

南投縣人和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	布農文化/食在布農/山居人和/交通安全		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	陳映含
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自主行動： 學生能夠主動探究，觀察周遭生活環境，與學科相關連結，將知識融會於生活環境。 溝通互動： 學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。	與學校願景呼應之說明	1. 學生能主動探究布農傳承文化中「神話」的意涵，與他人溝通，透過藝術創作，表達感受和想法。 2. 透過實際觀察、栽種，認識布農耕作方式與大自然孕育萬物的奇妙之處。並透過聆聽及理解接受別人的看法，體察他人的感受。 3. 在學校與部落環境生活之中，實施生態教育，運用當地生態資源，帶領學生探索與尊重大自然，促進學生對於學科的連結，並幫助他們在上課中學習尊重生命與愛護大自然。	
設計理念	食在布農：食育是生存的基礎，也是發展智育、德育、體育的基礎，透過各種經驗，孩童可習得飲食相關知識及食品的選擇能力，並可培育國人實踐健全飲食生活之能力（食育基本法研究會，2006）。依山而居的布農族，生活與大自			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>然息息相關，整座山林就是族人的天然大冰箱。傳統的布農族敬重山林，珍惜山林所給予一切恩典，依據節氣和大自然的規則發展出屬於自己的飲食文化。課程設計以孩子親身體驗為軸心，讓學童透過實作與品嚐活動，進一步體驗布農族的飲食文化及其背後所蘊含的文化意涵。</p> <p>布農文化：在多元價值的衝突與擺盪間，如何讓部落的孩子認識布農族對大自然的尊重與智慧，體驗布農文化的豐富與原創之美，瞭解布農傳承文化中「神話」的意涵，成為教育現場的我們，共同深思與討論的主軸。課程設計以布農傳說故事為軸心，讓學童透過故事瞭解布農文化，進一步以「說」、「演」，體驗故事的內蘊意涵。</p> <p>山居人和：羅羅谷位於玉山山腳下，擁有豐富的自然資源與獨特的布農生活方式。以學校為出發點，可見蒼鬱延綿的山系，條條山徑滿是豐富多元的植被，更有自然而生態豐富的校園景致。在學校與部落環境生活之中實施生態教育，運用當地生態資源，帶領學生認識與尊重大自然，進而啟發學生尊重生命、愛護大自然的情操。</p> <p>學生的品格道德與生命教育刻不容緩，且生態教育也日益重要。藉由輕鬆活潑的校園環境尋寶，認識生活隨處可見的花草樹木；透過栽種與飼養的歷程，讓孩子體認生命的可貴。在環保生態教育上，藉由落實環保生態教育的認知、體驗和實踐，養成良好的品德。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>課程目標</p>	<p>食在布農</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於引導下，認識種植蔬果的健康資訊及注意事項。 2. 覺察環境特性，學習整地並認識農具，培養正確使用技能。 3. 運用健康資訊，烹調自己栽種蔬果，分享並珍惜食物。 <p>布農文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過聆聽故事，認識布農文化。 2. 聆聽故事後能分享自己的感受與想法。 3. 參與藝術創作之活動，以感知來認識布農文化，並自信的表現布農文化。 <p>山居人和</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五感仔細觀察感受不同植物的差異。 2. 適時的表達自己的想法，將觀察內容與組員分享討論，進一步愛護大自然。 <p>交通安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響。 3. 認識步行、乘坐機車及汽車時容易發生事故與危險的行為。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過										
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」															
1 - 2	食在布農 - 整地 2 節	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	覺察環境特性，學習整地並認識農具，培養正確使用技能。	整地 (一)認識農用工具 <table border="1" data-bbox="936 667 1753 842"> <tr> <td>手套</td> <td>鐮刀</td> <td>手鋤</td> <td>鏟子</td> <td>鋤頭</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> (二)介紹農用工具的使用地點與方式。 (三)學童進行分組整地 1. 除草。 2. 土挖鬆。 3. 撿掉小石頭。 4. 整地成壟。 5. 將有機肥料與培養土混合當基肥、撒在蔬菜的床上(菜壟)。 6. 撒在蔬菜的床上(菜壟)澆水用雨布蓋上，讓有機肥熟成，完成第一階段的農事工作。 (四)整理工具。	手套	鐮刀	手鋤	鏟子	鋤頭						1.學生能指認各項工具，並說出名稱。 2.教師提問，學生分組搶答，能說明不同工具的使用用途。 3.能先做好自我保護工作，再運用相關工具，進行分組整地活動。 4.工具使用完畢能確實清理並分類放好。	
