

南投縣人和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	四年級/ 1 個班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	四年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人際溝通、互動、同理心	與學校願景呼應之說明	覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
設計理念	1. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 2. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	C3 多元文化與國際理解		英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字, 並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 5. 國際教育文化學習 能自我反思與關懷朋友		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	行行出狀元	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會	1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。 2. 能唸讀職業相關的單字	【第一節】 1. warm up <ul style="list-style-type: none"> 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 1:40 暫停，提問討論： <ol style="list-style-type: none"> 你聽到了哪些聲音？ 這些聲音會出現在什麼地方呢？ 聽到這些聲音，你覺得有可能發生了什麼事情呢？ 聽到這些聲音的時候，會讓你聯想到哪些職業呢？ 	學生能專心聆聽 學生能參與小組討論	影片、PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>		<p>(5) 你還能說出哪些日常生活中的聲音，和職業有關呢？</p> <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師繼續播放 Video Podcast 影片。 2:32 暫停，全班一起看看影片中提到的聲音、地方、職業和大家剛剛討論的異同，並且討論有哪些聲音會讓你想到老師和學生這兩個職業。 老師可引導學生認識並帶念以下字彙。 <ul style="list-style-type: none"> (1) keyboard (2) ambulance (3) chopping vegetables in the kitchen (4) horn sound (5) bus driver/ taxi driver <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師繼續播放完 Video Podcast 影片。 老師可引導學生認識以下字彙並帶念。 <ul style="list-style-type: none"> (1) family: father, mother, brother, sister (2) career day (3) chief (4) doctor (5) lawyer (6) teacher (7) engineer 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能專心聆聽 學生能念讀字彙</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(8) farmer (9) chef (10) photographer 4. wrap up <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你能說出家中的成員有哪些人嗎？ (2) 平常你都和他們一起做什麼事情呢？ (3) 你的家人從事什麼工作呢？ ● 結語： <ol style="list-style-type: none"> (1) 世界上有各式各樣的工作，每個工作對社會都有不同的幫助，想想看家人的工作對社會上有什麼幫助呢？ (2) 回家問問看家人的職業以及工作內容，對於家人的工作有更多的認識之後，也更能體諒工作的辛勞。 		
二	行行出狀元	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。 2. 能認識並分類加工食品和原型食物。 3. 能反思並討論出更健康的生活型態。	【第二節】 1. warm up <ul style="list-style-type: none"> ● 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙並問問看學生回家詢問家人職業的心得與收穫。 2. presentation <ul style="list-style-type: none"> ● 上一節課認識了家人和職業之後，在這一課的故事中我們也會認識故事角色們的家人和職業，有農夫、廚師等等，說到這兩個 	學生能專心聆聽	影片、PPT、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>健體</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>		<p>職業，就跟我們平常吃到的食物很有關係，先來看影片再來討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 STREAM 影片 https://youtu.be/OofNCuAbSvU ● 播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。 ● 教師補充： <ol style="list-style-type: none"> (1) processed food 加工食品 (2) sugar 糖 (3) sodium 鈉 (4) fat 脂肪 (5) whole food 原型食物 (6) additive 添加物 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下【附件 1】學習單，請學生回想自己前一天的三餐吃了哪些食物並記錄下來。 ● 記錄完後，試著將所吃的食物依照所學到的加工食品和原型食物來作分類。 ● 接著進行小組討論，綜合組員每個人的食物紀錄和分類，找出你們這組覺得健康的三餐可以怎麼吃並把它寫下來。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請各組分享所討論出來的健康三餐，可以運用以下句型： We can have _____ for breakfast/ lunch/ dinner. They are whole foods. 	<p>學生能完成學習單</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能分享、發表</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					請學生將【附件 1】學習單帶回家，與家人分享加工食品和原型食物的差別，再一起討論看看可以怎麼吃得更健康。		
三	形形色色的職業	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四種職業所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa、大洋洲 Oceania) 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣的職業。 <ol style="list-style-type: none"> 中醫師 Chinese medicine practitioner 望 observe 聞 listen 問 ask 切 take the pulse 蜂蜜 honey 海帶 kelp 生薑 ginger 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看法國的職業。 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	影片、PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			(1) 米其林星級廚師 Michelin star chef (2) 米其林指南 The Michelin Guide (3) 評審、審查 inspection 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識米其林指南與其審查制度。 https://youtu.be/xHy6rbhZaio 4. wrap up ● 提問討論： (1) 你有去看過中醫師的經驗嗎？ (2) 回想看看，中醫師有望聞問切的看診過程嗎？ (3) 你有吃過中藥嗎？你覺得吃起來的感覺怎麼樣呢？ (4) 你有去過米其林餐廳用餐的體驗嗎？是什麼樣的過程呢？ (5) 台灣也有不少獲得米其林星星的餐廳喔，讓我們一起來看看全台灣有哪些米其林餐廳。		
四	形形色色的職業	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看紐西蘭的職業。 (1) 果農/農夫 farmer (2) 奇異果 kiwi fruit (3) 奇異果/奇異鳥 kiwi	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽	影片、PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		<p>(4) 紐西蘭人 Kiwi</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看肯亞的職業。 (1) 老師 teacher <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放影片帶學生認識世界各地上課的環境。 https://youtu.be/at2gAjtsgtk <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你喜歡吃奇異果嗎？是不是有看過剛剛學到的奇異果品牌呢？ (2) 農夫其實還種了非常多不同的東西，不只是奇異果，在台灣，你知道還有哪些農夫嗎？ (3) 肯亞的上課環境是不是跟你想得很不一樣呢？ (4) 影片中的上課環境，哪一個地方讓你印象最深刻呢？ (5) 影片中，讓你印象最深刻的上課環境跟你平常的上課環境有什麼異同呢？ 	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	
