解的能力有提升。</li> <li>2. 針對不同程度的學生須提供不同的協助，有時會因為等待須提供較多協助的學生，而影響上課進度。</li> <li>3. 對於較不口語的用詞理解不佳，讀題時常會誤解或不懂題意。在練習句型時，學生使用的詞彙相當有限且較無變化，需要提供圖片或是例句參考。</li> <li>4. 除了每節上課讓學生念課文外，回家也要多朗讀，培養朗讀的習慣。透過提問讓學生練習從文中提取訊息找出答案，並在學生回答時，引導學生以完整的句子表達，藉以提升學生對語詞的運用。</li> <li>5. 學生生活經驗缺乏，應多安排活動讓學生做中學。</li> <li>6. 應運用課堂時間多安排口語表達的活動，多讓學生發表意見，練習將自我經歷或所見口述出來，並在學生練習時提供協助，拉長句子長度及詞彙的豐富度。</li> </ol>						

評鑑者共同簽名：張靜茹

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112學年度領域學習課程實施評鑑表



<附件六>

南投縣信義鄉人和國小 112 學年度領域學習課程實施評鑑表

領域名稱		國語		實施年級				四年級		
單元、範圍或進度		第四課 阿里棒棒			教材來源(版本)				翰林	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法		√			本課講述達悟族的傳統文化-飛魚季，因班上原住民學生眾多，學生對於其他族群的文化十分有興趣。讀取課文時有請學生加上拍手的動作，學生能更有趣的、專注的念課文；也透過課文理解的學習單補充關於飛魚季的知識，學生能從補充文章中得知飛魚季的時程及分類，如：整個飛魚祭典包含招魚季、收藏季及終食季，學生能將這個資訊與課文內容連結，在口頭回答時學生能更踴躍，進而精熟整篇課文。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表		√				
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		√				
	實施 情形	教學 實施		領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫	√				我認為這課較有教學成效的部分在於學生對於本課課文掌握度高，在書寫課文引導單時也能流暢並正確的回答出有關課文的正確答案，並能將補充資料中學習到的三種祭典分別對應到課文中。
				各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			
				運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			
				學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			

		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			教學過程中較不順暢的部分在於造句及短語練習，習作即日記作業皆有提到「依海維生」，學生一開始不知道如何以該四字詞語造句，教師在課堂中解釋意思並一起練習習作題目後較有改善，班上有兩位學生仍須教師一一舉例說明。
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		√			因學生在閱讀課文外的資訊感到好奇，下次可調整為讓學生自行查找與課文相關的資訊，並透過平板分享給班上同學，不僅能培養學生的學習動機與自主學習能力，亦能增強課程教學成效。  另外在四字詞語及成語教學上也可搭配典故、圖片方式，讓學生更好地理解該詞語意思。
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		√			
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√			
		根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		√			
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√			
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一開始在講解本課成語時，可一併解釋課文中的四字語詞，讓學生在預習課文時就能清楚掌握課文及語詞涵意。</li> <li>● 在課後將飛魚季的補充資料搭配課文做複習，發現學生學習成效不錯，因此下次教師在備課時應多找相關資料輔以教學，也可讓學生利用下課或課後時間自行查找相關資料，不僅能增進班上學習氛圍，也能達成自主學習之目標。</li> </ul>						

評鑑者共同簽名：石紹華

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112學年度領域學習課程實施評鑑表

領域名稱		國語		實施年級				四年級資源班		
單元、範圍或進度		第二單元 歡樂好時節			教材來源(版本)				翰林第八冊課本、習作、課堂練習、作業簿、考卷、自編教材	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	V				1. 由四年級團隊依照審查程序共同審查選用翰林第八冊為國語領域教材，該版本以主題式文本為主，內容包含核心素養、學習重點等，讓學生在各課學習完後能培養跨課文本的統整能力。 2. 課程安排於班級教室，設備以電子黑板清晰呈現電子書教材內容。 3. 安排公開觀議課，提升教師專業教學能力。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	V					
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	V					
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫	V					1. 能依照課程計畫與學生能力安排適宜的課程進度及內容，並依照學生學習狀況滾動式調整上課速度及複習內容。 2. 能在教學過程中實施形成性評量，隨時調整教學速度及形式，並在單元結束時進行總結性評量，依據評量結果進行學習輔導或教學調整。 3. 根據學生學習特性，以多感官學習，配合不同的提示系統、記憶
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	V					
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V				
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V				

		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			策略及部件識字等方法來讓學生精熟學習重點。
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	V				4. 配合本單元的主軸「節慶」，在課程教材的基礎及識字、閱讀理解、書寫上，輔以相關影片及故事加深學生的概念。
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		V			1. 採用紙筆測驗、書寫練習、口頭回答、檔案評量等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 在形成性評量中發現學生的知識建構或是閱讀理解不穩定時，立即轉換策略，再一次教學。 3. 以定期評量結果進行學習成效分析，並針對學生個別較弱的部分加強輔導或更換教學策略。 4. 落實備觀議課，針對教學技能做加深加廣。 5. 透過國語領域教學會、年級會議及各教師專業學習社群，與其他教師進行專業對話，揭開自身教學盲點，以利教學更順暢。
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		V			
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋	V				
		根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫	V				
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋	V				
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>		1. 由於學生在學習上一定程度上的弱勢，課程中必須捨棄掉較困難的部分，包含課文文意推理統整討論以及成語，而將大部分時間花在基礎知識的建立。 2. 教師在備課時，可以預先設想學生的學習盲點，以更生活化的舉例及解釋來說明新字語詞及相關延伸語詞。 3. 配合版本設計的單元主軸，學生能在相同的單元主軸下學習不同的語文能力，提高學生學習動機。						

評鑑者共同簽名：賽.伊斯利端

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112學年度領域學習課程實施評鑑表

領域名稱		國語文		實施年級				五年級	
單元、範圍或進度		第四單元 來自遠古的神話			教材來源(版本)			康軒版課本習作、練習簿、試卷、學習單	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	V			1. 本領域教材依規定程序選用康軒版課本，於學期開始前已依據學生現況能力進行教材調整(簡化、減量、分解)，並據此訂定課程計畫。 2. 課程於資源班教室實施，硬體設備完善(教學用電腦、學生平板、投影機等)，教學環境舒適。 3. 透過觀賞相關影片、議題討論與分享，讓學習內容貼近學生生活，建立與舊經驗的連結。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表		V			
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		V			
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫(特殊教育課程計畫)		V			
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫(特殊教育課程計畫) 領域研究會或學年會議討論紀錄(個別化教育計畫)		V			
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫(特殊教育課程計畫) 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			
							1. 依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並依學生學習狀況與回饋調整授課內容/節數。 2. 依據學生上課表現、回家作業完成狀況及平時評量結果確認學習目標之達成度，並記錄於個別化教育計畫中。 3. 結合圖文學習生字、語詞，加強學生對新知識的連結與印象。		

			(個別化教育計畫)					使用結構圖及心智圖將學習內容結構化，讓學生有效記憶。運用圖片引導學生寫出句子。
		學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫(特殊教育課程計畫) 領域研究會或學年會議討論紀錄(個別化教育計畫)		V			4. 透過搶答、再憶、重現答案、填空遊戲等方式，提升學生對學習內容的熟悉度。
		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫(特殊教育課程計畫) 領域研究會或學年會議討論紀錄(個別化教育計畫)	V				5. 教學進度以課程計畫為基準，依學生實際學習狀況調整教學方式、時間，當學生學習困難時，即改變教學策略或調整支持程度，讓學生最大限度達成教學目標。
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫(特殊教育課程計畫) 領域研究會或學年會議討論紀錄(個別化教育計畫)		V			6. 依據學生的能力，調整課堂練習難度(程度好-書寫；程度弱-指認)、考試服務(閱讀障礙-報讀；書寫障礙-口說/查字典)。
	評量回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫(身心障礙學生考試評量辦法)		V			1. 採用紙筆測驗、習作、作業、實作、上課表現、學習態度等多元評量方式，評估學生學習成效。
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫(身心障礙學生考試評量辦法)		V			2. 針對學生作業及平時評量錯誤的部份，了解學生困難之處進行輔導，並導正錯誤觀念。
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄(個別化教育計畫) 試後教學研討省思與試題回饋		V			3. 進行公開授課，透過同儕對話省思自我教學成效，改進教學技能。
		根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄(個別化教育計畫) 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		V			4. 於IEP會議檢討學生學習目標達成狀況，並依據導師、家長及學生的回饋調整下學期的學習目標及支持程度。