手套	鐮刀	手鋤	鏟子	鋤頭													
																	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
3-5	食在布農 - 蔬菜栽種 3 節	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	於引導下，認識種植蔬果的健康資訊及注意事項。	蔬菜栽種 (一) 萵苣與櫛瓜：一年生草本植物幼，苗期非常堅韌。 (二) 認識蔬菜栽種時間、種植方式、照顧方法。 (三) 進行萵苣與櫛瓜的栽種 1. 教師示範種植方式。 2. 學生兩人一組，測量種植距離，將種苗定植。 3. 定植後覆土，再予以適量澆水。 4. 後續活動利用晨間打掃與放學前時間，採責任制，主動為自己栽種的蔬菜灑水與拔草。 5. 施肥時間由教師協助提醒，提供學生有機肥料進行施肥。 (四) 感謝「大自然」 1. 學童發表討論：南瓜需要什麼才能長大？ 土壤、空氣、水、肥料、陽光…… 2. 感謝-老師帶領念感謝詞 親愛的大自然， 謝謝您賜給我們 溫暖的陽光、乾淨的水、肥沃的土壤還有清新的空氣 今天我們快樂小農夫在這裡栽種了萵苣、櫛瓜 請大自然陪伴它們 讓它們快快長大 謝謝您	1. 學生能認識萵苣與櫛瓜栽種時的注意事項。 2. 學生能比較不同蔬果有其栽種特性，種植方式有其差異。 3. 學生運用相關工具，進行分組栽種活動；後續能分工合作，澆水、拔草、施肥。 4. 學生能說	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						明影響蔬菜長大的因素。	
6-8	食在布農 - 快樂廚房 上菜 3 節	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	運用健康資訊，烹調自己栽種蔬果，分享並珍惜食物。	快樂廚房上菜 菜單：生菜起司與香煎櫛瓜雞柳 (一) 蔬菜採收與清洗。 (二) 醃製雞肉。(教師前一天協助準備) (三) 認識廚房用具：平底鍋、鍋鏟、卡式爐、瓦斯罐。 (四) 使用廚具注意事項： 1. 起火時滅火方式。(一旁準備濕抹布) 2. 卡式爐與瓦斯罐的安裝方式。 (五) 香煎櫛瓜雞柳。 放入沙拉油→ 打開爐火→ 鍋子預熱後放入櫛瓜或雞柳→ 煎至金黃色即可換面→ 兩面均呈金黃色起鍋。 (六) 上菜：品嚐美味生菜起司與香煎櫛瓜雞柳 (七) 分享收穫感受。	1. 瞭解如何採收蔬菜與櫛瓜。 2. 學生能以正確方式採收、清洗蔬果。 3. 學生能學會如何使用卡式爐，並注意使用安全。 4. 能小組分工合作進行烹調。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					(八)書寫小農夫圖文日記。(返家作業)		
9 - 11	布農文化 - 為什麼不能去打獵 3 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能透過聆聽故事，認識布農文化。 2. 聆聽故事後能分享自己的感受與想法。	為什麼不能去打獵 (一)聆聽故事 教師運用繪本說故事 繪本-為什麼不能去打獵？ 作者：田知學 出版：白象文化事業 (二)故事接力賽 全班圍成一個圓，教師先說故事的開頭，從教師右邊的學生開始進行故事接著說的活動，無法進行故事內容接力的學生則喊 pass。 透過故事接著說，協助學生更瞭解故事內容，進一步歸納整理故事的軸線。 (三)問題討論與發表。 1. 你同意書中提到的三個不能去打獵的原因嗎？ 說說你的想法。 2. 你覺得什麼情況下，打獵是不適合的？	1. 學生能專心聆聽故事。 2. 學生能進行故事接著說，重新回想與覆述故事內容。 3. 學生針對問題，分享自己的想法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 布農禁忌中女生為什麼不能去打獵？為什麼爸爸同意帶法利絲去打獵？ 4. 書中提到巨人，你覺得巨人存在嗎？巨人在故事中代表什麼意義？ (四)整理聆聽內容-曼陀羅思考表格	4. 4 人一組，運用曼陀羅思考表格共同合作整理聆聽內容。	
12-14	布農文化 - 小小設計家 3 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	參與藝術創作之活動，以感知來認識布農文化，並自信的表現布農文化。	小小設計家 (一) 認識布農族的服裝。 https://tpiercenter.tp.edu.tw/clothings/linkz6l68iou 布農族服飾大都來自大自然： 皮衣、皮革製品：長鬃山羊、水鹿、山羌等。 苧麻天然植物：經過剝皮、抽絲、染曬再紡織成布。 傳統衣飾以直條人字紋為主。 (二) 布農族的服裝運用那些顏色？ 通常以白色為底並喜歡用紅、黃、紫或紅、黃、白來搭配。 (三) 為繪本中的角色設計一套衣服。	1. 學生能專心聆聽故事，觀看影片。 2. 認識並能說明布農服飾的材料來源。 3. 認識並能說明布農服裝的設計元素與運用色彩。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物的感受與想法。			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生二人一組，運用海報紙剪裁出基本的衣服版模。 2. 設計裝飾織紋。 3. 進行織紋著色。 <p>(四)模特兒伸展秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生穿上自己設計的服裝，進行走秀與說明。 2. 設計時二人一組。走秀時，一人走秀、一人說明，完成後再進行角色互換。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 2 人一組彼此分工合作，進行布農服裝設計。 5. 一人走秀、一人說明，完成後再進行角色互換。 	