五	形形色色的職業	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習上一節課學到的職業。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看荷蘭的職業。 	<p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽</p>	影片、PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		<p>(1) 先提問看學生是否知道 fisher 或 fisherman 是什麼職業嗎?再帶到荷蘭的腳踏車打撈手。</p> <p>(2) 腳踏車打撈手 bike fisherman</p> <p>(3) 阿姆斯特丹 Amsterdam</p> <p>(4) 運河 canal</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利的職業。 <ol style="list-style-type: none"> 貢多拉 gondola 貢多拉船夫 gondolier 威尼斯 Venice <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放影片帶學生認識貢多拉船夫的工作以及要學會的技能。 https://youtu.be/8jYHQ89hQEc <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> 這節課學到的兩個職業是不是有些出乎你的意料呢? 你覺得在台灣有類似、相似的職業嗎? 看完影片後，你覺得貢多拉船夫是個怎麼樣的職業呢? 這幾堂課認識了好多不同的職業，哪一個讓你印象最深刻呢? 未來，你有想從事什麼職業呢? 小組討論： 	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能討論並分工</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家哪一個職業（可以先討論國家，再進行資料收集）。</p> <p>(2) 回家收集資料：職業的特性、工作內容、在哪個國家很盛行（或是特別的）、你們為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力。</p> <p>(3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。</p>		
六	形形色色的職業	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習上一節課學到的職業。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師詢問每一組選擇的職業是什麼，並帶全班念讀這些職業的英文名稱。 發下【附件 1】（也可印在 A3 紙上），請每一組畫下並完成介紹所選擇的職業。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生運用所學的句子上台分享。 <p>Hello! We' re group ____.</p> <p>I' m _____. I' m _____. (組內每個人講自己的名字)</p> <p>We want to introduce _____.</p>	<p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽並念讀</p> <p>學生能參與小組創作</p> <p>學生能上台分享、發表</p>	影片、PPT、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			This job is from _____. (剩下介紹工作內容、為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力可以用中文分享) 4. wrap up ● 提問討論： (1) 從這次收集資料的過程中，你學到了什麼？(不論是對職業本身所學到的，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等) (2) 在這些職業中，有什麼讓你覺得很特別或是很嚮往的地方呢？ (3) 你覺得要做哪些努力才可以往自己理想中的職業邁進呢？	學生能討論並回答問題	
七	職業大發現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族	1. 能不同職業的特性。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能參與小組討論、活動、遊戲。 4. 能討論、反思不同職業辛苦與有成就感的地方。	【第一節】 1. warm up ● 教師透過課本 p. 39 的學習內容，就算是不同的樣子和形式，都是在治療病患，說明接下來的課程要來認識更多的職業。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識治療病痛的工作。 (1) 醫生 doctor (2) 護士/護理師 nurse (3) 獸醫 vet ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽	影片、PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>		<p>認識駕駛交通工具的工作。</p> <p>(1) 船長/機長 captain</p> <p>(2) 司機/駕駛 driver</p> <p>(3) 飛行員 pilot</p> <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放影片帶學生認識公車司機的一天。 https://youtu.be/10znnkNReRg <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> 想想看，還有哪些你知道的工作是治療病痛或是駕駛交通工具的工作呢？ 影片中，公車司機除了要會開車，坐公車(大車)駕駛的訓練課程、考試之外，還需要具備哪些能力才能讓這份工作做得好呢？(good communication 等) 除了影片中提及的能力之外，你覺得還有哪些能力會幫助到這份工作呢？ 想想看，這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢？ 你覺得這堂課所認識的職業，他們的每一天會需要做什麼事情、遇到哪些挑戰呢？ 	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	職業大發現	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1. 能不同職業的特性。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能參與小組討論、活動、遊戲。</p> <p>4. 能討論、反思不同職業辛苦與有成就感的地方。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的職業。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識維護安全的工作。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 消防員 firefighter (2) 警察 police officer (3) 救生員 lifeguard ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識製作美味食物的工作。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 廚師 cook (2) 甜點師 pastry chef (3) 麵包師 baker <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片帶學生認識消防員的工作狀況。 https://youtu.be/OJfmC-jSA08 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 想想看，還有哪些你知道的工作是維護安全或是製作美味食物的工作呢？ (2) 影片中，你覺得作為消防員，需要具備哪些能力呢？ (3) 看完影片，你覺得有什麼感受？覺得這個職業辛苦的地方在哪裡？會有成就感的地方是什麼？ 	<p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	影片、PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			(4) 想想看，這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢？ (5) 再想想看，這堂課所認識的職業各自辛苦的地方在哪裡呢？		
九	職業大發現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 能不同職業的特性。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能參與小組討論、活動、遊戲。 4. 能討論、反思不同職業辛苦與有成就感的地方。	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識在大自然裡的工作。 (1) 農夫/農場主人 farmer (2) 園丁 gardener (3) 漁夫 fisher ● 教師運用 Fun Facts PPT 最後一頁帶學生認識其他工作。 (1) 影音創作者 YouTuber (2) 專業居家整理師 professional organizer (3) 寵物保母 pet sitter 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識整理收納師(居家整理師)。 https://youtu.be/RJR97Zh7xgA 收納師在國際上是有證照可以考取認證的喔! 4. wrap up ● 提問討論： (1) 想想看，還有哪些你知道的工作是在大自然裡的工作呢？或	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	影片、PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			是以前沒有但現代才有的工作呢？ (2) 想想看，為什麼會出現這些以前沒有的工作呢？ (3) 影片中，你覺得作為收納/整理師，需要具備哪些能力呢？ ● 小組討論： (1) 請小組討論想要研究的兩個工作主題，像是課堂中所認識的「治療病痛」、「維護安全」等。 (2) 小組分工回家查詢該主題有的三個工作的英文名字和工作內容。 (3) 下一堂課各小組出題，全班進行職業猜謎活動。	學生能進行小組討論並分工	