		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 (個別化教育計畫)		V			
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五年級學習內容難度更高，對學生而言負擔更大，學生學習成效稍有影響，應針對學生的程度再調整教材。</li> <li>2. 學生未有閱讀習慣，回家多接觸3C產品或玩遊戲，口語表達使用的詞彙單一，因此在理解文意、造句時，總會有詞不達意、無法理解的狀況，因此需要提供較多的協助。</li> <li>3. 搭配教學軟體上課，學習語詞時有圖片及句子輔助，學生較能理解語詞的意義，在測驗中也較能指認出剛學習的內容。</li> <li>4. 學生造句結構不佳、語順不暢、使用詞彙重複又過於簡單，需引導學生多使用不同的語詞，協助建立架構。</li> </ol>					

**評鑑者共同簽名：顏仁德**

<附件六> 南投縣信義鄉人和國小112學年度領域學習課程實施評鑑表

領域名稱			國語	實施年級				六年級		
單元、範圍或進度			第四單元 成長與祝福		教材來源(版本)			康軒		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	~				1. 選用康軒版六下課程，本單元內容包含第十課追夢的翅膀、第十一課祝賀你，孩子及統整活動四。 2. 課程安排於六甲教室進行教學。 3. 安排公開觀議課與教學精進研習，提升教師專業教學能力。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	~					
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	~					
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫		~				1. 依課程計畫及領域學習節數進行教學。 2. 透過每一課的聽寫、平時聯絡簿句型練習、成語介紹、短文寫作、圈詞短文，以少量多餐的方式讓學生進行每日的課後練習，精熟基本的學習目標。 3. 學生願意將所學的句型、成語等，融入生活情境，在生活中以口語呈現出來。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		~				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		~				
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		~				

		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		∨			4. 針對學習表現較弱的學生，依其能達成的能力訂定檢核標準，提供成功的經驗強化學生的學習動機。
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		∨			
評量 回饋		評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		∨			1. 評量包含紙筆測驗、小組學習、課堂口頭評量等多元方式。 2. 評量標準： ※能聆聽他人發言，並簡要紀錄。 ※能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 ※運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ※讀懂課文內容，辨識文本中議題的訊息或觀點。 3. 試題分析：（期末評量為例） ※大部分錯誤學生不理解何謂“嫌隙”或未能從題意察覺間隙的“閒”有誤。 ※學生未能理解「」裡兩語詞的關係，進而無法判斷，或是學生不理解題目的意思。 ※關於比較兩語詞間的關係的題型，可於平時帶學生練習，讓學生更熟悉填答思考的方式。
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		∨			
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		∨			
		根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		∨			
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		∨			
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>		1. 課前安排學生完成預習單，內容包含預讀課文、圈難詞寫解釋、字音字形（形近字、一字多音）、回答課文相關問題等。透過預習，學生能初步將不懂難詞找出意思或解釋，對課文內容有初步的了解，教師也能從學生預習單了解學生目前的起點行為，作為教學時的參考。 2. 進行圈詞短文的練習，教師可以掌握學生對課文裡的語詞是否已習得、是否能適當的運用在句子中。 3. 根據期末評量結果分析，在指導學生生字時，應協助學生多擴充相關詞彙，另外，透過平時共讀書箱的機會，引導學生多認識課本單詞的詞彙。						

評鑑者共同簽名：顏仁德

<附件六> 南投縣信義鄉人和國小112學年度領域學習課程實施評鑑表

領域名稱		數學		實施年級				一年級	
單元、範圍或進度		第九單元 日曆和月曆		教材來源(版本)				康軒	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	√				從學生習寫作業簿及重點複習簿練習，拿出附件查查看，找出10月的月曆，填在課本上。能查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。10月分第1個星期一是10月幾日？第2個星期一是10月幾日？第3個星期一呢？ 在指導學生大部分學生透過查年曆知道一年有 12 個月，及月分間先後順序關係。透過查年曆比較 2 個不同月分不同日期或同月分不同日期的先後順序能比較 2 個以上不同月分、不同日期的先後順序
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	√				
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		√			
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫	√				
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			
	在上本單元之前有先時間的概念，並讓讓學生透過觀察知道一星期有星期一、星期二、星期三、星期四、星期五、星期六和星期日共7天，並且知道其排列順序不斷循環。								

		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		√			<p>1. 教師亦可讓學生發表對月曆的觀察，例如：一個星期有 7 天，一個月的天數有 30、31、28 (29) 天等，教師亦可結合學生生活經驗使用昨天、今天、明天、幾月幾日、星期幾等時間用語，例如：6 月 30 日是學校的休業式。但不宜碰觸週期性約定的邊緣，如：6 月 30 日的下一天是幾月幾日。</p> <p>2. 教師可在月曆上標示昨天、今天、明天與日期對應，指導昨天、今天、明天的用語及其前後關係。</p>
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		√			
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√			
		根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		√			
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√			
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有時數學附件的教具並不適合讓學生操作，教師可事前準備好教具，提升教學成效。</li> <li>● 在上此單元前，透過觀察與實際測量的方式讓學生試著找出教室中有直角的物品，也讓學生以同方式找出正方形、長方形的物品，不僅能適切的引起學生學習動機，也能讓抽象的圖形具象化。</li> <li>● 在習寫題目及作業時，可讓學生多思考題意再作答。</li> </ul>						

評鑑者共同簽名：張靜茹

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112 學年度領域學習課程實施評鑑表

領域名稱		數學		實施年級				二年級	
單元、範圍或進度		第七單元 公尺和公分				教材來源(版本)		康軒	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	√				1. 運用電子書、數位載具軟體、實際操作測量並搭配學習任務單，達到學習測量的目標。 2. 妥善規劃投影電子書及平板載具的交替搭配使用，以促進教師教學與學生學習效能。 3. 藉由學校領域社群，增進教學知能。  1. 依照領域課程學習計畫，進行課程。 2. 依照單元進度設計規劃課程活動或學習單，以達成學習目標。 3. 學習活動設計有學生在實體測量中相互操作觀摩，以達成學習表現及學習內容。
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	√				
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	√				
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫	√				
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	√				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	√				
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			

		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√				4. 學生在實際測量中，會有因沒有正確的校準測量起點，而產生測量誤差，教師則即使協助教學。
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	√					
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		√				1. 設計測量活動學習單、口語評量、習作練習等學習活動，進而達到多元評量的方式。 2. 使用平板練習習作題目，除了引起學生對於測驗評量的興趣，教師及學生更能及時批改與訂正，達到學習效率。 3. 該學習狀況與成果，能夠透過領域會議相互研習精進。
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫	√					
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋	√					
		根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		√				
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√				
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>		1. 認識公尺：發現在第三項任務—尋找教室裡大約1公尺的實物時，最後都會趨於幾樣實物，一方面，發現學生因為身材的關係，有些想測量的物品會需要老師協助，如掛高的公布欄。因此未來在執行此項課程時，應再多一些引導或例子，或事先勘查教室中適合學生測量的實物是否多樣。 2. 長度的計算：在題目上畫記的方式，即一種檢查或學習的方式，若學生不用就可以正確無誤的解題，則不勉強要用；反之，則在訂正時，引導學生使用並解決自己錯誤的習題。							

評鑑者共同簽名：司婷

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112學年度領域學習課程實施評鑑表

領域名稱		數學		實施年級				三年級		
單元、範圍或進度		第 1 單元除法 ~ 第 3 單元時間			教材來源(版本)				南一版	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚	整待調		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制辦法	✓				1. 數學領域所用教材依校內審查程序選用南一版課本，可以透過網路教學資源或由授課老師補充相對應內容能予學生更全面性的知識 2. 課程安排於三年級教室，硬體設備完善，教學環境舒適。 3. 提供校內研習場地，提升教師專業教學能力。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	✓					
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	✓					
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫	✓					1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 善用資訊設備和補充教材，資源豐富學習經驗。 3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 4. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓					
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓					

		學習活動能適切的回應學習目標 中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓		學習落差。 5. 在課堂上要求學生將題目看清楚，教師應把重點整理歸納給學生。 6. 能依學生的差異性，調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。	
		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓			
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓			
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		✓			1. 採用紙筆測驗、習作、作業、上課表現等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 一旦發現學生在形成性評量的過程中有迷失概念時，應立即予以加強。 3. 在定期評量後做學習成效分析，省思自己教學上的缺點，並做教學策略的改進。 4. 落實備觀議課，加強教學技能。
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		✓			
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄試後教學研討省思與試題回饋		✓			
		根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄試後教學研討省思與試題回饋補救教學計畫	✓				
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄試後教學研討省思與試題回饋		✓			
<b>課程優缺點說明與 省思回饋</b>	1. 鼓勵學生充分使用附件，增加操作教具學習時間。 2. 透過具體操作的精熟，增強對時間的換算。 3. 以具體的操作方式有助於學生形成抽象的數學概念，在日常生活中引導學生 發現數學，那麼應該有助於學生改善恐懼數學的心理。							