15-17	山居人和 - 大樹我愛您 3 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。	大樹我愛您 (一)聆聽故事 教師運用繪本說故事 繪本-樹逃走了 作者：馬丁波特克 出版：大樹文化	1. 學生能專心聆聽故事。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>(二) 問題討論與發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供便條貼給各組，請學生進行小組討論，針對聽到的故事內容，摘要出關鍵詞句，紀錄在便條貼上。 2. 討論時，針對下表曼羅陀思考表格主題，讓學生依序討論，並紀錄討論內容。 3. 教師將學生針對每個主題發表的便條貼內容貼在黑板上。 4. 完成所有內容討論後，教師進行總結：大樹總是安安靜靜的陪伴在我們身邊，我們卻常常忘記他的存在，等一下我們要去抱抱校園的樟樹爺爺，一起謝謝他！ <p>(三) 大樹抱抱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學生手牽手，圍住校園百年老樟樹。 2. 請學生耳朵貼緊樹幹，並跟大樹說一句悄悄話。 <p>(四) 請學生分享悄悄話的內容</p>	<p>2. 4 人一組，運用曼陀羅思考表格共同合作整理聆聽內容。</p> <p>3. 學生能分組進行討論，並針對教師提問，摘要出關鍵詞句，紀錄在便條貼上。</p> <p>4. 學生將感恩的心轉換成一句悄悄話，謝謝樟樹爺爺。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						5. 邀請學生分享悄悄話的內容。	
18-19	山居人和 大樹創作 2 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 運用各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2. 養成動手探究事物的習慣，並能分工合作，安全且有效率的完成任務。	大樹創作 (一)觀察校園大樹 (教師提醒觀察大樹的重點與撿拾大樹的枝條與葉子) 1. 你最喜歡哪一棵大樹？它生長在哪裡？ 2. 請你仔細觀察這棵樹的樹幹、枝條、葉子，身上有什麼昆蟲或動物。 3. 請你在不同時間去看看這棵樹，看看在不同時間，它的顏色有什麼變化。 (二)大樹創作 1. 教師發下全開畫圖紙，請學生運用鉛筆先將喜歡的大樹樹幹外型畫下來。 2. 教師帶學生到喜歡的大樹旁，利用蠟筆或粉蠟筆進行樹幹拓印。	1. 學生利用下課時間觀察校園大樹，找到自己最喜歡的樹，並在不同時間進行觀察。 2. 學生能撿拾樹枝及落葉，準備創作材料。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		境的特性。			3. 指導學生先觀察撿拾的枯枝要擺放的位置，用鉛筆先輕輕做記號。 4. 將撿拾的葉子以拓印方式或黏貼方式，也可用色紙進行撕貼，擺放在大樹上。 5. 運用撿拾的枯枝，進行大樹整理裝飾。 6. 最後加上藍天白雲、各式動物或人物，讓大樹創作更精采。 (三)寫上給大樹的悄悄話 (四)分享自己的創作。	3. 學生能運用教師指導的方法進行創作。 4. 學生分享自己的創作內容與想法。	
20	交通安全 - 不可以，有危險！ 1 節	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響。	不可以，有危險！ (一)教師播放有聲故事之前，先讓學生看圖預測會發生什麼危險事情，再進行有聲故事聆聽。 https://tinyurl.com/26v2yn5m 教師播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 安全小將 https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間：02:48-03:25 (危險預測)、 03:26-04:45 (解說) (二)教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類	1. 學生能專心聆聽與觀看影片。 2. 學生能進行危險預測。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。			型，並思考造成危險行為的原因。 1. 故事（影片）中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？ 2. 影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？ 3. 小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？ 4. 我們應該如何避免這些危險呢？ (三)教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。 2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。 (四)教師帶領學生到部落危險路口進行過馬路「停」、「看」、「聽」的實際演練活動。	3. 學生能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。 4. 學生能專心聆聽歸納重點	