十	職業大發現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到	1. 能不同職業的特性。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能參與小組討論、活動、遊戲。 4. 能討論、反思不同職業辛勞與有成就感的地方。	【第四節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 ● 請小組將所查到的資料寫在紙上或本子上，作為猜謎活動的題目。 2. presentation ● 全班進行職業猜謎活動： (1) 小組輪流出題，說出某一主題的三個工作名稱，其他小組要猜出是什麼樣的主題(製作美味食物、駕駛交通工具等)。 (2) 若一直沒有猜出來，出題小組可以依照所查到的資料給予提示。	學生能認讀學過的單字 學生能參與小組活動	影片、PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>		<p>(3) 猜出答案後，教師帶念職業的英文單字，並請出題小組分享所查到的相關資料。</p> <p>(4) 猜對的小組得分，每一組的兩個題目進行完之後，結算成績。</p> <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用 Fun Facts PPT 帶領全班進行職業記憶推理遊戲： <ol style="list-style-type: none"> 每一題的題目為右上方的指定職業。 每一回合，小組可分開兩張牌，若均為 0 則得分；若有任一張為 X 則將牌翻回去。 直到 0 的牌均翻完後，全班一起討論 0 的圖示與題目執業的相關性。 遊戲結束後，結算各組成績。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> 想想看，在這幾堂課所認識的職業中，哪一個工作讓你最印象深刻呢？或是最想要深入了解、有興趣的職業呢？ 想想看，這些職業是怎麼跟社會上的我們互動的呢？（對社會有哪些付出、幫助） 每個工作都有其辛苦的地方，想想看，你未來想從事（或 	<p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能反思、討論並回答問題</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					有興趣)的職業有哪些辛苦的地方? (4) 成就感對於工作來說也是很重要的一環，想想看，除了工作辛苦的地方，你覺得成就感會來自於什麼呢?		
十一	我的家	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 能觀察家裡的聲音與設備。</p> <p>2. 能比較台灣與其他國家因不同因素所需要的家裡設備的不同。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生看課本 p.46、47，討論 Topic 2 要學習的主題是什麼。 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你在家中的什麼地方，會聽到這些聲音呢？ (2) 你最喜歡家裡的哪個空間呢？ (3) 你有住過很特別的房子或房間嗎？和你家有什麼不同呢？ <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」https://youtu.be/B9McpMwvfzo 進行聽聲音，猜猜看是家裡哪個地方的活動： <ul style="list-style-type: none"> (1) 1:12 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？ (2) 1:31 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？ (3) 1:53 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？ 老師播放影片解答，並繼續看影 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與問答討論</p> <p>學生能念讀字彙</p>	影片、PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			片至 4:10 暫停。 3. practice/production ● 影片中有提到一些家裡有的設備，你們家裡也有嗎？ ● 老師引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) central air 中央空調 (2) gas heating (heater) 瓦斯暖氣機 (3) fireplace 壁爐 (4) electric heating (heater) 電暖器機 (5) air conditioner 冷氣 (6) oven 爐灶 (7) refrigerator 冰箱 (8) water heater 熱水器 (9) dehumidifier 除濕機 4. wrap up ● 提問討論： (1) 你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？ (2) 你喜歡什麼樣子的家？ (3) 有哪些家裡設備你覺得是生活在台灣必備的呢？	學生能討論並回答問題	
十二	我的家	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能觀察家裡的聲音與設備。 2. 能比較台灣與其他國家因不同因素所需要的家裡設備的不同。 3. 能分享飼養寵物的經驗。 4. 能比較台灣與其他國家家裡特色的異同。	【第二節】 1. warm up ● 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。 2. presentation ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第二部分「眨眨眼睛看圖片」	學生能專心觀看影片	影片、PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>		<p>https://youtu.be/B9McpMwvfzo</p> <ul style="list-style-type: none"> 看完影片後，提問討論並分享： <ol style="list-style-type: none"> 你有養過寵物嗎？它是什麼動物？分享它的樣子、名字等。 你如何照顧他們呢？ 你喜歡和寵物或是家人在家中的哪一個地方活動呢？ <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生一起來看世界各地的家裡是長什麼樣子呢？(可挑選其中一支並看重點片段即可) <ol style="list-style-type: none"> 客廳 https://youtu.be/j3f7iEm0Inc 浴室 https://youtu.be/-vHI57hQEik 廚房 https://youtu.be/xFEBbmLHoTQ <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生回想剛剛影片中不同家裡的特色。 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> 影片中跟你家裡的客廳/房間/廚房差別很多嗎？有什麼異同？ 影片中有什麼出乎你意料的地方或是特色嗎？ 影片中有沒有哪些家裡的特色或元素是你想要增加到你自己的家裡呢？ 回家可以跟家人一起分享你的所見所聞，也可以跟家人一起討論怎麼 	<p>學生能參與討論並分享自己的經驗</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					樣可以讓家裡的環境變得更舒服或是更有你們喜歡的特色喔！		
十三	各國的特色房屋	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	【第一節】 1. warm up ● 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia) ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看加拿大的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看如何蓋冰屋。 https://youtu.be/hwuv9qzrVec 3. practice/production ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印度的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看船屋的真面目。 https://youtu.be/eR6NURLaEds 4. wrap up ● 教師提問討論： (1) 冰屋/船屋跟你想像的一樣嗎？(冰屋裡還可以生火取	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	PPT、影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			暖?! 船屋裡原來應有盡有?!) (2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎? 為什麼? (3) 冰屋/船屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢?		
