

南投縣人和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	五年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人際溝通、互動、同理心	與學校願景 呼應之說明	覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
設計理念	1. 採「溝通式教學法」，以「主題」和「溝通功能」為編寫主軸，內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中。 2. 以故事方式呈現會話內容，並透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。 3. 在教授英語之外，亦能帶學生認識英語名言佳句，故於每單元中編寫 Proverb Time，希望能帶給學生正確的價值觀，並引導學生在生活中實踐。 4. 設計 Just for Fun 及文化節慶單元，旨在增進學生對中外文化習俗的認識，並學習尊重之，希望能拓展學生的國際觀。 5. 發音單元教授複合子音，並以之前教授之子音和長短母音為基礎，設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「聽音辨字」、「見字讀音」及「聽音拼字」的能力。 6. 字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，並優先選用其中最常用的 1200 字。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>7. 所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用英語名言佳句。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
一	Phonics Fun ① ch, tch / sh	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀 ch/tch 與 sh 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		動，培養團隊 合作精神。					
二	Phonics Fun ② wh / ph	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識字母發音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀 wh 與 ph 的發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		型進行簡易日常溝通。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。					
三	Topic 1 故事	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 自然領域		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。					
四	Topic 1 故事、 Lesson 1 星期	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What day is today? 詢問他人今天星期幾，並以 It' s ____ 回應。 3. 能以 Is today ____? 詢問他人今天是否為星期幾，並以	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		Yes, it is./No, it isn' t. It' s _____. 回應及說明。 紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。			
五	Topic 1 Lesson 1 星期	英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。					
六	Topic 1 Lesson 1 星期 、 Lesson 2 日常 作息	英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		2. 能以 What time do you ____?詢問對方作息時間，並以 I ____ at ____ . 回應。 3. 能以 What time does he/she ____?詢問他人作息時間，並以 He/She ____ at ____ . 回應。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。			
七	日常活動(二) Unit 2 Riding a Bike?	【人權教育】 英 2-2-2 認識休閒權與日常生活關係。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	1. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 2. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能理解諺語 Don' t put off till tomorrow what you can do today. 的涵義，並能應用於日常生活中。	閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1 活動式評量: 透過遊戲或闖關達成學習任務 2. 紙筆測驗: 能清楚課程內容 3. 口頭回答: 能回答能提問 4. 分組報告:積極參與、合作學習	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
			<p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>				
八	日常活動(二) Unit 2 Riding a Bike?	<p>【家政教育】 英 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣</p> <p>【人權教育】 英 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能聽、說 ch/-tch 的發音與發音代表字。</p> <p>3. 能認識各種腳踏車的英文說法。</p>	<p>模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p>	<p>1 活動式評量: 透過遊戲或闖關達成學習任務</p> <p>2. 紙筆測驗: 能清楚課程內容</p> <p>3. 口頭回答: 能回答能提問</p> <p>4. 分組報告:積極參與、合作學習</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
			自然領域 ai-III-1 透過科學探索了解 現象發生的原因或機制， 滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與 同儕有良好的互動經驗， 享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理 解日常生活觀察到的現 象。				
九	Review 1 複習 Unit1~Unit2	【家政教育】 英 3-2-2 察覺自 己家庭的生活 習慣。 英 4-2-5 瞭解參 與家庭活動的 重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒 材與技法，表 現創作主題。	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所 學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所 學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和 描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所 學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中 各類練習活動，不畏犯 錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語 學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字 母拼讀規則讀出英文字 詞。 7-III-1 運用已學過字詞之 聯想以學習新的字詞。 自然領域	1. 熟悉第一至二單元的故事 內容，並能看圖描述。 2. 能熟練第一至二單元的歌 謠與韻文。 3. 熟悉第一至二單元字母拼 讀的內容，並能進行本單元 相關的字母拼讀活動。	熟悉第一至二單元的句型與字彙， 並能進行整合活動。	1 活動式評量： 透過遊戲或闖關達 成學習任務 2. 紙筆測驗： 能清楚課程內容 3. 口頭回答： 能回答能提問 4. 分組報告：積極參 與、合作學習	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
			ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。				