21	交通安全 - 搭乘機車 小撇步	生活 1-I-4 珍視自己 並學習照	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2	認識步行、乘坐機車及汽車時容易發生事	搭乘機車小撇步 (一)搭乘機車的乘客位置及姿勢 1. 教師播放影片：小孩的命！ 2 童坐機車全無防護 影片來源：華視新聞 CH52/影片時間：01:13	1. 學生能說出影片的錯	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
	1 節	<p>顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>	<p>生活規範的實踐。</p>	<p>故與危險的行為。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=cccCKwf8xU</p> <p>2. 影片結束後，教師請學生思考並回答 3 個問題：</p> <p>(1) 在影片中看到了什麼危險動作？</p> <p>(2) 乘坐機車沒坐好（站在前方踏板）或未戴安全帽，會發生什麼事情？</p> <p>(3) 影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？</p> <p>(二) 教師播放有聲故事：「搭乘機車小撇步」 https://tinyurl.com/26v2yn5m</p> <p>(三) 教師提問：</p> <p>1. 為什麼安安不能直接衝到學校對面去找媽媽呢？安安應該如何讓自己安全到達媽媽身邊呢？</p> <p>2. 安安背著書包，拿著許多東西搭乘機車，可能會遇到什麼危險呢？該怎麼處理手中的東西讓自己更安全呢？</p> <p>3. 安安為什麼不能在機車上打瞌睡呢？當你搭乘機車時想睡覺時，可以怎麼辦呢？</p> <p>(四) 師生歸納：</p>	<p>誤乘車行為。</p> <p>2. 學生能專心觀賞影片。</p> <p>3. 學生能說出錯誤乘車行為造成的後果及解決辦法。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<ol style="list-style-type: none"> 1. 乘客搭乘機車前，必須先觀察道路及路上車輛情況，遵守交通規則安全地到達接送處。 2. 乘客必須坐在後座，且僅能搭載 1 人，並應抱緊駕駛（手中不要拿著物品），腳踩踏板。 3. 在車上也不要做危險動作（打瞌睡、喧嘩、亂動等 (五)安全帽的選擇與使用	<ol style="list-style-type: none"> 4. 學生能一起整理乘車注意事項。 5. 學生能說明為什麼乘坐機車需要戴安全帽？ 6. 學生能正確戴好安全帽。 7. 能說出選擇及戴安全帽的重點。 	

【第一學期】

課程名稱	布農文化/食在布農/山居人和/交通安全		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	陳映含
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自主行動： 學生能夠主動探究，觀察周遭生活環境，與學科相關連結，將知識融會於生活環境。 溝通互動： 學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。	與學校願景呼應之說明	1. 學生能主動探究布農傳承文化中「神話」的意涵，與他人溝通，透過藝術創作，表達感受和想法。 2. 透過實際觀察、栽種，認識布農耕作方式與大自然孕育萬物的奇妙之處。並透過聆聽及理解接受別人的看法，體察他人的感受。 3. 在學校與部落環境生活之中，實施生態教育，運用當地生態資源，帶領學生探索與尊重大自然，促進學生對於學科的連結，並幫助他們在上課中學習尊重生命與愛護大自然。	
設計理念	食在布農：食育是生存的基礎，也是發展智育、德育、體育的基礎，透過各種經驗，孩童可習得飲食相關知識及食品的選擇能力，並可培育國人實踐健全飲食生活之能力（食育基本法研究會，2006）。依山而居的布農族，生活與大自然息息相關，整座山林就是族人的天然大冰箱。傳統的布農族敬重山林，珍惜山林所給予一切恩典，依據節氣和大自然			

	<p>然的規則發展出屬於自己的飲食文化。課程設計以孩子親身體驗為軸心，讓學童透過實作與品嚐活動，進一步體驗布農族的飲食文化及其背後所蘊含的文化意涵。</p> <p>布農文化：在多元價值的衝突與擺盪間，如何讓部落的孩子認識布農族對大自然的尊重與智慧，體驗布農文化的豐富與原創之美，瞭解布農傳承文化中「神話」的意涵，成為教育現場的我們，共同深思與討論的主軸。課程設計以布農傳說故事為軸心，讓學童透過故事瞭解布農文化，進一步以「說」、「演」，體驗故事的內蘊意涵。</p> <p>山居人和：羅羅谷位於玉山山腳下，擁有豐富的自然資源與獨特的布農生活方式。以學校為出發點，可見蔚鬱延綿的山系，條條山徑滿是豐富多元的植被，更有自然而生態豐富的校園景致。在學校與部落環境生活之中實施生態教育，運用當地生態資源，帶領學生認識與尊重大自然，進而啟發學生尊重生命、愛護大自然的情操。</p> <p>學生的品格道德與生命教育刻不容緩，且生態教育也日益重要。藉由輕鬆活潑的校園環境尋寶，認識生活隨處可見的花草樹木；透過栽種與飼養的歷程，讓孩子體認生命的可貴。在環保生態教育上，藉由落實環保生態教育的認知、體驗和實踐，養成良好的品德。</p>	