十四	各國的特色房屋	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看希臘的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看希臘洞穴屋的顏色奧妙。 https://youtu.be/Rxx7lnp-P10 3. practice/production ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印尼的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看高腳屋的特色。 https://youtu.be/GRaaJly8Ws8 4. wrap up ● 教師提問討論： (1) 洞穴屋/高腳屋跟你想像的一樣嗎? (2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎? (3) 洞穴屋/高腳屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢?	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	PPT、影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			(4) 想想看，台灣或是其他國家還有房屋是有特定顏色的嗎？		
十五	各國的特色房屋	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣、蒙古國的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看蒙古包的搭建和生活。 (1) 搭建蒙古包 https://youtu.be/dTQ7AE7mk5E (2) 蒙古包的一天(7:52-11:35) https://youtu.be/hwj991KmnBw 3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 臺灣有許多傳統三合院建築，你曾經住過或拜訪過這些地方嗎？ (2) 三合院中間有一塊空地，你會想在這塊空地做什麼活動呢？ (3) 現在傳統三合院建築已漸漸消失了，請你想想，我們可以怎麼保存這些現有的三合院呢？ (4) 蒙古包跟你想像的一樣嗎？	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	PPT、影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			(5) 你會想住在這樣的房屋裡嗎? 4. wrap up ● 提問討論： (1) 我們認識了好多各地的特色房屋，你覺得它們有什麼相同或不一樣的特點呢？ (2) 如果有機會去這些房子住一晚，你最想去體驗哪一種房屋呢？為什麼？ ● 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的什麼房屋或建築（可以先討論國家，再進行資料收集）。 (2) 回家收集資料：這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？ (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。	學生能參與討論 學生能討論並分工	
十六	各國的特色房屋	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	【第四節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋，也可以以影片來複習。 https://youtu.be/CmvOU-VyMm4 2. presentation ● 教師詢問每一組選擇的國家和特色建築/房屋是什麼。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙	學生能參與小組創作	PPT、影片、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>		<p>上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的房屋。</p> <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生運用所學的句子上台分享。 <p>Hello! We' re group ____.</p> <p>I' m ____. I' m _____. (組內每個人講自己的名字)</p> <p>We want to introduce _____.</p> <p>This house is from _____.</p> <p>(剩下介紹這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、為什麼想了解這個房屋、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎?為什麼?可以用中文分享)</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> 從這次收集資料的過程中，你學到了什麼?(不論是對房屋本身所學到的，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等) 在自己小組研究的房屋或是班上別組介紹的房屋中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢? 在認識這麼多世界各地有特色的房屋後，你最想要嘗試住住看哪一個房屋呢?為什麼? 	<p>學生能上台分享、發表</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	關於寵物的那些事	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>1. 能認識不同寵物的特徵、習性。</p> <p>2. 能分享自己養寵物的經驗。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師藉由課本 p. 63 的活動引導出上課的主題。 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 (1) 狗的特徵 (2) 狗尾巴擺動所代表的情緒 (3) 常見寵物狗的種類 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放影片認識狗變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助) A brief history of dogs https://youtu.be/8_KWmzLObQ4 延伸重點： <ul style="list-style-type: none"> (1) 狗這個物種是源自於灰狼 (2) 是人類歷史上第一個馴養的動物 (3) 狗與他們祖先的差異(體型、口、鼻、牙齒等) (4) 反思人類對於狗演化的影響 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問討論與分享： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你有養過狗的經驗嗎？跟大家分享一下！ (2) 今天的課上完之後，你有更認識狗了嗎？有什麼特點讓你覺得很有趣呢？ 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享經驗</p>	影片、PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3) 認識完狗之後，你有想養狗嗎？為什麼？		
十八	關於寵物的那些事	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>1. 能認識不同寵物的特徵、習性。</p> <p>2. 能分享自己養寵物的經驗。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學習的內容。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 (1) 貓的特徵 (2) 貓喜歡和不喜歡被觸摸的地方 (3) 不同花色的貓咪 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片認識貓變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助) The history of the world according to cats https://youtu.be/Jsj-hDW9bS8 ● 教學重點： <ul style="list-style-type: none"> (1) 貓在古代對於人類的益處：驅蛇、捕鳥及殺鼠 (2) 貓在埃及宗教文化上的重要性 (3) 人類航行與貓的拓展的關係 (4) 古代貓與現代貓的差異 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享經驗</p>	影片、PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。			<p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問討論與分享： <ol style="list-style-type: none"> 你有養過貓的經驗嗎？跟大家分享一下！ 今天的課上完之後，你有更認識貓了嗎？有什麼特點讓你覺得很有趣呢？ 認識完狗之後，你有想養貓嗎？為什麼？ 回想一下上一節課學到的內容，你覺得貓和狗與人類關係有什麼樣的異同呢？ 		
十九	關於寵物的那些事	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識不同寵物的特徵、習性。 能分享自己養寵物的經驗。 能念讀繪本。 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。 	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習上一節課學習的內容。 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 <ol style="list-style-type: none"> 魚的特徵 常見的寵物魚 其他常見的寵物 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師介紹課堂要讀的繪本《Some Pets》by Angela DiTerlizzi 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/XOGSedNnjVI 可暫停在 2:08 並討論有哪些寵物。 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p>	影片、PPT、繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>			<ul style="list-style-type: none"> 繪本中雖然出現很多寵物的動作，但可著重在教學寵物的多樣性，從 PPT “其他常見的寵物” 延伸教學。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問討論與討論： <ol style="list-style-type: none"> 你有養過魚或其他寵物的經驗嗎？跟大家分享一下！ 繪本中的寵物有沒有哪一個是讓你印象最深刻的呢？為什麼？ 從繪本中可以看到不管是哪一種寵物，最重要的是主人與寵物之間的互動與陪伴。 小組討論： <ol style="list-style-type: none"> 請學生小組討論出想認識的寵物。 回家收集資料：寵物的特徵、飼養這種寵物需要注意的地方(活動空間、飲食等)。 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。 	<p>學生能參與討論並分享經驗</p> <p>學生能討論並分工</p>	