評鑑者共同簽名：陳映含

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112學年度領域學習課程實施評鑑表

領域名稱		數學		實施年級				三年級	
單元、範圍或進度		第六單元 公斤和公克			教材來源(版本)				南一版課本、作業簿、試卷、學習單、隨堂演練
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	V				1. 本領域教材依規定程序選用南一版課本，於學期開始前已依據學生現況能力進行教材調整(簡化、減量、分解)，並據此訂定課程計畫。 2. 課程於資源班教室實施，硬體設備完善(教學用電腦、學生平板、投影機等)，教學環境舒適。 3. 透過實物觀察比較，讓學習內容貼近學生生活，建立與舊經驗的連結。
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表		V			
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		V			
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫(特殊教育課程計畫)		V			
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫(特殊教育課程計畫) 領域研究會或學年會議討論紀錄(個別化教育計畫)		V			
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫(特殊教育課程計畫) 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			
								1. 依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並依學生學習狀況與回饋調整授課內容/節數。 2. 依據學生上課表現、回家作業完成狀況及平時評量結果確認學習目標之達成度，並記錄於個別化教育計畫中。 3. 透過觀察、比較、實測和估測認識公斤和公克，並運用在生活	

			(個別化教育計畫)					中。
		學習活動能適切的回應學習目標 中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫(特殊教育課程計畫) 領域研究會或學年會議討論紀錄 (個別化教育計畫)		V			4. 讓學生先用手感受物品重量再 操作秤子實測，以此建立學生的 量感。
		能掌握課程進度及內容並能依教 學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫(特殊教育課程計畫) 領域研究會或學年會議討論紀錄 (個別化教育計畫)		V			
		能視學生特質採用相應合適之多 元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫(特殊教育課程計畫) 領域研究會或學年會議討論紀錄 (個別化教育計畫)		V			
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評 量方式。	學校成績評量計畫(身心障礙學 生考試評量辦法)		V			1. 採用紙筆測驗、習作、作業、 實作、上課表現、學習態度等多 元評量方式，評估學生學習成 效。 2. 針對學生作業及平時評量錯誤 的部份，了解學生困難之處進行 輔導，並導正錯誤觀念。 3. 進行公開授課，透過同儕對話 省思自我教學成效，改進教學技 能。 4. 於IEP會議檢討學生學習目標達 成狀況，並依據導師、家長及學 生的回饋調整下學期的學習目標 及支持程度。
		評量設計能掌握核心素養、學習 內容與學習表現。	學校成績評量計畫(身心障礙學 生考試評量辦法)		V			
		根據試題討論分析學生的評量效 果與學習成效。	定期評量試後分析表定期領域 研究會或學年/年段會議討論紀 錄(個別化教育計畫) 試後教學研討省思與試題回饋		V			
		根據定期評量試後分析表進行課 堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表定期領域 研究會或學年/年段會議討論紀 錄(個別化教育計畫) 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		V			

		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 (個別化教育計畫)		V			
<b>課程優缺點說明與 省思回饋</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能看秤子讀出重量，也能做重量的比較與計算，但偶混淆1公斤秤和3公斤秤而誤判。</li> <li>2. 讓學生實際操作及結合學生生活經驗，幫助學生建立量感。</li> <li>3. 公斤和公克換算時，大單位換成小單位沒問題，但小單位換成大單位時容易出錯。</li> <li>4. 學生在做重量計算時，公斤退為公克或公克進為公斤時容易出錯，解題時對題意理解不佳，易誤解題意。</li> </ol>						

**評鑑者共同簽名：張靜茹**

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112學年度**領域**學習課程實施評鑑表

領域名稱		數學		實施年級				四年甲班		
單元、範圍或進度		第九單元 四則運算				教材來源(版本)		翰林四下		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法		V			1. 由四年級團隊共同審查選用翰林第八冊為數學領域教材，教材包含課程綱要對應、單元教學目標、評量建議，掌握課程架構與教學重點。 2. 課程安排於班級教室，設備以店子黑板清晰呈現電子書教材內容。 3. 中年級團隊安排數學公開觀議課，提升教師專業教學能力。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表		V				
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		V				
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫		V				1. 學生能先用併式紀錄兩步驟問題並逐次減項計算答案。 2. 教學過程中發現，語文理解能力較低落或生活刺激較不足之學生，在解題時容易遇困難，多半為看不懂題目的意思或無法列出算式的先後順序，凱歎在解應用問題時，大部分題目無法理解，許多貼近生活經驗的題目，因文化刺激不足。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V				
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V				

			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			<p>1. 大部分學生在加、減、乘、除上已非常熟悉，但在學生最弱的應用問題題型應考量情境的中單位量轉換的複雜性，可多布題貼近學生生活情境的應用問題，也要在帶學生解題時釐清並運用四算的約定，解決兩步驟併式的四則運算計算問題。</p> <p>2. 數學領域教學會、年級會議及各教師專業學習社群，進行對話時，能分享學生或教師所域之困境，並討論與檢討。</p>
			能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			
		評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		V			
			評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		V			
			根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		V			
			根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		V			
			能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		V			
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>		<p>1. 語文理解能力較低落或生活刺激較不足之學生，在解題時容易遇困難，多半為看不懂題目的意思或無法列出算式的先後順序。</p> <p>2. 四則運算單元裡約定公式例如：由左而右算、先乘除後加減、括號先算的，需時刻提醒學生學生如何列式與解題。</p> <p>3. 此單元與閱讀理解有相對應關係，可藉此單元審視與加強學生閱讀理解的問題。</p>							

評鑑者共同簽名：石紹華

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小 112 學年度領域學習課程實施評鑑表

領域名稱		數學		實施年級				四年級		
單元、範圍或進度		第三單元 垂直、平行與四邊形		教材來源(版本)				翰林		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	√				從學生習寫作業簿及課堂練習的成果可以發現，學生容易將四邊形的定義混淆(如：菱形與正方形的差異在於四個角是否為直角、平行四邊形與梯形的差異在於是否有兩組對邊平行等)，因此也導致學生在畫圖時容易將平行四邊形及梯形的圖形搞混。在指導學生畫圖時，大部分學生在擺放三角板的步驟會有誤差，進而導致劃記直角時角度錯誤，因此希望學生養成劃記直角記號的習慣，幾次練習後，學生都能更準確地畫出直角。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	√					
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		√				
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫	√					在上本單元之前有先複習角、頂點與邊的概念，並讓學生再次熟悉三角板與量角器的操作方法，學生在後面上課時使用工具的錯誤率有下降一些。 在介紹四邊形家族的特徵時，讓全班一起實際操作扣條來製作四邊形的圖形，一邊操作一邊認識四邊形的特性，學生給予的回饋及學習成效皆得到不錯的迴響。能將補充資料中學習到的三種祭典分別對應到課文中。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√				
			學習活動能適切的回應學習目標 中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√				

		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		√			因附件中的扣條是較軟的紙張，操作不易且容易出現誤差，若能使用較硬的扣條為教具可能會在更省時省力些；另在平行四邊形與梯形的說明上，應花多一點時間讓學生先學會分辨圖形及其特徵，最後再讓學生練習畫圖，成效會更好一點。
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		√			
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√			
		根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		√			
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√			
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有時數學附件的教具並不適合讓學生操作，教師可事前準備好教具，提升教學成效。</li> <li>● 在上此單元前，透過觀察與實際測量的方式讓學生試著找出教室中有直角的物品，也讓學生以同方式找出正方形、長方形的物品，不僅能適切的引起學生學習動機，也能讓抽象的圖形具象化。</li> <li>● 在習寫題目及作業時，可讓學生多思考題意再作答。</li> </ul>						