十	天氣 Unit 3 How's the Weather?	【環境教育】 英 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域	1. 認識各種天氣的說法，並能用 How's the weather? / It's sunny. 詢問及回答天氣狀況，並能用 Is it hot? / Yes, it is. / No, it's not. It's cold. 詢問及回答氣溫感受。 2. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 sunny、rainy、windy、cloudy、hot、warm、cool、cold 及其他應用字彙。	了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。	1 活動式評量: 透過遊戲或闖關達成學習任務 2. 紙筆測驗: 能清楚課程內容 3. 口頭回答: 能回答能提問 4. 分組報告:積極參與、合作學習	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
			ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。				
十一	天氣 Unit 3 How's the Weather?	【環境教育】 英 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能理解諺語 Make hay while the sun shines. 的涵義，並能應用於日常生活中。	吟唱歌謠並認識當中的字彙。	1 活動式評量: 透過遊戲或闖關達成學習任務 2. 紙筆測驗: 能清楚課程內容 3. 口頭回答: 能回答能提問 4. 分組報告:積極參與、合作學習	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
十二	天氣 Unit 3 How's the Weather?	【環境教育】 英 2-3-2 能比較 國內不同區域 性環境議題的 特徵。	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能聽、說 wh 的發音與發音代表字。 3. 能認識各種保暖方式的英文說法。	模擬課文中主角人物，演出對話的內容。	1 活動式評量: 透過遊戲或闖關達成學習任務 2. 紙筆測驗: 能清楚課程內容 3. 口頭回答: 能回答能提問 4. 分組報告:積極參與、合作學習	
十三	食物(二) Unit 4 Do You Like Apples?	【家政教育】 英 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	noodles、hamburgers、sandwiches 及其他應用字彙。	了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。	1 活動式評量: 透過遊戲或闖關達成學習任務 2. 紙筆測驗: 能清楚課程內容	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>藝 1-III-3 能學習多元媒 材與技法，表 現創作主題。</p>	<p>2-III-7 能作簡易的回答和 描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所 學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中 各類練習活動，不畏犯 錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語 學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字 母拼讀規則讀出英文字 詞。 7-III-1 運用已學過字詞之 聯想以學習新的字詞。</p>			<p>3.口頭回答: 能回答能提問 4.分組報告:積極參 與、合作學習</p>	
十四	食物(二) Unit 4 Do You Like Apples?	<p>【家政教育】 英 1-2-2 察覺自 己的飲食習慣 與喜好。 藝 1-III-3 能學習多元媒 材與技法，表 現創作主題。</p>	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所 學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所 學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和 描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所 學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事 的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標 題、書名等作簡易的猜 測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中 各類練習活動，不畏犯 錯。</p>	<p>1. 認識各種食物的說法，能 用 Do you like <u>apples</u>? / Yes, I do. / No, I don't. I like <u>oranges</u>. 詢問及回答對食物 的喜好。 2. 能聽、說、讀、寫本單元 主要代換生字 apples、 bananas、oranges、eggs、 3. 了解問句與答句中主詞與 動詞的一致性，並能正確使 用其動詞形式。 4. 能習寫本課所學習的字彙 與句型。 5. 能朗誦韻文並認識當中的 字彙。</p>	<p>閱讀本單元故事，並進行相關閱讀 理解活動。</p>	<p>1 活動式評量: 透過遊戲或闖關達 成學習任務 2. 紙筆測驗: 能清楚課程內容 3. 口頭回答: 能回答能提問 4. 分組報告:積極參 與、合作學習</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
			<p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	6. 能理解諺語 An apple a day keeps the doctor away. 的涵義，並能應用於日常生活中。			
十五	食物(二) Unit 4 Do You Like Apples?	<p>【家政教育】</p> <p>英 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好</p> <p>藝 1-III-3</p> <p>能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能聽、說 th 的發音與發音代表字。</p> <p>3. 能認識各國特色料理。</p>	<p>模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p>	<p>1 活動式評量: 透過遊戲或闖關達成學習任務</p> <p>2. 紙筆測驗: 能清楚課程內容</p> <p>3. 口頭回答: 能回答能提問</p> <p>4. 分組報告:積極參與、合作學習</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
			綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人。				
十六	食物(三) Unit 5 What Do You Want to Drink?	【家政教育】 英 1-2-2 察覺自 己的飲食習慣 與喜好。	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所 學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所 學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和 描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所 學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中 各類練習活動，不畏犯 錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語 學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字 母拼讀規則讀出英文字 詞。 7-III-1 運用已學過字詞之 聯想以學習新的字詞。 自然領域 ai-III-1 透過科學探索了解 現象發生的原因或機制， 滿足好奇心。	1. 能了解圖片情境、認識故 事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識各種食物和飲料的說 法，能用 What do you want to drink/eat? / I want some tea/rice. 3. 能聽、說、讀、寫本單元 主要代換生字 tea、water、 rice、pizza、fish、chicken、 ice cream 及其他應用字彙。	詢問及回答想吃/喝的食物或飲 料。	1 活動式評量: 透過遊戲或闖關達 成學習任務 2. 紙筆測驗: 能清楚課程內容 3. 口頭回答: 能回答能提問 4. 分組報告:積極參 與、合作學習	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
			ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。				