二十	關於寵物的那些事	<p>英語</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 	<p>英語</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 <p>自然</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識不同寵物的特徵、習性。 能分享自己養寵物的經驗。 能念讀繪本。 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。 	<p>【第四節】</p> <ol style="list-style-type: none"> warm up <ul style="list-style-type: none"> 複習上一節課學習的內容。 presentation <ul style="list-style-type: none"> 教師介紹課堂要讀的繪本《Lola Gets a Cat》by Anna McQuinn 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/FonWx4t08P4 	<p>學生能專心觀看影片</p>	學習單、影片、PPT、繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 教學重點： <ol style="list-style-type: none"> Lola 非常想養一隻貓，她為了養貓做了哪些努力呢？ 哪些是養貓前的準備？（除了物質上的準備，繪本中的領養也是可以討論的議題） 哪些是開始養貓後每天要注意的事情？ <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 養動物的準備和注意事項非常重要，要在飼養前想清楚，因此，我們要來做不同寵物的飼養說明書。 教師詢問每一組選擇研究的寵物是什麼，並帶全班念讀所有的動物英文名稱。 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所研究的寵物。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We' re group _____. I' m _____. I' m _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. Mostly, it' s _____.(顏色) 	<p>學生能專心聆聽並念讀</p> <p>學生能參與小組創作</p> <p>學生能上台分享、發表</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					It has _____ . (特徵) Here are some tips on feeding _____. (要介紹的寵物) (剩下介紹飼養這種寵物要準備的東西、注意的地方、飼養時要做的事(帶牠散步等)，可以用中文分享)		
二十一	節慶動手做- Halloween (可依節慶實際的日期調整課程順序)	英語 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	英語 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能認識節慶的起源與人們的慶祝方式。 2. 能參與手作活動。 3. 能說出萬聖節用語。	1. warm up ● 教師帶領學生認識 萬聖節 Halloween。 https://youtu.be/MT2uB1QvdgA 2. presentation ● 教師運用萬聖節節慶資源大集合 PPT 做延伸教學，帶領學生做萬聖節的閱讀活動、補充字彙，並認識。 3. practice/production ● 教師說明這節課要做萬聖節口罩。 ● 教師發給每個人口罩學習單，請學生發揮創意，設計獨一無二的萬聖節口罩 ● 完成後可剪下來綁上繩子或黏貼於口罩上 4. wrap up ● 萬聖節也有很多不同的代表食物，讓學生除了萬聖節裝扮外，也可以認識更多元的萬聖節	學生能專心觀看影片 學生能專心聆聽 學生能跟著步驟參與手作活動 學生能專心觀看影片 學生能分享想嘗試的食物	影片、PPT、學習單、紙

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					Halloween Foods from Around the World https://youtu.be/TW7eNy5GFfo		

【第二學期】

課程名稱	國際文化		年級/班級	四年級/ 1 個班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	四年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人際溝通、互動、同理心	與學校願景呼應之說明	覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
設計理念	2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 2. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養具體內涵	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			<p>英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
課程目標	<p>6. 能認識與了解不同國家的文化</p> <p>7. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。</p> <p>8. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容</p> <p>9. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字, 並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。</p> <p>10. 國際教育文化學習 能自我反思與關懷朋友</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	玩具總動員	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>自然</p>	<p>1. 能認讀玩具主題相關字彙。</p> <p>2. 能反思玩具不玩了以後的改造或處理方法。</p> <p>3. 能發揮創意改造玩具。</p> <p>4. 能參與小組討論與發表。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/Bv_1SipWHQI 1:08 暫停，提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你聽到了幾種聲音？ (2) 猜猜看，哪些物品會發出這樣的聲音呢？ (3) 這些聲音有讓你聯想到什麼有趣的回憶嗎？ <p>2. presentation</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與小組討論</p>	影片、PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 教師繼續播放 Video Podcast 影片。 1:35 暫停，全班一起看看影片中提到的玩具。 教師可引導學生認識並帶念以下字彙。 <ol style="list-style-type: none"> dinosaur robot toy car brick rubber duck <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師繼續播放完 Video Podcast 影片。 教師可運用 PPT 引導學生認識以下字彙並帶念。 <ol style="list-style-type: none"> barbies action figures video games Lego bricks card game board game mobile game thrift store garage sale online auction flea market donate <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問討論： 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 從小到大，你最喜歡的一項玩具是什麼呢？向老師同學介紹它吧！ (2) 家中有不玩的玩具，可以怎麼運用它們呢？ (3) 你有什麼跟玩具有關的回憶嗎？		
二	玩具總動員	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能認讀玩具主題相關字彙。 2. 能反思玩具不玩了以後的改造或處理方法。 3. 能發揮創意改造玩具。 4. 能參與小組討論與發表。	【第二節】 1. warm up <ul style="list-style-type: none"> 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。 2. presentation <ul style="list-style-type: none"> 上一節課認識了不同處理不玩的玩具的做法之後，在這一課的故事中我們也會認識更多不同的方法。 教師播放 STREAM 影片 https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ 播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。 教師可引導學生認識並帶念以下字彙： (1) upcycle 改造 (2) reuse 再利用 (3) fix 修理、修復 (4) reduce 減少 (5) environment 環境 (6) additive 添加物 3. practice/production <ul style="list-style-type: none"> 請學生小組討論選擇影片中的一個玩具(少了一隻眼睛的熊玩 	學生能專心聆聽 學生能念讀字彙 學生能參與討論 學生能完成學習單	影片、PPT、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			<p>偶、少了尾巴的恐龍、玩具車)。</p> <ul style="list-style-type: none"> 發下【附件 1】學習單，請學生小組發揮創意並討論除了影片中的 upcycle 的方式，還可以如何改造所選的玩具。 請學生將小組討論的改造方式成果畫在學習單上。 也請學生討論 fix、upcycle、reuse 的重要性或優缺點。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 請各組分享所討論出來的改造玩具，可以運用以下句型： We want to upcycle _____. (Mr. Dinosaur/ toy car/ Fluffy Bear) 帶領全班一起討論、分享對於修理、改造、再利用玩具的重要性或優缺點。 <p>請學生回家整理自己的玩具，同時想想看有哪些可以捐贈、有哪些可以改造再利用。</p>	<p>學生能參與討論</p> <p>學生能分享、發表</p> <p>學生能反思並實踐</p>	