評鑑者共同簽名：顏仁德

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112學年度領域學習課程實施評鑑表

領域名稱		數學		實施年級				四年級資源班		
單元、範圍或進度		第五單元 周長與面積			教材來源(版本)				翰林第八冊課本、習作、課堂練習、作業簿、考卷、自編教材	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	V				1. 由四年級團隊依照審查程序共同審查選用翰林第八冊為數學領域教材，該版本以數學基礎能力-數與量、空間與形狀、關係及資料與不確定性為主軸，進行單元交錯設計，內容包含核心素養、學習重點等，讓學生在各課學習完後能統整數學能力。 2. 課程安排於班級教室，設備以電子黑板清晰呈現電子書教材內容。 3. 安排公開觀議課，提升教師專業教學能力。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	V					
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	V					
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫		V				1. 能依照課程計畫與學生能力安排適宜的課程進度，並依照學生學習狀況滾動式調整上課速度及複習內容。 2. 能在教學過程中利用習作題目實施形成性評量，隨時調整教學速度及形式，並在單元結束時進行總結性評量，依據評量結果進行學習輔導或教學調整。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄			V			

		學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			<p>3. 根據學生學習特性，以三年級的平方公分為基礎，透過拼湊圖形的方式來建構周長跟面積的觀念來讓學生精熟學習重點。</p> <p>4. 透過格子圖的分析來讓學生了解周長及面積的計算，讓學生能在輕鬆的學習狀態下整合舊經驗與新知識。</p>	
		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V				
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V				
	評量 回饋		評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		V			<p>1. 採用紙筆測驗、書寫練習、口頭回答、檔案評量等多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>2. 在形成性評量中發現學生的計算概念建構不穩定時，立即轉換講解方式，再一次教學。</p> <p>3. 以定期評量結果進行學習成效分析，並針對學生個別較弱的部分加強輔導或更換教學策略。</p> <p>4. 落實備觀議課，針對教學技能做加深加廣。</p> <p>5. 透過數學領域教學會、年級會議及各教師專業學習社群，與其他教師進行專業對話，揭開自身教學盲點，以利教學更順暢。</p>
			評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		V			
			根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		V			
			根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		V			
			能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		V			
	<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>		<p>1. 學生需要將三年級單純的數格子轉換為公式的運用及不規則物體面積的切割，多次思考歷程讓學生在第一次學習上較容易感到困惑，需要透過多次練習來熟悉公式的由來及轉換。</p> <p>2. 學生在周長及面積的概念較容易搞混，需要不斷的強調概念才能讓學生在正確的概念下解題。</p>						

評鑑者共同簽名：顏仁德

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112學年度領域學習課程實施評鑑表

領域名稱		數學		實施年級				六年級		
單元、範圍或進度		第五單元 基準量與比較量				教材來源(版本)		翰林		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	~				1. 選用翰林版六上課程，本單元內容包含基準量與比較量、兩量的和、兩量的差。 2. 課程安排於六甲教室進行教學，學生以教師準備的方格紙繪製線段圖，配合基準量與比較量的學習。 3. 安排公開觀議課與教學精進研習，提升教師專業教學能力。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	~					
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	~					
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫		~				1. 依課程計畫及領域學習節數進行教學，唯基準量與比較量內容較抽象，因此教師授課時間比表訂的6節再多了1節。 2. 本單元的教學目標： N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		~				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		~				
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		~				

			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		∨			3. 畫線段圖可以輔助學生理解題意，因此教學時教師先提供線段圖的架構，搭配題目，引導學生完成線段圖，讓學生依題意循序漸進的畫出線段圖，以幫助自己在解題時能理解題意。		
			能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		∨					
		評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		∨			1. 評量包含紙筆測驗、實作繪圖、課堂口頭評量等多元方式。 2. 評量標準： ✓ 能將兩數量的關係簡化為基準量1與其相對倍數(比較量)，並以此關係解決相關應用問題。 ✓ 透過線段圖，認識兩量的和，並解決情境問題。 ✓ 透過線段圖，認識兩量的差，並解決情境問題。 3. 試題分析： 部分學生在解題時未能思考基準量與比較量的倍數關係，如期末評量的選擇題第10題與應用題第2題。 4. 課堂補救： 引導學生完成線段圖，讓學生依題意循序漸進的畫出線段圖，以幫助自己在解題時能理解題意。		
			評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		∨					
			根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		∨					
			根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		∨					
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		∨						
		課程優缺點說明與省		1. 學生回饋：學生表示熟悉線段圖的畫法後，確實對於理解題意與思考列式是有幫助的，有時線段圖才畫好，答案便明顯呈現了，因此在大單元解題遇到問題時，願意試著畫線段圖來幫助自己思考。							

評鑑者共同簽名：田春惠

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小 112 學年度領域學習課程實施評鑑表

領域名稱		自然		實施年級				五年級		
單元、範圍或進度		第三單元 植物世界面面觀		教材來源(版本)				康軒		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	√				1. 引導學生畫課本重點，讓學生可以更好理解單元的內容。 2. 準備兩株盆栽觀察有無陽光對葉子影響，無陽光這一株植物葉子呈現黃色，學生更好理解失去陽光後，植物無法正常生長影響光合作用。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	√					
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		√				
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫	√					1. 植物的構造、植物不同部位的功能、植物的妙用，以上這些內容學生可以觀察到較容易理解。 2. 光合作用做實驗實際觀察有、無陽光影響葉子的顏色，但整個光合作用的過程仍需要記憶二氧化碳、氧氣這種看不見的元素，對學生來說較抽象。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√				
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√				

			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			1. 本單元學生須學會「植物有哪些養分」、「植物有哪些繁殖方式」及「植物有哪些妙招」。 2. 光合作用雖做過實驗觀察到無光照的盆栽葉子會變成黃色，但整個光合作用的化學反應過程還有學生不熟悉。
			能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			
		評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		√			
			評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		√			
			根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√			
			根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		√			
	能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√					
課程優缺點說明與省思回饋		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可以網路搜尋的幾部光合作用過程的影片給學生觀賞，增加對光合作用過程的理解。</li> <li>● 可引導學生寫筆記，手寫重點可以更好理解單元的內容。</li> </ul>							

評鑑者共同簽名：李念恩

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小 112 學年度領域學習課程實施評鑑表

領域名稱		社會		實施年級				三年級		
單元、範圍或進度		第二單元 居住地方的風貌			教材來源(版本)			康軒		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	√				本單元為居住地方風貌，本班大部分學生都是住山上，較少外出去不同機構或使用不同的設施，因此再介紹城市的設施而山上較少設置，除了給予圖片，也找網路相關影片，讓同學了解這些設施、設備如何使用，如何使生活更便利。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	√					
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		√				
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫	√					本單元介紹本校學生較少接觸到的設施如運動中心、智慧圖書館、文物館時，需要多準備圖片讓學生更了解其用途，其中智慧圖書館還需額外找尋影片向學生介紹如何依靠自己「智慧」借、還書。其中學生最感理解困難的是公共自行車站，要詳細介紹何謂甲地借、乙地還，並準備悠遊卡向學生介紹如何借車、扣款、還車。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√				
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√				

		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			學生在地方的居民活動，展現出對其他不同的居民活動有強烈好奇心，也能面對來自國外的民眾給予應有的尊重。但是對地方的不同設施仍有很多不理解。推測因為這些都離學生的生活經驗太遠，因此需要反覆給予學生複習，提供不同的圖片影片讓學生更理解不同設施的功能。
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		√			
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		√			
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√			
		根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		√			
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√			
課程優缺點說明與省思回饋	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課本中提到的許多城市會有的設施有學生聽完後仍不太知道意思，例如Ubike要如何借車與還車，如何使用悠遊卡扣款，這類離學生生活經驗太遠只靠口語敘述不能完全懂的設備，教師有準備幾部youtuber拍攝實地借閱的影片給學生看，讓學生可以清楚借閱方式。</li> <li>● 學生對設備即使不理解，但展現出高度的好奇心，很願意了解不同設備的功能與學習如何使用。</li> </ul>							

評鑑者共同簽名：鄭一魁

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112學年度領域學習課程實施評鑑表

領域名稱		社會		實施年級				五年級	
單元、範圍或進度		第三單元 日治時期的建設、社會文化與生活的關係			教材來源(版本)			康軒版課本、練習簿、考卷	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	V				1. 本領域所用教材已依規定程序選用康軒版課本，內容較簡單，必須透過教學光碟或由授課老師補充相對應內容方能予學生更全面性的觀念。 2. 課程安排於音樂教室，但因硬體設備老舊，如投影幕與投影機使用上，致使上課時學生時須關閉所有窗簾才看清。 3. 與音樂課、母語課共用教室，課表安排未衝突。 4. 提供校內研習場地，提升教師專業教學能力。
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表		V			
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	V				
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫	V				
各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。			2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	V				1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 善用資訊設備和補充教材，資源豐富學習經驗。 3. 針對學生之學習狀況給予適切	