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>課程目標</p>	<p>食在布農</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於引導下，認識種植蔬果的健康資訊及注意事項。 2. 覺察環境特性，學習整地並認識農具，培養正確使用技能。 3. 運用健康資訊，烹調自己栽種蔬果，分享並珍惜食物。 <p>布農文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過聆聽故事，認識布農文化。 2. 聆聽故事後能分享自己的感受與想法。 3. 參與藝術創作之活動，以感知來認識布農文化，並自信的表現布農文化。 <p>山居人和</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五感仔細觀察感受不同植物的差異。 2. 適時的表達自己的想法，將觀察內容與組員分享討論，進一步愛護大自然。 <p>交通安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響。 3. 認識步行、乘坐機車及汽車時容易發生事故與危險的行為。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過										
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」															
1-2	食在布農 - 整地 2 節	<p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>	<p>覺察環境特性，學習整地並認識農具，培養正確使用技能。</p>	<p>整地</p> <p>(一)認識農用工具</p> <table border="1" data-bbox="913 667 1778 845"> <tr> <td>手套</td> <td>鐮刀</td> <td>挖土鋤</td> <td>鏟子</td> <td>鋤頭</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(二)介紹農用工具的使用地點與方式。</p> <p>(三)學童進行分組整地、搭南瓜棚架</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除草。 2. 土挖鬆。 3. 撿掉小石頭。 4. 整地成壟、晒土。 5. 將有機肥料與培養土混合當基肥，與晒好的土混合。 6. 田壟澆水用雨布蓋上，讓有機肥熟成。 7. 搭南瓜棚架，完成第一階段的農事工作。 <p>(四)整理工具。</p>	手套	鐮刀	挖土鋤	鏟子	鋤頭						<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能指認各項工具，並說出名稱。 2. 教師提問，學生分組搶答，能說明不同工具的使用用途。 3. 能先做好自我保護工作，再運用相關工具，進行分組整地活動。 4. 工具使用完畢能確實清理並分類放好。 	
手套	鐮刀	挖土鋤	鏟子	鋤頭													
																	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
3-4	食在布農 - 蔬果栽種 2 節	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	於引導下，認識種植蔬果的健康資訊及注意事項。	蔬果栽種 (一)認識南瓜：南瓜為葫蘆科南瓜屬一年生草本植物 南瓜種植影片 https://www.youtube.com/watch?v=mH81DPundvc 1.栽種時間：臺灣中、南部以 9、10 月至翌年 2 月；北部為 3 月播種最適宜。 2.種植方式：元月到 2 月底育苗，2 到 3 月定植。栽種指導學生自己育苗。 3.育苗：先以清水靜置或流水浸泡種子 4~5 小時；種子置於塑膠盤等容器中，以濕潤的毛巾或厚紙巾包裹覆蓋，保持溼度與透氣性，於暗處進行催芽，催芽溫度為 25~30°C，在胚根突破種殼後即可播種。 4.播種：取適當的距離約 1 公尺，於田壟上直接播種。 5.施肥：南瓜施肥量依栽植田地的肥瘠度而定，應以少量多次施用為原則。 6.整蔓：整蔓同時進行牽引瓜蔓到適當的位置，避免枝條纏繞，可以利用土壤掩蓋南瓜枝蔓節間部位，有利不定根生長，協助南瓜枝蔓的固定、吸收土壤水分及養分。	1.學生能認識南瓜栽種時的注意事項。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>7. 授粉南瓜花朵大且柔軟，不耐強烈日光照射，至中午過後即凋謝。如行人工授粉，最好能在上午 9 時前完成授粉，而且愈早愈好；高溫期如在上午 8 時以後授粉，因溫度升高，花粉發芽力減低，不利結果。</p> <p>8. 病蟲害防治：南瓜病蟲害主要有白粉病、露菌病、萎凋病、果實黑腐病、葉潛蠅及瓜實蠅等。</p> <p>9. 採收：完全成熟時，果梗黃褐色木質化，同時果皮也變硬，可進行採收。</p> <p>(二) 進行南瓜的栽種</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範種植方式。 