三	世界娃娃大蒐奇業	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色玩具。</p> <p>3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia) 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣 	<p>學生能專心聆聽</p>	影片、PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>		<p>的相對位置有更具體的概念。</p> <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看美國的芭比娃娃。 進行芭比娃娃的 Fun Fact 問答。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看俄羅斯的俄羅斯娃娃。 教師播放影片帶學生看俄羅斯娃娃的由來。 https://youtu.be/6Z6_Q9aSdFw <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問討論： <ol style="list-style-type: none"> 你有玩過或是看過芭比娃娃或俄羅斯娃娃嗎？ 這些玩具跟你小時候的玩具有哪些差別呢？你覺得你的小時候會想玩這些玩具嗎？ 台灣有類似的玩具嗎？ 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	
四	世界娃娃大蒐奇	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色玩具。</p> <p>3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習上一節課學到的國家和特色娃娃。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看墨西哥的墨西哥娃娃。 教師播放影片帶學生看墨西哥娃娃的歷史。(影片中可暫停理解影片中的問題和解說的內容) 	<p>學生能專心聆聽</p>	影片、PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		<p>https://youtu.be/j1GH7BuCPWw</p> <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看日本的女兒節人偶。 認識女兒節的料理與其代表的意義。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你有玩過或是看過墨西哥娃娃或日本人偶嗎？ (2) 這些玩具都是想要祝福、祈禱小孩的平安健康，台灣有類似的玩具嗎？ (3) 女兒節的食物都有各自不同的意義，台灣也有類似意義的食物嗎？你想嘗試哪一個女兒節料理呢？ 	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	
五	世界娃娃大蒐奇	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色玩具。</p> <p>3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習上一節課學到的國家和特色娃娃。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看烏克蘭、瓜地馬拉的特色娃娃。 進行解憂娃娃的 Fun Fact 問答。 教師播放影片帶學生看解憂娃娃的雙語講解。(到 4:16 暫停即可) <p>https://youtu.be/Pm2Igb7rxDE</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p>	影片、PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 護身娃娃和解憂娃娃也是祝福和消除煩惱的娃娃，跟上一節課的墨西哥娃娃和日本人偶有哪些異同呢？ (2) 解憂娃娃的製作方式很簡單，只需要毛根和毛線，如果有學生回家想嘗試製作的，可以參考 https://youtu.be/JJWmReMZSAA 4. wrap up ● 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色玩具（可以先討論國家，再進行資料收集，不一定是娃娃的玩具）。 (2) 回家收集資料：這個特色玩具的由來、功能(可能是為了祝福或單純只是有趣)、特徵(材質、形狀、顏色等)。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。	學生能討論並回答問題 學生能討論並分工	
六	世界娃娃大蒐奇	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。	【第四節】 1. warm up ● 複習前三節課學到的國家和特色娃娃。 2. presentation ● 教師詢問每一組選擇的國家和特		影片、PPT、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>		<p>色玩具是什麼。</p> <ul style="list-style-type: none"> 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的玩具。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We' re group ____. I' m ____. I' m _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This toy is from _____. <p>(接下來介紹這個玩具的由來、功能、特徵等、為什麼想了解這個玩具，可以用中文分享)</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> 在自己小組分享的玩具或是班上別組介紹的玩具中，有什麼讓你覺得很特別或印象深刻的地方呢？ 有哪些玩具讓你聯想到台灣的玩具呢？ 教師播放影片帶學生看台灣的童玩。(台灣玩具博物館，可播部分片段即可) <p>https://youtu.be/QHNrCixSysM</p>	<p>學生能參與小組創作</p> <p>學生能上台分享、發表</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	玩具大冒險	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 能認識不同玩具的特性。</p> <p>2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師藉由課本 p. 39 的活動引導出上課的主題。 教師運用 Fun Facts PPT 請學生想想看以前的舊玩具都到哪裡了呢？ <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學玩具種類，帶念拼讀單字。 <ol style="list-style-type: none"> plastic toys 塑膠玩具 robot 機器人 doll 娃娃 stuffed toys 填充/絨毛玩具 toy car 玩具車 blocks 積木 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學補充內容： <ol style="list-style-type: none"> 填充玩具 娃娃 積木 玩具的 Fun Fact <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 全班複習玩具單字。 <p>分組進行 hangman 單字遊戲，教師出題按照單字的字母數畫底線後，每一組輪流猜一個字母，若有該字母，教師將字母寫在正確的位置上；若沒有</p>	<p>學生能唸讀單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與分組遊戲</p>	PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					該字母，則在旁邊開始畫出吊死鬼(沒有一個字母畫一個吊死鬼的部位)		
八	玩具大冒險	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 能認識不同玩具的特性。</p> <p>2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。</p> <p>3. 能理解並討論玩具再利用的重要性。</p> <p>4. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學習的玩具單字。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。(玩具不玩之後可以怎麼處理) (1) donate (2) trade (3) reuse <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片讓學生更了解玩具回收過程。(可播放部分影片即可) https://youtu.be/ks9JY0LfiyU ● 教學重點： <ul style="list-style-type: none"> (1) 了解玩具回收的困難處 (2) 認識玩具再利用的方式 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論與分享： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你有處理不玩的玩具的經驗嗎？ (2) 你是用什麼方式處理的呢？ 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論</p>	影片、PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			<p>小組將繪本內容接力說出來，以確認學生的閱讀理解。</p> <p>(2) 你有沒有過類似的經驗呢？</p> <p>(3) 請學生回家檢視自己的東西有哪些種類(可能是玩具或是其他東西)，是否需要整理或斷捨離，紀錄品項，下一節課帶來課堂討論。</p>		