		運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			的輔導及鼓勵。
		學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			4. 善加利用學習平台如KAHOOT、Loilonote等，進行課後複習與教材補充，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生，透過重複練習，提高學生學習的成效。
		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			5. 在課堂上要求學生課文內容重點的畫記要確實，教師應把圖文內容再加以解析，其重點整理歸納給學生，並善用學習策略如T表格、心智圖等。
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫	V				1. 採用紙筆測驗、習作、作業、上課表現等多元評量方式，評估學生學習成效。
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫	V				2. 一旦發現學生在形成性評量的過程中有迷失概念時，應立即予以加強。
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		V			3. 在定期評量後做學習成效分析，省思自己教學上的缺點，並做教學策略的改進。
		根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		V			4. 針對課程的教學，提出討論做滾動式修正，以提升教學效能。 5. 落實備觀議課，加強教學技能。
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		V			

**課程優缺點說明與  
省思回饋**

1. 現在學生普遍生活經驗較不足，常會出現無法理解課本內容的現象，所以需額外補充相當大量的內容來幫助學生理解，但又因業務繁忙且上課時數有限，常會出現追趕進度的現象。
2. 需要加強學生閱讀習慣，應先預習課文，概覽課文標示重點，更為重要的是在培養學生 " 做筆記的能力 "，透過學習策略如摘要法與圖像組織(曼陀羅思考、T表、六合法、方格表、心智圖、時序表等)的教學確實可以提升學生的學習成效。
3. 持續努力與各班導師討論學生學習上的問題，應增加同領域的老師做專業對話，並報名參加研習，精進自己的教學能力。
4. 多媒體學習需要更多設備的支援，光靠光碟的動畫影片仍嫌不足。
5. 善加利用補救學習平台如KAHOOT、Loilonote、學習吧、POGAMO等，老師除了能在下課時間進行補救教學外，學生回家後也能自主學習，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生，透過重複練習，提高學生學習的成效。

**評鑑者共同簽名：鄭一魁**

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112學年度領域學習課程實施評鑑表

領域名稱		社會		實施年級				六年級	
單元、範圍或進度		第二單元 瞭望國際社會			教材來源(版本)			康軒版課本、練習簿、考卷	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	V				1. 本領域所用教材已依規定程序選用康軒版課本，內容較簡單，必須透過教學光碟或由授課老師補充相對應內容方能予學生更全面性的觀念。 2. 課程安排於音樂教室，但因硬體設備老舊，如投影幕與投影機使用上，致使上課時學生時須關閉所有窗簾才看清。 3. 與音樂課、母語課共用教室，課表安排未衝突。 4. 提供校內研習場地，提升教師專業教學能力。
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表		V			
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	V				
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫	V				
各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。			2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	V				1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 善用資訊設備和補充教材，資源豐富學習經驗。 3. 針對學生之學習狀況給予適切	

		運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			的輔導及鼓勵。
		學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			4. 善加利用學習平台如KAHOOT、Loilonote等，進行課後複習與教材補充，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生，透過重複練習，提高學生學習的成效。
		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			5. 在課堂上要求學生課文內容重點的畫記要確實，教師應把圖文內容再加以解析，其重點整理歸納給學生，並善用學習策略如T表格、心智圖等。
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫	V				1. 採用紙筆測驗、習作、作業、上課表現等多元評量方式，評估學生學習成效。
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫	V				2. 一旦發現學生在形成性評量的過程中有迷失概念時，應立即予以加強。
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		V			3. 在定期評量後做學習成效分析，省思自己教學上的缺點，並做教學策略的改進。
		根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		V			4. 針對課程的教學，提出討論做滾動式修正，以提升教學效能。 5. 落實備觀議課，加強教學技能。
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		V			

**課程優缺點說明與  
省思回饋**

1. 現在學生普遍生活經驗較不足，常會出現無法理解課本內容的現象，所以需額外補充相當大量的內容來幫助學生理解，但又因業務繁忙且上課時數有限，常會出現追趕進度的現象。
2. 需要加強學生閱讀習慣，應先預習課文，概覽課文標示重點，更為重要的是在培養學生 " 做筆記的能力 "，透過學習策略如摘要法與圖像組織(曼陀羅思考、T表、六合法、方格表、心智圖、時序表等)的教學確實可以提升學生的學習成效。
3. 持續努力與各班導師討論學生學習上的問題，應增加同領域的老師做專業對話，並報名參加研習，精進自己的教學能力。
4. 多媒體學習需要更多設備的支援，光靠光碟的動畫影片仍嫌不足。
5. 善加利用補救學習平台如KAHOOT、Loilonote、學習吧、POGAMO等，老師除了能在下課時間進行補救教學外，學生回家後也能自主學習，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生，透過重複練習，提高學生學習的成效。
6. 將資訊融入語文教學，減少單向講解的教學方式，除提高學習興趣外，也能透過科技讓學習的層面加深加廣，以達到學習目標，讓學生成為課程的協作者，並培養學生主動學習的能力與興趣，但這需要花費更多時間，因此老師需妥善的安排教學活動與時間的掌控，以免課程進度產生落後的情形。

**評鑑者共同簽名：鄭一魁**

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112學年度**領域**學習課程實施評鑑表

領域名稱		藝術與人文(美勞)		實施年級				四年甲班		
單元、範圍或進度		第三單元 好玩的房子			教材來源(版本)			康軒四下		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法		V			1. 選用康軒四下藝術與人文為教材，從生活情境引領學生親近藝術，觀賞並發掘藝術的內涵，分享藝術的觀點與經驗。 2. 課程安排於班級教室，設備以電子黑板清晰呈現電子書教材內容。 3. 安排美勞活動公開觀議課教學與數位精進研習，提升教師專業教學能力。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表		V				
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		V				
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫		V				1. 學生能探索與發現不同的地理環境，而影響到選去不同的材料來建造家的空間，並以紙板嘗試拼組房子的模型，以已提早了解立體形體的構造，建立基本的空間概念。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V				
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V				

		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			2. 部分學生因對立體較無概念，或者在拚組房屋模型時手部靈巧，可分組進行協助。
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			
評量 回饋		評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		V			1. 教師提問學生想設計何種樣式的家時，可引導學生思考與想像，同時試著用同理心，設想符合居住的設計。
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		V			
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		V			
		根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		V			
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		V			
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>		1. 教學現場除操作說明外，在學生練習時教師要多走動，關心觀察學生操作狀況。 2. 世界民族的生活方式會影響到各地人們的想法與概念，可引導學生討論家和房屋的差異。						

評鑑者共同簽名：全恪勤

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112學年度**領域**學習課程實施評鑑表

領域名稱		藝文		實施年級				五	
單元、範圍或進度		第三單元漫畫與偶			教材來源(版本)			康軒 藝術與人文第5冊	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法		√			1.選用康軒藝術與人文第5冊，課程包含課程綱要對應單元教學目標、評量建議，課程掌握架構與教學重點，能理解各課內容。 2.於任科教室進行授課，可投影藝文電子書進行授課。 3.在藝文部分都能規劃完善之計畫，教師皆能熟悉相關教學重點，確實融入重要議題，隨時補充相關需求。 4.能透過漫畫符號與對話框,探索漫畫元素,認識漫畫的圖像特色。 5.能賞析漫畫類型、風格,發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 6.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 7.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表		√			
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		√			
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫		√			
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			

		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			5.課堂中請學生製作相關作品與課程相關美勞教材，利用彩繪用具自行創作，改造課本中的〈蒙娜麗莎的微笑〉表情，從學生作品中可看出大部分學生都發揮了自己的想像力跟創造力。
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		√			1.能利用頭跟身體比例的差異，創造出不同的角色，在表情的部分，大家都有把喜怒哀樂的情緒展現在自己的漫畫人物表情作品裡。 2.少部分學生因為沒有想法而導致作品少了完整性，發現問題之後教師可進行指導跟提示， 激發學生的創造力。
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		√			
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√			
		根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		√			
能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√					
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>		1.在給學生自由創作的過程中，也要觀察學生作品的主軸。 2.發現學生沒有想法時，能給予學生幫助，例如給學生欣賞別人的作品或欣賞相關影片去激發潛能跟想法。						

評鑑者共同簽名：田春惠

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112學年度**領域**學習課程實施評鑑表

領域名稱		藝文		實施年級				六	
單元、範圍或進度		主題三 藝術萬花筒				教材來源(版本)		康軒 藝術與人文第8冊6下	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法		V			1. 選用康軒藝術與人文第8冊6下，課程包含課程綱要對應單元教學目標、評量建議，課程掌握架構與教學重點，能理解各課內容。 2. 於任科教室進行授課，可投影藝文電子書進行授課。 3. 在藝文部分都能規劃完善之計畫，教師皆能熟悉相關教學重點，確實融入重要議題，隨時補充相關需求。 1. 認識當代藝術:複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 2. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 3. 學習觀察、分析、討論、表達應用，能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	V				
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		V			
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫		V			
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			