十七	食物(三) Unit 5 What Do You Want to Drink?	【家政教育】 英 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能理解諺語 Every man has his taste. 的涵義，並能應用於日常生活中。	吟唱歌謠並認識當中的字彙。	1 活動式評量: 透過遊戲或闖關達成學習任務 2. 紙筆測驗: 能清楚課程內容 3. 口頭回答: 能回答能提問 4. 分組報告:積極參與、合作學習	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
十八	食物(三) Unit 5 What Do You Want to Drink?	<p>【家政教育】</p> <p>英 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>英 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能聽、說 ph 的發音與發音代表字。</p> <p>3. 能認識食物金字塔。</p>	<p>模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p>	<p>1 活動式評量: 透過遊戲或闖關達成學習任務</p> <p>2. 紙筆測驗: 能清楚課程內容</p> <p>3. 口頭回答: 能回答能提問</p> <p>4. 分組報告:積極參與、合作學習</p>	
十九	Review 2 複習 Unit3~Unit5	<p>【環境教育】</p> <p>英 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>1. 熟悉第三至五單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 能熟練第三至五單元的歌謠與韻文。</p>	<p>熟悉第三至五單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p>	<p>1 活動式評量: 透過遊戲或闖關達成學習任務</p> <p>2. 紙筆測驗: 能清楚課程內容</p> <p>3. 口頭回答:</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		英 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。	3. 熟悉第三至五單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。		能回答能提問 4.分組報告:積極參與、合作學習	
二十	Final Review Unit1~Unit5	【環境教育】 英 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【家政教育】 英 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	1. 熟悉第一至五單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 能熟練第一至五單元的歌謠與韻文。 3. 熟悉第一至五單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	熟悉第一至五單元的句型與字彙，並能進行整合活動。	1 活動式評量: 透過遊戲或闖關達成學習任務 2.紙筆測驗: 能清楚課程內容 3.口頭回答: 能回答能提問 4.分組報告:積極參與、合作學習	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>藝 1-III-3 能學習多元媒 材與技法，表 現創作主題。</p>	<p>◎6-III-2 樂於參與課堂中 各類練習活動，不畏犯 錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語 學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字 母拼讀規則讀出英文字 詞。 7-III-1 運用已學過字詞之 聯想以學習新的字詞。</p>				
二十一	Reading Time	<p>【生涯發展教育】 英 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 英 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 英 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>		樂於閱讀相關延伸閱讀本並參與並完成成果發表會。	樂於閱讀相關延伸閱讀本並參與並完成成果發表會。	<p>1 活動式評量: 透過遊戲或闖關達成學習任務 2.紙筆測驗: 能清楚課程內容 3.口頭回答: 能回答能提問 4.分組報告:積極參與、合作學習</p>	

南投縣人和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	五年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人際溝通、互動、同理心	與學校願景 呼應之說明	覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
設計理念	1. 採「溝通式教學法」，以「主題」和「溝通功能」為編寫主軸，內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中。 2. 以故事方式呈現會話內容，並透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。 3. 在教授英語之外，亦能帶學生認識英語名言佳句，故於每單元中編寫 Proverb Time，希望能帶給學生正確的價值觀，並引導學生在生活中實踐。 4. 設計 Just for Fun 及文化節慶單元，旨在增進學生對中外文化習俗的認識，並學習尊重之，希望能拓展學生的國際觀。 5. 發音單元教授複合子音，並以之前教授之子音和長短母音為基礎，設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「聽音辨字」、「見字讀音」及「聽音拼字」的能力。 6. 字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，並優先選用其中最常用的 1200 字。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>7. 所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用英語名言佳句。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	星期 Unit 1 What Day Is Today?	【人權教育】英 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能		1. 認識各種星期名稱的說法，能用 What day is today? / It's Wednesday. 詢問及回答今天星期幾，並能用 Is today Monday? / Yes, it is. It's Monday. / No, it's not. It's Sunday. 詢問及回答。 2. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 Sunday、Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday 及其他應用字彙。	了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。	1 活動式評量: 透過遊戲或闖關達成學習任務 2. 紙筆測驗: 能清楚課程內容 3. 口頭回答: 能回答能提問 4. 分組報告: 積極參與、合作學習	
二	星期 Unit 1 What Day Is Today?	【人權教育】英 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	1. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 2. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 3. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。 4. 能理解諺語 me is money. 的涵義，並能應用於日常生活中。	閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1 活動式評量: 透過遊戲或闖關達成學習任務 2. 紙筆測驗: 能清楚課程內容 3. 口頭回答: 能回答能提問 4. 分組報告: 積極參與、合作學習	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			<p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>健體</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>				