十	玩具大冒險	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 能認識不同玩具的特性。</p> <p>2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。</p> <p>3. 能念讀繪本。</p> <p>4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。</p> <p>5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放繪本影片。 https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將繪本影片暫停在重要頁面請學生一起唸讀，並再次確認學生的閱讀理解。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生在小组內分享自己紀錄家裡東西的種類。 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組將小组內的東西種類整理在學習單上。 接下來請小组討論每一類的物品可以怎麼樣進行斷捨離，若是玩具類型可以參考之前課堂中討論過的做法，但希望可以引導延伸到其他的物品，讓學生對於要整理自己的物品有概念。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領全班討論對於整理自己的物品有哪些想法。 	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能唸讀重要文句</p> <p>學生能與他人分享自己的紀錄</p> <p>學生能參與小组討論</p> <p>學生能參與討論並反思自己可以怎麼做</p>	影片、PPT、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			(1) 請每一組輪流發表一種物品以及他們討論出的整理方法。 (2) 詢問有沒有其他組有同一種物品並分享他們討論出的整理方法。 (3) 請學生回家後運用大家集思廣益出來的整理方法將自己的東西整理，並歡迎將討論出來的做法帶回家跟家人分享。		
十一	我的一天	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 能認讀字彙。 2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。 3. 能規劃作息表。	【第一節】 1. warm up ● 教師引導學生看課本 p. 46、47，討論 Topic 2 要學習的主題是什麼。 ● 提問討論： (1) 你的一天在不同的時間點會做什麼事情呢？ 2. presentation ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/oZPFgbZk1QQ ● 進行聽聲音，猜猜看是家裡哪個地方的活動： (1) 1:17 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？ (2) 2:06 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？	學生能參與討論 學生能專心聆聽 學生能參與問答討論	影片、PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。。			(3) 2:24 暫停，你聽到的跟 Kim 一樣嗎？ 3. practice/production ● 影片中聽到的聲音，你平常也會做嗎？ ● 老師引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) brush my teeth 刷牙 (2) go to school 上學 (3) eat lunch 吃午餐(也可以補充 have) (4) shave 刮鬍子 (5) go to work 上班(有捷運的聲音 take the MRT) (6) cook 烹煮(也可以補充 dinner 晚餐) 4. wrap up ● 提問討論： (1) 這些聲音大多會在什麼時候出現呢？ (2) 小朋友和大人的一天作息，有哪些不同呢？ (3) 你的一天作息裡，還會出現哪些聲音呢？你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？	學生能念讀字彙 學生能討論並回答問題	
十二	我的一天	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能認讀字彙。 2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。 3. 能規劃作息表。	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課認識的字彙。 2. presentation ● 教師播放 Video Podcast 影片進		影片、PPT、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>		<p>行第二部分「眨眨眼睛看圖片」 https://youtu.be/oZPFgbZkIQ0</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3:17 暫停，老師引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) wake up 起床 (2) prepare coffee 準備咖啡 (3) go home 回家 (4) play with my dog 跟狗狗玩 (5) play video games 玩電動玩具 (6) write story 寫故事 (stories) ● 運用前一節課學過的作息單字與本節課的單字做混合複習。 ● 將全班分組進行比手畫腳猜單字的遊戲。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續播放影片至結束，提問討論： (1) Kim 在美國和在台灣生活上的差異有哪些？ (2) 美國學校和台灣學校的作息有哪些差異呢？ (3) 有哪些是你覺得跟自己生活不一樣的地方，想要嘗試看看的呢？ <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下【附件 1】學習單，讓學生記錄自己一天的作息。 	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能參與活動</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能完成學習單 學生能討論並回答問題</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> 請小組討論比較看看大家的作息有哪些異同。 詢問學生如果你有機會能自由規劃你的一日作息，作息表中會有哪些內容呢？請學生寫在【附件 1】學習單。 全班討論分享自己一日作息的內容。		
十三	各國的特色美食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。	【第一節】 1. warm up <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia) 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation <ul style="list-style-type: none"> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、南韓的特色美食。 (1) pizza 披薩 (2) Korean egg bread 韓式雞蛋糕 3. practice/production <ul style="list-style-type: none"> 教師提問討論： <ol style="list-style-type: none"> 最受歡迎的披薩口味是什麼？ 韓式雞蛋糕跟台灣常吃到的雞蛋糕的異同？ 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？ 	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能專心聆聽	PPT、影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			4. wrap up 播放國際延伸 PPT 裡韓國其他小吃的影片，分享看完的想法。 https://youtu.be/O1A6KO-Ev0k		
十四	各國的特色美食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家與特色美食。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看土耳其、台灣的特色美食。 (1) Turkish ice cream 土耳其冰淇淋 (2) sugar cane juice 甘蔗汁 3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 土耳其冰淇淋是有什麼特別的原料讓它跟其他冰淇淋不一樣呢？ (2) 你有喝過或是喜歡甘蔗汁嗎？你覺得味道如何呢？ (3) 紅甘蔗和白甘蔗的差別是什麼呢？甘蔗汁通常是用哪一種甘蔗呢？ 4. wrap up ● 播放賣土耳其冰淇淋體驗的影片。 https://youtu.be/kJ_DVpjv0ho	學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能專心觀看影片	PPT、影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
十五	各國的特色美食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家與特色美食。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看瑞士、秘魯的特色美食。 (1) cheese fondue 起司火鍋 (2) Peruvian donut 秘魯甜甜圈 3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 吃起司鍋的傳統是什麼呢？ (2) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？或是台灣有哪些類似的美食呢？ 4. wrap up ● 播放國際延伸 PPT 裡秘魯其他小吃的影片，分享看完的想法。 https://youtu.be/eAeo2InNVfI ● 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色美食(可以先討論國家，再進行資料收集)。	學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分工	PPT、影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			(2) 回家收集資料：這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？ (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。		