		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			4. 第三單元藝術萬花筒作品跟給母校的禮物，學生在製作裝置藝術色紙拼貼作品時展現出豐富的想像力和創造力，他們學會了裁剪、拼貼、組合等基本技巧，通過展示自己的藝術作品，大部分學生的自我表現和自信得到了提升，他們敢於表現自己的想法和創意。
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		V			1. 部分學生在手工技巧上可能有所欠缺，導致作品的完成度不高。另外，一些學生可能對於創作過程中的設計和規劃缺乏足夠的思考，導致作品表現不夠出色，所以在難易度方面可以進行調整，但創作主軸還是要保留。
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		V			
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋	V				
		根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		V			
能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		V					
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>		1. 電子書裡都有很多相關資訊可以給學生參考從中獲得反饋和啟發，進一步提升創作水平和表現能力。 2. 學生能在欣賞作品中跟電子書所給的資訊中更了解複合媒材、裝置藝術、公共藝術等創作思想跟創作者的理念，透過欣賞再把學習重點發揮在自己的作品創作中，來達到學習目標。						

評鑑者共同簽名：田春惠

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112學年度領域學習課程實施評鑑表

領域名稱		生活(美勞)		實施年級				二年級		
單元、範圍或進度		第三主題磁鐵真好玩				教材來源(版本)		康軒		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法		√			1. 選用康軒生活2下，課程包含課程綱要對應單元教學目標、評量建議，課程掌握架構與教學重點，能理解各課內容。 2. 於二年級教室進行授課，有電子書進行授課。 3. 在本課程有規劃完善之計畫，教師皆能熟悉相關教學重點，確實融入重要議題，隨時補充相關需求，課程計畫中能安排學生創意發表的空間，讓孩子能發揮想。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	√					
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		√				
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫		√				1. 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 2. 能說出在教室裡發現的磁鐵跟說出生活中的磁鐵和其功用。 3. 在這個年級，學生學習美勞通常會涉及到一些基礎的藝術技巧和材料的認識，同時也注重培養他們對於美的感知和表現能力。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√				
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學1年會議討論紀錄		√				

		評量 回饋	能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			1.在教學中給予學生一定的自由度和探索空間，鼓勵他們自己動手嘗試，發現問題並尋找解決方法。這有助於激發他們的學習興趣和創造力。 2.在學生進行磁鐵遊戲製作的過程中，及時給予他們回饋和指導，幫助他們細緻化的完成每一個步驟，並鼓勵他們不斷進步，並且跟同儕互相分享作品，懂得去欣賞跟讚美同學的作品。 3.從完成的作品中可以發現學生的創造力跟耐心，可從作品中看到學生的學習成效，讓學生達到該有的學習目標跟進度。
			能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			
			評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		√			
			評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		√			
			根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√			
			根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		√			
			能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√			
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>	1. 鼓勵學生進行小組合作，共同討論和解決問題，這不僅可以促進他們的合作精神，還可以增強彼此之間的溝通和互助能力。 2. 積極維護良好的學習氛圍是教學的關鍵，讓學生互相欣賞分享作，勇敢嘗試發揮想像力。 3. 這些活動可以激發孩子的想像力，讓他們嘗試用自己的方式表達想法和情感。同時，通過實際操作他們也可以培養手部的靈活性和精細動作能力。								

評鑑者共同簽名：司季璇

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112 學年度第二學期領域學習課程實施評鑑表

領域名稱		生活		實施年級				二年級		
單元、範圍或進度		第五主題 彩色的世界				教材來源(版本)		康軒		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	√				1. 運用電子書、數位載具軟體，進行課程活動。 2. 妥善規劃投影電子書及平板載具的交替搭配使用，以促進教師教學效能。 3. 藉由學校語文領域社群，進行公開觀議課，增進教學知能。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	√					
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	√					
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫	√					1. 課程內容的進行會因為排課的關係，有所調正，如勞作內容的課程，會放在連續兩節課的那時進行實作，教學結果不影響學生學習，反而透過實作，能加深學習學習印象，提升學習成效。 2. 學習活動設計有學生讓學生實作及討論等，以達成相關的教學表現及學習內容。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	√					
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	√					
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√				

		評量 回饋	能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			3. 教學採用多元合適的教學策略，運用討論、分享生活經驗、實作、小組表演發表等方式。
			能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			
			評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		√			1. 課程內容學習過程多為實作、觀察及口語評量，在實作的過程中，學生也會很自然的進行相互觀摩學習。 2. 根據評量試題分析發現，操作性的試題內容，學生答對率高，但對於觀察性的題目，相對達錯率高。 3. 觀察性質的題目達錯率比起上學期降低，因此教師可學生的觀察力及統整能力進步。 4. 針對觀察性問題達錯率較高，建議可設計簡易紀錄單，讓學生不只口頭評量，使用紀錄單更能加深觀察印象。
			評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		√			
			根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√			
			根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		√			
能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√						
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>			1. 色彩大發現：下次應提醒學生將畫面拍攝完整，避免在分享的時候，大家沒辦法馬上反應拍攝的主題是什麼。 2. 色彩會說話：教師在補充色彩心理學相關影片時，還是強調都是大數據的統計，學生看了就是知道，大眾對於某顏色的心情、感受或個性的認知就好，但不用對號入座。 3. 色彩大集合：因為學生對馬賽克拼貼通常較為陌生，因此往後，選購美勞教材，還是要選用有馬賽克拼貼的教材；教學當中也可以蒐集相關的作品或影片，讓學生認識馬賽克拼貼。						

評鑑者共同簽名：全柏霖

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小 112 學年度**領域**學習課程實施評鑑表

領域名稱		英語		實施年級				三		
單元、範圍或進度		第三單元 The Monster Parade		教材來源(版本)				康軒 Wonder World 2		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法		V			1. 由語文團隊教師共同審查選用康軒Wonder World 2為英語領域教材，教材包含課程綱要對應、單元教學目標、評量建議，掌握課程架構與教學重點。 2. 於英語教室進行授課，有投影機可投影英語電子書進行授課。 3. 語文團隊安排英語公開觀議課，提升教師專業學習能力。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表		V				
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		V				
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫		V				1. 學生能熟練本單元字彙 grandfather、grandmother、father、mother、brother、sister 與句型 Who's he? He's my <u>father</u> . Who's she? She's my <u>sister</u> . 2. 能聽懂並朗讀本課故事。 3. 能熟悉"-ot"、"-ox"組合的發音例字。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V				
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V				

		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			4. 學生熟悉句型後，有助於理解課文會話。
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		V			1. 句型對話可以增加分組活動，將高成就與低成就學生分為一組進行會話練習，藉由高成就學生帶著低成就學生一起練習，讓低成就學生因熟悉而能更有自信讀出句子。 2. 可利用字母拼讀卡讓學生熟練拼讀規則。 3. 語文領域教師及各教師專業社群進行對話，分享學生或教師所遇之困境，一起分享與討論。
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		V			
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		V			
		根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		V			
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		V			
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b> 1. 仍有部分學生因為Phonics方法不熟悉而影響單字記憶的精熟度，這部分需要在花更多時間讓學生練習。 2. 有部分學生在學會本課單字與句型後，可以自己讀懂課文會話內容。								

評鑑者共同簽名：全柏霖

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112學年度**領域**學習課程實施評鑑表

領域名稱		英語		實施年級				五年級	
單元、範圍或進度		A Surprice For Jello				教材來源(版本)		康軒6下版本	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法		√			1. wonder world 6為英語領域教材，課程包含課程綱要、單元教學目標、評量建議，課程掌握架構與教學重點，能理解各課內容。 2. 於英語教室進行授課，可投影英語電子書進行授課。 3. 在英文部分都能規劃完善之計畫，教師皆能熟悉相關教學重點，確實融入重要議題，隨時補充相關需求。  1. 學生透過聽力活動聽辨 b1, pl, gl, cl 發音規則與字母拼讀單字。 2. 學生用英語詢問及，說出要去的地點。 3. 學生唸出本課字彙bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket與句型 Where are yougoing? I’ m going to the park. Are you going tothe bakery? Yes, I am. No, I’ m not. I’ mgoing to the bookstore. .
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表		√			
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	√				
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫		√			
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			