2. 學生四人一組，測量種植距離，將種苗定植。 3. 定植後覆土，再予以適量澆水。 4. 後續活動利用晨間打掃與放學前時間，採責任制，主動為自己栽種的南瓜灑水與拔草。 5. 施肥時間由教師協助提醒，提供學生有機肥料進行施肥。 6. 整蔓、授粉、病蟲害防治，視種植情況進行相關教學。 	<p>2. 學生運用相關工具，進行分組栽種活動；後續能分工合作，澆水、拔草、施肥。</p> <p>3. 栽種過程學生能分辨南瓜雄花與雌花。</p> <p>4. 栽種過程學習觀察哪些昆蟲會幫南瓜授粉，也學習如何用人工的方式協助南瓜授粉。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(三)感謝「大自然」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學童發表討論：南瓜需要什麼才能長大？ 土壤、空氣、水、肥料、陽光…… 2. 感謝-老師帶領念感謝詞 親愛的大自然， 謝謝您賜給我們 溫暖的陽光、乾淨的水、肥沃的土壤還有清新的空氣 今天我們快樂小農夫在這裡栽種了南瓜 請大自然陪伴它們 讓它們快快長大 謝謝您 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 學生能判斷南瓜已經成熟，可以採收。 6. 學生能說明影響南瓜長大的因素。 	
5-7	食在布農 - 快樂廚房上菜 3 節	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	運用健康資訊，烹調自己栽種蔬果，分享並珍惜食物。	<p>快樂廚房上菜 菜單：南瓜拿鐵與南瓜湯圓</p> <p>(一)南瓜採收、清洗與認識菜單製作方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 南瓜採收：果梗黃褐色木質化，同時果皮也變硬，可進行採收。 2. 學習清洗蔬果的方式：南瓜外皮以絲瓜布在水龍頭流水下輕刷、清洗。 3. 一半南瓜不去皮，直接蒸熟。放涼後，用果汁機加優酪乳打成南瓜拿鐵。 4. 另一半南瓜去皮，蒸熟後壓成泥，放涼後加入糯米粉， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能判斷南瓜已成熟可以採收。 2. 學生能以正確方式採收、清洗蔬果。 3. 學生學習同一食材， 	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			<p>揉成糰。</p> <p>(二)認識廚房用具：果汁機、平底鍋、鍋鏟、卡式爐、瓦斯罐。</p> <p>(三)使用廚具注意事項： 1. 起火時滅火方式。(一旁準備濕抹布) 2. 卡式爐與瓦斯罐的安裝方式。 3. 學習果汁機的使用方式</p> <p>(四)南瓜拿鐵 取適量南瓜放入果汁機→ 加入優酪乳→ 加入適量水與冰塊→ 蓋好果汁機蓋子按下按鍵→ 分享營養美味南瓜拿鐵。</p> <p>(五)南瓜湯圓 教師協助將南瓜壓成泥，放涼後加入糯米粉，揉成糰→ 搓成長條，分成小段，讓學生搓成湯圓→ 學生用卡式爐煮開水，再加入紅棗、桂圓→ 水滾後放入南瓜湯圓，待湯圓浮起加入適量砂糖→ 待稍微涼後即可品嚐。</p> <p>(六)分享收穫感受。</p>	加入不同材料，可以變化成不同風味的營養飲品與點心。 4. 學生能學會如何使用果汁機、卡式爐，並注意使用安全。 5. 能小組分工合作完成南瓜美食。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(七)書寫小農夫圖文日記。(返家作業)		
8-10	布農文化 - 毛毛 3 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能透過聆聽故事，認識布農族的打獵與農作。 2. 聆聽故事後能分享自己的感受與想法。	毛毛 (一)聆聽故事 教師運用繪本說故事 繪本-毛毛 作者：田知學 出版：白象文化事業 (二)故事接力賽 全班圍成一個圓，教師先說故事的開頭，從教師右邊的學生開始進行故事接著說的活動，無法進行故事內容接力的學生則喊 pass。 透過故事接著說，協助學生更瞭解故事內容，進一步歸納整理故事的軸線。 (三)問題討論與發表。 1. 法莉絲用小彈弓試著獵什麼獵物？ 2. 法莉絲和毛毛在山林中進行哪些好玩的活動？ 他們在大自然中找到哪些美味的食物？	1. 學生能專心聆聽故事。 2. 學生能進行故事接著說，重新回想與覆述故事內容。 3. 學生針對問題，分享自己的想法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 奶奶看到小毛留下的「滴淚珠」，告訴法莉絲什麼傳說故事？ 4. 傳說中的「地底人」教布農族人什麼事？ 5. 故事中為什麼「地底人」會和布農族人絕交 6. 你覺「守信用」是什麼意思？生活中你遇到哪些不守信用的人或事？給你什麼樣的感受？ (四)整理聆聽內容-曼陀羅思考表格	4. 4 人一組，運用曼陀羅思考表格共同合作整理聆聽內容。	