十六	各國的特色美食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。	【第四節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色美食。 2. presentation ● 教師詢問每一組選擇的國家和特色美食是什麼。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的美食。 3. practice/production ● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We' re group ____. I' m _____. I' m _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This is from _____. (剩下介紹這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣	學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表 學生能討論並回答問題	PPT、影片、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			有類似的食物嗎？可以用中文分享) 4. wrap up ● 提問討論： (1) 教師帶領全班將前幾節課學到的國家美食和各組報告的國家美食整理並看看分布在地圖的哪些地方，帶念國家和美食單字。 (2) 在自己小組研究的國家美食或是班上別組介紹的國家美食中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢？(可能是吃法、味道等) (3) 在認識這麼多世界各地的特色美食後，你最想要嘗試哪一種呢？為什麼？		
十七	跟著食物去旅行	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 Inf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	1. 能唸讀繪本。 2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。 3. 能小組分工合作完成活動。 4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。	【第一節】 1. warm up ● 教師運用課本 p. 56、60 複習學過的字彙：時間和食物。 2. presentation ● 教師介紹課堂要讀的繪本《Before We Eat: From Farm to Table》by Pat Brisson ● 請學生觀察封面和故事標題，想想看故事的內容大概會是在講什麼呢？ 3. practice/production ● 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk	學生能認讀學過的單字 學生能觀察繪本 學生能專心觀看影片	影片、PPT、繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>			<ul style="list-style-type: none"> 此繪本難度適中，可完整播放完一次再進行閱讀理解討論。 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> 繪本中的家庭在用餐前感謝桌上食物有關的人員，你能說出有哪些人嗎？可請全班分為小組輪流接力說出有哪些人員、做了哪些事情。 可再次播放繪本影片，請學生將剛剛講出的人員和事情的英文找出來。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 分組討論： <ol style="list-style-type: none"> 請全班分組討論今天的營養午餐中的一道菜，想想看在自己吃到以前經過了多少的人員和程序。 全班分享各組討論的結果，並嘗試用繪本中學到的英文來敘述。 想想看，從這本繪本和剛剛的小組討論中，你學到了什麼？或是你讀完的感想是什麼？ 	<p>學生能理解繪本內容</p> <p>學生能參與討論</p>	
十八	跟著食物去旅行	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能唸讀繪本。 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。 能小組分工合作完成活動。 能了解吃的食物對自然環境的影響。 	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 <p>https://youtu.be/5UoVbRcStxk</p> <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師透過課本 p. 63 的學習內 	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能專心聆聽</p>	影片、PPT、繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>自然</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>		<p>容，說明接下來的課程要來認識食物與時間的關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「食物里程」。 教師可引導學生運用繪本整理過的食物里程概念來理解。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「碳足跡」。 (1) 碳足跡的意義 (2) 特國碳足跡標籤 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「在地當季食材」。 (1) 吃在地當季食材的意義 (2) 教師播放影片認識台灣當季蔬果 <p>https://youtu.be/111TIAVjkcA</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生分組選擇一樣影片中的當季蔬果。 小組討論分工查詢該蔬果的相關資料，並且再查詢並列出當季的另外兩種蔬果。 <p>請小組下一節課將查到的資訊帶來班上分享。</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並分工</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	跟著食物去旅行	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>	<p>1. 能唸讀繪本。</p> <p>2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。</p> <p>3. 能小組分工合作完成活動。</p> <p>4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 教師請學生可以跟著唸讀繪本。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請各組分享所查到當季蔬果的資訊，並帶全班唸讀蔬果的英文。 請全班想一想並複習吃在地當季蔬果所帶來的好處。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用 Fun Facts PPT 帶全班進行「消費大挑戰」。 (1) 牛奶的選擇 (2) 肉類的選擇 (3) 當季食材的選擇 (4) 衛生紙的選擇 (5) 猜猜碳標籤的數值 每一個挑戰題都可以先請各組選完後進行辯論，再詢問有沒有要改變答案的組別，再公布答案並討論。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用 Fun Facts PPT 補充碳足跡計算和當季食材查詢的網站。 <p>再進行完消費大挑戰後，請學生小組討論出題兩題，並分工回家收集相關</p>	<p>學生能唸讀繪本</p> <p>學生能分享查詢到的資訊</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能討論並分工</p>	影片、PPT、繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			的資料，可以是網路上收集到的資料，也可以視實際去超市、賣場等買東西時所拍照收集到的資料，請各組下一節課將兩題題目和答案解析相關的資料帶來，全班會一起挑戰。		
二十	跟著食物去旅行	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>	<p>1. 能唸讀繪本。</p> <p>2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。</p> <p>3. 能小組分工合作完成活動。</p> <p>4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk 教師請學生跟著唸讀繪本。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請各組準備出題。 先將題目寫在紙上，教師可到各組檢視題目是否可理解、合理等。 有相關照片等資訊可以先放到上課用的電腦裡。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生各組輪流出題，其他組猜題，可以像前一節課一樣，先進行答案辯論再公布，公布答案時請出題組將收集到的相關資訊分享給大家。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> 從這次的研究探討中，你學到了什麼？(不論是對食物里程、碳足跡、當季食材等，也可 	<p>學生能唸讀繪本</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能參與小組遊戲</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	學習單、影片、PPT、繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等) (2) 綜合這幾節課下來所學以及所找到的相關資料，你會怎麼總結要怎麼吃才會是對自然環境友善的呢？為什麼？		
二十一	休業式						

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。