		評量 回饋	能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			4. 對句型熟悉的同學，在學習會話時能很快理解，但仍有一些學生對單字不熟悉導致影響口說和閱讀的速度。  1. 學生認真聽講並參與班級討論，運用本課句型和單字進行對話，利用分組討論、遊戲來增加對單字跟句型的印象並學習如何運用。 2. 請學生大聲唸出本課字彙及句型之外，也可利用字母拼讀卡，讓學生熟悉發音唸法。 3. 每次課堂裡會確保每一個學習活動都與學生的學習目標相關聯，了解每個學生的學習需求和興趣，並根據他們的個人特質和水平調整教學方法和學習活動，讓學生有更好的學習表現。 4. 在評量後，了解學生困難之處，進行分享與討論。
			能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			
			評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		√			
			評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		√			
			根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√			
			根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		√			
			能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√			
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>			課程設計了多樣化的學習活動，包括遊戲、角色扮演、歌曲和故事閱讀等，讓學生能夠透過各種輕鬆方式、有趣的學習英文，利用小組活動，學生會為了回答正確答案能為小組加分而在課堂認真學習大部分學生都能夠積極學習跟參與，但仍有一些學生可能需要更多的個別化指導和支持，以滿足他們的學習需求。						

評鑑者共同簽名：全柏霖

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小 112 學年度領域學習課程實施評鑑表

領域名稱		健康		實施年級				三年級	
單元、範圍或進度		第二單元 愛護眼耳口		教材來源(版本)				康軒	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	√				1. 學生普遍的滑手機時間過長，課程中需要提醒學生螢幕藍光對眼睛造成影響常是不可逆的，一定要在日常生活中落實使用手機30分鐘後要放下手機，讓眼睛休息。 2. 設計自我檢核表，請學生先檢視自己日常生活是否長時間近距離看電視、手機，每次手機使用時間，戴耳機是否音量太大聲、戴耳機的時間，是否按時刷牙維持口腔健康。
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	√				
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		√			
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫	√				
各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。			2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√				
運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。			2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√				
學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。			2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√				

			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			1. 本單元分為「近視不要來」、「健康好聽力」、「牙齒要保護」，學生能學會保護自己的視力、聽力還有牙齒健康的方法。 2. 學會方法後，要能夠實際應用於日常生活中，讓自己擁有健康的眼、耳、口，擁有更佳的生活品質。
			能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			
		評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		√			
			評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		√			
			根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√			
			根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		√			
	能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√					
課程優缺點說明與省思回饋		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生看了新聞中，有人因為長時間滑手機而使視力衰退到無法看見的實例，表示自己要注意自己滑手機時間以保護自己眼睛。</li> <li>● 保護眼睛耳朵口腔的方法不困難，難的是要每日落實做到，因此使用檢核表讓學生能了解自己健康行為的實施成效。</li> </ul>							

評鑑者共同簽名：全柏霖

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112學年度**領域**學習課程實施評鑑表

領域名稱		健康與體育		實施年級				四年甲班		
單元、範圍或進度		第二單元 天然災害知多少			教材來源(版本)			康軒四下		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法		V			1.選用康軒四下健康與體育教材，課程安排將學習環境從家庭、學校擴展至社區，著重於社區健康環境、健康飲食、青春期及身體保健。 2.課程安排於班級教室，設備以電子黑板清晰呈現電子書教材內容。 3.安排健康與體育公開觀議課教學與數位精進研習，提升教師專業教學能力。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表		V				
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		V				
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫		V				1.帶領學生了解台灣處於地震帶，是地震的高風險區，教導學生平時要做好防震準備，學會地震發生時保護自己的方法，學習如何將傷害降到最低。 2.經檢視各學生家庭防災卡及口頭評量，學習目標均達成，學習效果良好。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V				
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V				

		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		V			1.部分學生家中尚未準備防災緊急避難包，可透過認識緊急避難包中需準備的物品讓學生了解緊急避難包的重要性。 2.可鼓勵學生與家長共同討論並填寫家庭防災卡，讓防災意識於家庭紮根。
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		V			
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		V			
		根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		V			
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		V			
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>		1. 可鼓勵學生與家長共同討論並填寫家庭防災卡，讓防災意識於家庭紮根 2. 配合學校防災計畫，進行防災演練，事先規劃疏散路線並實際演練，讓學生熟悉如何安全且迅速抵達避難場所						

評鑑者共同簽名：全柏霖

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112學年度領域學習課程實施評鑑表

領域名稱		體育		實施年級				四年級		
單元、範圍或進度		桌球			教材來源(版本)				康軒版課本	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	V				1. 依據本校體育器材室管理辦法，讓學校體育器材充足完善，使得教學操作順暢。 2. 課程可安排於室內-同心館、綜合球場，硬體設備完善，教學環境舒適。 3. 授課前規劃好教材，並熟悉教材內容，授課適時依學生情況調整教材難易度，並結合相關運動比賽與時事。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	V					
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	V					
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫	V					
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	V					
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	V					
<b>學習活動能適切的回應學習目標 中學生獲得或建構知識的方式。</b>	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄			V						
能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄			V						
能視學生特質採用相應合適之多	2-5 領域學習課程計畫				V					

		元教學策略，並重視適性化。	領域研究會或學年會議討論紀錄					別指導與扶助。 5. 對於表現優異的學生能及時給予回饋，強化學生學習動機。
評量 回饋		評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		V			1. 採用上課態度、實作、參與及團隊合作、單項測驗及動作檢核等多元評量方式，評估學生學習成效並適時修正課程內容，能夠讓學生更有效的學習。 2. 授課前或活動前檢視體育設備，解說正確使用方法，並隨時掌握學生動態及身心狀況，才能達到最大教學效果。 3. 積極參加各項健體研習。
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		V			
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		V			
		根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫	V				
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		V			
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>		1. 體育課程教師一定要教導學生遵守運動場的安全須知，並提醒學生校園安全，遇到受傷時的緊急處理，報告老師和幫助受傷同學到保健室擦藥，另外，課堂實施活動中應適時中間緩解或隨時提醒學生注意身體補充水分。 2. 活動內容豐富，且需學生能配合教師指令完成每一項動作要領，但學生練習時間不足，故應該把內容再縮減較好。 3. 學生在上課時皆能配合教師指令完成每一項動作要領，但在練習的時間上較不充足，甚至忘記指令動作而變調等。 4. 下達指令還需要加強明確，並加強班上同儕間的相處如分組比賽，容易有一位學生沒上場機會，應多加關心並優先上場。 5. 在講解內容與示範時，學生無法靜下心聽講，應利用口頭警告或哨子等先讓學生的眼睛注視著我之後再說明課程內容，並再由一位同學做示範再次講解動作要領。 6. 體育課教學內容務必依課程計畫進行，不必因學生喜歡或不喜歡而調整。 7. 體育課在管理學生常規是一大重任，常有處理不完的摩擦爭執，故需加強教師的班級經營的能力						

評鑑者共同簽名：全柏霖

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112學年度領域學習課程實施評鑑表

領域名稱		健康與體育		實施年級				六年級		
單元、範圍或進度		第二單元健康醫點通		教材來源(版本)				康軒版		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	~				1. 選用康軒版六下課程，本單元內容包含活動一守護醫療資源、活動二就醫即時通、活動三用藥保安康。 2. 課程安排於六甲教室進行教學。 3. 安排公開觀議課與教學精進研習，提升教師專業教學能力。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	~					
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	~					
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫		~				1. 依課程計畫及領域學習節數進行教學。 2. 透過課堂小組討論、個別發表、學習單、紙筆測驗等方式檢視，大部分學生都能達成預定之學習目標。 3. 完成單元學習單後，以Loilonote進行議題討論與發表，檢核學生能了解分級醫療的用意，結合生活經驗，檢視自己與家人有無浪費醫療資源的經驗，並知道醫療資源有限，開始學會避免醫療資源的浪費。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	~					
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		~				
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		~				

		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		∨			4. 透過查詢家鄉的醫療機構，並填入分級的表單裡，學生印象會更深刻。
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		∨			
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		∨			1. 評量方式包含課堂小組討論、個別發表、學習單、紙筆測驗等方式。 2. 評量標準： ✓ 了解分級醫療和轉診制度的用意。 ✓ 學會避免醫療資源的浪費。 ✓ 了解就醫的義務與做法。 ✓ 了解藥品分類、學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。 ✓ 學會正確用藥。 3. 透過查詢活動，了解住家附近的醫療院所，才能在生病時候快速選擇適合的醫院就醫。看看有哪些醫院是家人生病時常去的？也用以檢視是否有落實醫療分級，避免醫療資源浪費。
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		∨			
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		∨			
		根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫			∨		
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		∨			
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>		1. 次上此單元，我會在介紹分級醫療的概念時，強調轉診制度用意概念的連結，避免學生只知「大病去大醫院，小病到小診所」，而忘了轉診制度的建立也是為了讓有限的醫療資源可以最大化、最有效的使用。 2. 除了相關概念的連結，也可以提問”轉診是指醫師視病患的財力狀況，將病患送到其他醫院治療嗎？”來讓學生清楚轉診制度是視病患醫療的需要，而非病患的財力。						