11-12	布農文化 - 小小環保家 3 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	認識山區常見動物，並提出如何保護。	小小環保家 (一)觀賞影片，認識布農族的獵人守則。 (二)認識人和部落或家中長輩到山區打獵常見的動物。長鬃山羊、飛鼠、臺灣水鹿、臺灣黑熊、臺灣山羌、及臺灣獼猴、黑長尾雉、藍腹鷓、臺灣噪鷓、藪鳥、冠羽畫眉等等。 (三)認識保育類動物，瞭解保育的重要。 瀕危動物總覽	1. 學生能專心聆聽故事，觀看影片。 2. 認識山區的常見動物。 3. 知道哪些是保育類動	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人、事、物的感受與想法。			<p>https://conservation.forest.gov.tw/0002224</p> <p>(四)認識動物的主要食物與居住環境。</p> <p>1. 票選五種最喜歡的動物。 教師介紹瀕危動物後，請學生從中票選出五種想進一步瞭解的動物。</p> <p>2. 運用網路進行查詢，更進一步認識票選出的動物。如生活環境、主要食物、繁殖方式、面臨威脅等。</p> <p>(五)分組分享最喜歡的動物，並發表要如何保護牠。</p>	<p>物，瞭解為什麼要做好保育工作。</p> <p>4. 票選出五種最喜歡的動物，並能說明要如何保護牠。</p> <p>5. 能提出保護動物的方法。</p>	
13-15	山居人和捕蝶人 3 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 B-I-3	以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。	<p>捕蝶人</p> <p>(一)觀賞影片 繪本-捕蝶人 https://www.youtube.com/watch?v=NR_0ck3qwIA</p> <p>(二)問題討論與發表：捕蝶人是一部只有音樂與動畫的影片，學生觀賞後，教師引導學生進行討論</p>	<p>1. 學生能專心觀賞影片。</p> <p>2. 學生能針對問題發表</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境的探索與愛護。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事裡主要的角色有誰？ 2. 爺爺的收集蝴蝶方式是什麼？他用什麼心情創作作品？創作出怎麼樣的作品？ 3. 爸爸的收集蝴蝶方式是什麼？他用什麼心情創作作品？創作出怎麼樣的作品？ 4. 長大後的小孩想用蝴蝶創作作品時，發生什麼困難？ 5. 蝴蝶成長會經過那些階段的生命歷程？每一個過程可能遇到什麼危險？ 6. 最後蝴蝶吹笛人送什麼禮物給捕蝶人？ 7. 最後捕蝶人用什麼方式完成創作？ 	自己的觀察、感受與想法。	
16 - 19	山居人和 - 蝴蝶飼養 4 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	運用各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。	蝴蝶飼養 (一)認識校園食草與蜜源植物 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生走讀校園，尋找蝴蝶食草與蜜源植物。 2. 教師介紹蝴蝶食草物與蜜源植物： 3. 小組討論發表如何讓校園有更多蝴蝶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識校園蝴蝶食草與蜜源植物。 2. 學生能提出保護蝴蝶生態環境的 	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			<p>(二)毛毛蟲小檔案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蝴蝶幼蟲的外觀特徵：利用構造圖介紹幼蟲的外觀特徵與基本構造。頭部及十三個體節(胸三節腹十節)、三對胸腳、四對腹腳及一對尾腳。氣孔、臭角、肉棘、咀嚼式口器…。 2. 瞭解蝴蝶的成長歷程 無尾鳳蝶的一生 https://www.youtube.com/watch?v=b5Rnt87PPWI 大黑鳳蝶化蛹到羽化完整縮時紀錄/13 天 https://www.youtube.com/watch?v=y78YEhHPET8 <p>(三)討論校園可能發現毛毛蟲的地方。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從校園毛毛蟲食草植物上面尋找毛毛蟲或卵。 2. 從發現毛毛蟲的地點判斷食草，食草確定才能進行飼養 3. 布置飼養箱：吸水海棉、透明盒、食草、卵或幼蟲。 4. 訂定飼養守則(由學生共同製訂) <ol style="list-style-type: none"> (1)小組清理蟲便便。 (2)補充食草。 	<p>辦法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 學生能認識蝴蝶幼蟲的身體結構。 4. 學生能專心觀賞影片，瞭解蝴蝶的成長歷程。 5. 學生能布置飼養箱，校園尋找毛毛蟲或卵，進行飼養與觀察。 	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3)飼養紀錄。 (4)小組分派任務、執行時間。		