三	星期 Unit 1 What Day Is Today?	【人權教育】 英 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能		<p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能聽、說 hard c 的發音與發音代表字。</p> <p>3. 能認識星期與代表星球。</p>	模擬課文中主角人物，演出對話的內容。	<p>1 活動式評量： 透過遊戲或闖關達成學習任務</p> <p>2. 紙筆測驗： 能清楚課程內容</p> <p>3. 口頭回答：</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						能回答能提問 4.分組報告:積極參與、合作學習	
四	交通工具 Unit 2 How Do You Go to Red House?	<p>【家政教育】 英 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>1.認識各種交通工具的說法，能用 How do you go to school? / I go to school by bike. 詢問及回答他人和自己所選擇的交通方式。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 on foot、by car、by taxi、by scooter、by bus、by bike、by train、by MRT 及其他應用字彙。</p>	<p>了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p>	<p>1 活動式評量: 透過遊戲或闖關達成學習任務</p> <p>2.紙筆測驗: 能清楚課程內容</p> <p>3.口頭回答: 能回答能提問</p> <p>4.分組報告:積極參與、合作學習</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>健體</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	交通工具 Unit 2 How Do You Go to Red House?	<p>【家政教育】 英 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1.了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 2.能習寫本課所學習的字彙與句型。 3.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4.能理解諺語 All roads lead to Rome. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p>閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>1 活動式評量: 透過遊戲或闖關達成學習任務 2.紙筆測驗: 能清楚課程內容 3.口頭回答: 能回答能提問 4.分組報告:積極參與、合作學習</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			健體 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。				
六	交通工具 Unit 2 How Do You Go to Red House?	【家政教育】 英 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		1.能自然使用本課句型對話。 2.能聽、說 soft c 的發音與發音代表字。 3. 能認識各國特色交通工具。	模擬課文中主角人物，演出對話的內容。	1 活動式評量: 透過遊戲或闖關達成學習任務 2.紙筆測驗: 能清楚課程內容 3.口頭回答: 能回答能提問 4.分組報告:積極參與、合作學習	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成課本的聽力練習。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。					英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
八	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位	英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位	英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健康領域 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方式。	2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。 3. 認識剩食的概念，並思考如何減少食物浪費。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能唸讀短文並理解其主要內容。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	健康領域		策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
							型進行簡易日常溝通。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
九	Review 1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成口語統整活動。 <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>社會領域</p>	Review 1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		<p>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>			<p>能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	複習 Phonics Fun ①② 、 Topic 1 、 Review 1 、 *Culture	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 2. 認識地球日與環保 3R 相關活動。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Topic 1 韻文，並理解歌詞含意。 紙筆評量 1. 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 綜合活動領域	複習 Phonics Fun ①② 、 Topic 1 、 Review 1 、 *Culture	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。					英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
十一	Phonics Fun ③④ long vowel i / o	英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策	英語領域 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母發音。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	Phonics Fun ③④ long vowel i / o	英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長母音 i 的發音與代表字。 3. 能聽辨並拼讀長母音 o 的發音與代表字。 4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。			策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
							型進行簡易日常溝通。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
十二	日常活動(三) Unit 4 It's Time to Go to Bed.	<p>【人權教育】 英 2-3-1 了解人自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【家政教育】 英 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>英語</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 認識日常活動中生活習慣的說法，能用 <u>It's time to get up.</u> / <u>Go brush your teeth.</u> 說明現在該做什麼事以及要他人去從事某件日常活動。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 <u>get up</u>、<u>go to bed</u>、<u>comb one's hair</u>、<u>wash one's hands</u>、<u>brush one's teeth</u>、<u>wash one's face</u> 及其他應用字彙。</p>	<p>了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p>	<p>1 活動式評量： 透過遊戲或闖關達成學習任務</p> <p>2. 紙筆測驗： 能清楚課程內容</p> <p>3. 口頭回答： 能回答能提問</p> <p>4. 分組報告： 積極參與、合作學習</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			<p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>				