評鑑者共同簽名：蔡連吉

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112學年度**領域**學習課程實施評鑑表

領域名稱			體育	實施年級				六年級	
單元、範圍或進度			籃球		教材來源(版本)			康軒版課本	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	V				1. 依據本校體育器材室管理辦法，讓學校體育器材充足完善，使得教學操作順暢。 2. 課程可安排於室內-同心館、綜合球場，硬體設備完善，教學環境舒適。 3. 授課前規劃好教材，並熟悉教材內容，授課適時依學生情況調整教材難易度，並結合相關運動比賽與時事。
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	V				
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	V				
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫	V				
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	V				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	V				
			<b>學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。</b>	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			
			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			

		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V		生學習經驗。 4. 對於學習落後的學生能給予個別指導與扶助。 5. 對於表現優異的學生能及時給予回饋，強化學生學習動機。
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		V		1. 採用上課態度、實作、參與及團隊合作、單項測驗及動作檢核等多元評量方式，評估學生學習成效並適時修正課程內容，能夠讓學生更有效的學習。 2. 授課前或活動前檢視體育設備，解說正確使用方法，並隨時掌握學生動態及身心狀況，才能達到最大教學效果。 3. 積極參加各項健體研習。
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		V		
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		V		
		根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫	V			
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		V		
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>		1. 體育課程教師一定要教導學生遵守運動場的安全須知，並提醒學生校園安全，遇到受傷時的緊急處理，報告老師和幫助受傷同學到保健室擦藥，另外，課堂實施活動中應適時中間緩解或隨時提醒學生注意身體補充水分。 2. 活動內容豐富，且需學生能配合教師指令完成每一項動作要領，但學生練習時間不足，故應該把內容再縮減較好。 3. 學生在上課時皆能配合教師指令完成每一項動作要領，但在練習的時間上較不充足，甚至忘記指令動作而變調等。 4. 下達指令還需要加強明確，並加強班上同儕間的相處如分組比賽，容易有一位學生沒上場機會，應多加關心並優先上場。 5. 在講解內容與示範時，學生無法靜下心聽講，應利用口頭警告或哨子等先讓學生的眼睛注視著我之後再說明課程內容，並再由一位同學做示範再次講解動作要領。					

評鑑者共同簽名：賽. 伊斯利端

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小 112 學年度領域學習課程實施評鑑表

領域名稱		綜合		實施年級				四年級		
單元、範圍或進度		單元一-活動二 在地文化生活家			教材來源(版本)				翰林	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	√				學生能熟悉在地文化的意涵，並認識台灣著名的在地文化，熟練的使用平板Loilonote查找小組主題的資料，並透過討論完成小組海報，最後練習上台分享小組成果。在兩節課的過程中學生對於小組主題很有興趣，且能夠自動自發的分配小組工作，加上平板的熟練度提升，讓整個學習成效良好。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	√					
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		√				
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫	√					教師先以圖片說明在地文化及外來文化的區別，讓學生能清楚分辨兩者的異同；接著再給予三項台灣著名的在地文化當作主題，不僅成功提起學生的學習動機，更能讓學生清楚生活中常見的文化或飲食即是在地文化的例子。 整個教學過程最順暢的部分在於：學生能透過小組合作順利完成教師指派的任務，並且能配合平板上查找到的資訊，將重點寫在海報紙上。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√				
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√				

			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			最後學生上台發表的成效仍需再加強訓練，因學生容易感到害羞或尷尬，而無法將海報內容完整表達，需教師在日後於課堂中增加學生上台的次數，並慢慢加強學生上台發表的技巧及台風。
			能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√			
		評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		√			
			評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		√			
			根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√			
			根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		√			
			能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		√			
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學期綜合課多為分組討論的上課模式，學生能透過參與活動的方式減少空白時間，也能在分組過程中學習分工合作、發表意見、統整歸納的能力；而教師也在每一次課程的過程中看到學生日益進步的溝通協調能力，是學生與教師最大的收穫。</li> <li>● 需要再加強的部分是上台發表的能力，往後寧盡量給予學生充足的時間準備練習，並鼓勵班上每一位學生都能勇於上台發表意見。</li> </ul>							

評鑑者共同簽名：賽. 伊斯利端

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112學年度**領域**學習課程實施評鑑表

領域名稱		綜合活動		實施年級				四年甲班		
單元、範圍或進度		第二單元 工作放大鏡		教材來源(版本)				康軒四下		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法		V			1. 選用康軒四下綜合活動為教材，培養學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，落實自發、共好、互動達到適性揚才與終身學習。 2. 課程安排於班級教室，設備以電子黑板清晰呈現電子書教材內容。 3. 安排綜合活動公開觀議課教學與數位精進研習，提升教師專業教學能力。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表		V				
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		V				
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫		V				1. 學生能從生活周遭的工作為起點，探索工作的意義，體察工作的甘苦滋味，覺察工作對社會的重要性及利他價值。 2. 教師在舉例說明與討論時，可利用貼近生活經驗的工作引導學生思考各種職業應具備的能力，以及成為優秀工作者的因素。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V				
			學習活動能適切的回應學習目標 中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V				

		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			1. 請學生完成攜手感恩行學習單，覺察自己平常做到的哪些感恩行動，及還可以再做到的感恩行動，並感謝工作者的付出與貢獻。 2. 佑宣在分享想感恩的工作者時有提到因了解姊姊護理師工作的辛苦，所以更想感謝護理師的付出，可讚賞學生有深入了解家人從事的工作內容，並理解工作的意義價值。
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		V			
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		V			
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		V			
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		V			
		根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		V			
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		V			
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>		1. 大多學生皆覺得工作最大的目的是賺錢，可再引導學生，除了賺錢以外，其實是可以朝著自己的興趣發展，成為符合自我理想的工作者。 2. 可和學生一起規劃並執行對工作者的表達感謝的具體行動。 3. 大多學生具體行動方式皆寫可為工作者做什麼事，可再引導學生，從自身做起，懷著感恩的心，待工作者尊重有禮，也是具體的行動方式之一。						

評鑑者共同簽名：賽. 伊斯利端

<附件六>

南投縣信義鄉人和國小112學年度**領域**學習課程實施評鑑表

領域名稱			綜合活動	實施年級				六年級		
單元、範圍或進度			第一單元 生命的故事		教材來源(版本)				康軒版	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	√				1. 選用康軒版六下課程，本單元內容包含活動一我的成長、活動二生命中的變化。 2. 課程安排於六甲教室進行教學。 3. 安排公開觀議課與教學精進研習，提升教師專業教學能力。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	√					
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	√					
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫		√				1. 依課程計畫及領域學習節數進行教學。 2. 透過課堂小組討論、個別發表、學習單等方式檢視，大部分學生都能達成預定之學習目標。 3. 搭配Loilonote進行議題討論與發表，學生也能觀摩同儕的記錄成果，發揮共學效果。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√				
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		√				

		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		∨			4. 使用slido平台，學生能更真實的寫出自己在青春期階段的困擾與問題，藉由分享，學生能接納自己在青春期的變化；了解自己與他人在成長背景、歷程的不同後，也更能包容同學間與自己不一樣的行為表現與情緒反應。
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		∨			
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		∨			1. 評量方式包含課堂小組討論、個別發表、學習單等方式進行。 2. 評量標準： ✓ 能關懷生命中的重要他人，並與之互動。 ✓ 能分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 ✓ 能察覺自己與他人成長歷程的差異。 ✓ 能對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 3. 藉由理解同學間的不同成長背景、教養方式，進一步引導同儕間友善對待、相互尊重包容就會更容易。
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		∨			
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		∨			
		根據定期評量試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		∨			
能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		∨					
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>		1. 下一次再教授此單元，除了帶學生探討自己與他人成長歷程的差異，進而讓學生能包容、諒解同學間與自己不一樣的行為表現與情緒反應外，對於學生自己對未來的期許與自己該努力的方向也能再多著墨引導。 2. 家長溫暖的回饋分享，讓正處在青春期困擾的學生們有更安心的感覺。						

評鑑者共同簽名：賽. 伊斯利端