20	交通安全 - 過馬路，不「衝」動 1 節	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響。	過馬路，不「衝」動 (一) 學童過馬路遭車輛撞飛 1. 教師播放影片：東森新聞/影片時間：02:04 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U 2. 教師提問： (1)影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？ (2)如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？ (3)如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？ (二) 10 歲童突 " 起跑 " 穿越馬路！騎士撞上慘摔 1. 教師播放影片：影片來源：TVBS NEWS/ https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 影片時間：01:40 2. 教師提問： (1)影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？ (2)小朋友有看到機車要騎過來嗎？ (3)機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？	1. 學生能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。 2. 學生能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。 3. 學生能專	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		境的特性。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。			(4)如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？ (三)教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則一：過馬路時專心走，不要用衝的！ 2. 安全守則二：我看得見您，您看得見我，交通最安全。 (四)全班一起擬定行走安全守則。 1. 全班一起討論擬定行走安全守則。 2. 將守則書寫在海報紙上，張貼在教室公布欄。	心聆聽。 4. 學生能共同討論，擬定行走安全守則。	
21	交通安全 - 搭乘汽車小撇步 1 節	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。以感官和知覺探索	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	認識步行、乘坐機車及汽車時容易發生事故與危險的行為。	搭乘汽車該坐哪裡？ (一)教師播放有聲故事 https://tinyurl.com/26v2yn5m (二)教師提問 1. 安安在前座上做了哪些錯誤行為？ 大叫、亂動手 煞車等設備。 2. 安安做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？ 爸爸沒辦法控制好方向盤、後座乘客東倒西歪受到驚嚇、緊急煞車、安全帶勒到脖子。 3. 安安在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來。 4. 安安和妹妹的座位要怎麼安排比較好呢？	1. 學生能專心聆聽。 2. 學生能說出故事人物的錯誤行為，學習正確的乘車行為。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。			<p>(三)教師依據學生回答歸納與補充：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因： <ol style="list-style-type: none"> 主要原因：前座的安全氣囊爆開時，瞬間速度及力道可能會造成臉、頸部、上胸部，甚至心臟、頸椎等處受傷。 其他原因：兒童容易亂動前座的重要設備（方向盤、操縱桿、手煞車等），導致車輛行進間不穩定而發生意外。 小朋友乘坐在後座要注意：不要亂動車上設備（如：門鎖開關、窗戶開關、照明設備開關等），避免造成車門突然打開、窗戶打開頭手伸出車外、影響駕駛專注力等問題。 晚下車的乘客先坐進車裡（左側），讓下車更流暢、安全。 乘車禮貌很重要（正確選擇乘車位置、不亂動車上設備、下車前將隨身物品準備好），有禮貌的乘客，才能夠保護自己跟他人的安全。 <p>(四)正確使用安全帶</p> <p>(一)教師播放影片： 汽車後座更危險！未繫安全帶致死率最高</p>	<p>3. 學生能專心聆聽</p> <p>4. 學生能說出未繫安全帶造成的危險。</p> <p>5. 學生能正確繫安全帶。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					影片來源：三立 iNEWS/影片時間：01:39 https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w (二)教師請學生發表自己的發現和心得。 (三)討論並歸納正確繫安全帶的方式： <ol style="list-style-type: none"> 1. 拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。 2. 確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。 3. 確認腰部安全帶位在骨盆處。 4. 注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉。 		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。