十三	日常活動(三) Unit 4 It's Time to Go to Bed.	<p>【人權教育】</p> <p>英 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【家政教育】</p> <p>英 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>社會</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能理解諺語 The early bird gets the worm. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p>了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p>	<p>1 活動式評量: 透過遊戲或闖關達成學習任務</p> <p>2. 紙筆測驗: 能清楚課程內容</p> <p>3. 口頭回答: 能回答能提問</p> <p>4. 分組報告: 積極參與、合作學習</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			發展, 全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務, 善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
十四	日常活動(三) Unit 4 It's Time to Go to Bed.	<p>【人權教育】 英 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【家政教育】 英 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法, 表現創作主題。</p>	<p>英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展, 全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能聽、說 soft g 的發音與發音代表字。 3. 能認識正確洗手步驟。</p>	<p>模擬課文中主角人物, 演出對話的內容。</p>	<p>1 活動式評量: 透過遊戲或闖關達成學習任務 2. 紙筆測驗: 能清楚課程內容 3. 口頭回答: 能回答能提問 4. 分組報告: 積極參與、合作學習</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
十五	休閒嗜好 Unit 5 What Do You Like to Do?	【生涯發展教育】 英 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 認識休閒嗜好的說法，能用 What do you like to do? / I like to go shopping. 詢問及回答自己或他人喜歡從事的休閒活動。 2. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 go shopping、go hiking、listen to music、play the recorder、play basketball、play computer games 及其他應用字彙。	了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。	1 活動式評量： 透過遊戲或闖關達成學習任務 2. 紙筆測驗： 能清楚課程內容 3. 口頭回答： 能回答能提問 4. 分組報告：積極參與、合作學習	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
十六	休閒嗜好 Unit 5 What Do You Like to Do?	1.了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 2.能習寫本課所學習的字彙與句型。 3.能朗誦韻文並認識當中的字彙。 4.能理解諺語 Birds of a feather flock together.的涵義，並能應用於日常生活中。	英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1.活動式評量: 透過遊戲或闖關達成學習任務 2.紙筆測驗: 能清楚課程內容 3.口頭回答: 能回答能提問 4.分組報告:積極參與、合作學習	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
十七	休閒嗜好 Unit 5 What Do You Like to Do?	<p>1.了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>2.能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>3.能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p> <p>4.能理解諺語 Birds of a feather flock together.的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>社會</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展, 全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務, 善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>1.活動式評量: 透過遊戲或闖關達成學習任務</p> <p>2.紙筆測驗: 能清楚課程內容</p> <p>3.口頭回答: 能回答能提問</p> <p>4.分組報告:積極參與、合作學習</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
十八	休閒嗜好 Unit 5 What Do You Like to Do?	1 能自然使用本課句型對話。 2 能聽、說 ng/nk 的發音與發音代表字。 3. 能認識各國盛行運動。		【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	模擬課文中主角人物，演出對話的內容。	1 活動式評量: 透過遊戲或闖關達成學習任務 2. 紙筆測驗: 能清楚課程內容 3. 口頭回答: 能回答能提問 4. 分組報告: 積極參與、合作學習	
十九	Review 2 複習 Unit3~Unit5	【性別平等教育】 英 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【人權教育】 英 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能	英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	1. 熟悉第三至五單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 2. 能熟練第三至五單元的歌謠與韻文。 3. 熟悉第三至五單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	熟悉第三至五單元的故事內容，並能看圖描述。	1 活動式評量: 透過遊戲或闖關達成學習任務 2. 紙筆測驗: 能清楚課程內容	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【家政教育】</p> <p>英 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>			<p>3.口頭回答: 能回答能提問</p> <p>4.分組報告:積極參與、合作學習</p>	
二十	Reading Time	樂於閱讀相關延伸閱讀本並參與並完成成果發表會。		<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	樂於閱讀相關延伸閱讀本並參與並完成成果發表會。	<p>1 活動式評量: 透過遊戲或闖關達成學習任務</p> <p>2.紙筆測驗: 能清楚課程內容</p> <p>3.口頭回答: 能回答能提問</p> <p>4.分組報告:積極參與、合作學習</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	Reading Time	樂於閱讀相關延伸閱讀本並參與並完成成果發表會。		<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	樂於閱讀相關延伸閱讀本並參與並完成成果發表會。	<p>1.活動式評量: 透過遊戲或闖關達成學習任務</p> <p>2.紙筆測驗: 能清楚課程內容</p> <p>3.口頭回答: 能回答能提問</p> <p>4.分組報告: 積極參與、合作學習</p>	

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。