

南投縣人和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	布農文化		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21週21節
			設計教師	賽·伊斯利端
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格力、行動力	與學校願景呼應之說明	在生態永續經營中，藉由課程讓學生實際行動，在板曆故事、家鄉環境、苦茶油之推廣進行實際行動，達到行動力，有行動力，自然衍生出對自己文化的認同，形成品格。	

<p>設計理念</p>	<p>羅羅谷位於玉山山腳下，擁有豐富的自然資源與獨特的布農生活方式。以學校為出發點，可見蔚鬱延綿的山系，條條山徑滿是豐富多元的植被，更有自然而生態豐富的校園景致。在學校與部落環境生活之中實施生態教育，運用當地生態資源，帶領學生認識與尊重大自然，進而啟發學生尊重生命、愛護大自然的情操。學生的品格道德與生命教育刻不容緩，且生態教育也日益重要。藉由輕鬆活潑的校園環境尋寶，認識生活隨處可見的花草樹木；透過栽種與飼養的歷程，讓孩子體認生命的可貴。在環保生態教育上，藉由落實環保生態教育的認知、體驗和實踐，養成良好的品德。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極探索生活，覺察事物及環境的特性與變化並提出自我的想法或主張。 2. 積極參與各類探索活動，體驗學習的樂趣。 3. 養成主動探究事物的習慣，並能分工合作，安全且有效率的完成任務。 4. 認識部落傳說、文化等，知道成長環境的獨特意義，進而關懷部落。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1-7	生命”曆”程/7 節	<p>【國語】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	能理解傳說故事所傳達的寓意並能與他人合作進行相關討論、發表、創作。	<p>活動一：</p> <p>1. 閱讀書籍 - 憤怒的百步蛇。</p> <p>2. 運用閱讀技巧，擷取大意，理解文章內容。</p> <p>3. 小組分享閱讀心得與感受。</p> <p>4. 全班討論故事所要傳達的意義。</p>	<p>1. 作業評量：能完成交代的學習任務</p> <p>2. 觀察評量：能觀察並紀錄。</p> <p>3. 口頭討論：能回答，能提問，並說明。</p>	
8-10	山居人和/3 節	<p>【國語】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	能認識部落產業，並能與他人合作進行相關討論、發表、創作。	<p>活動一、小小苦茶農</p> <p>1. 體驗茶農採收過程、並記錄其步驟。</p> <p>2. 紀錄遇到的問題，與解決的方法。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>1. 作業評量：能完成交代的學習任務。</p> <p>2. 觀察評量：能觀察並紀錄。</p> <p>3. 口頭討論：能回答，能提問，並說明。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
10-13	山居人和/3節	<p>【國語】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	能認識部落產業，並能與他人合作進行相關討論、發表、創作。	<p>活動二、小小加工廠</p> <p>1.了解苦茶籽炸油的設備與原理。</p> <p>2.將已經收集的苦茶籽，進行加工榨油、分裝…等。</p>	<p>1.作業評量：能完成交代的學習任務。</p> <p>2.觀察評量：能觀察並紀錄。</p> <p>3.口頭討論：能回答，能提問，並說明。</p>	
14-16	食在布農-苦茶油/3節	<p>【國語】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	能認識部落產業，並能與他人合作進行相關討論、發表、創作。	<p>活動一資料搜集：</p> <p>1.帶領孩子收集苦茶籽相關資料。</p> <p>2.運用電腦網路搜尋苦茶籽相關資料，並將資料擷取統整至 Word 以供日後參考。</p> <p>3.運用圖書館查詢系統，查閱館藏相關苦茶籽資訊，並將書籍借閱至班級供參閱。</p> <p>活動二資料精簡：</p>	<p>1.作業評量：能完成交代的學習任務。</p> <p>2.觀察評量：能觀察並紀錄。</p> <p>3.口頭討論：能回答，能提問，並說明。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動。			1.以小組為單位，將搜集到的資料以”掃讀”方式，進行第一次篩選，剔除無關訊息。 2.再以”略讀”方式，進行第二次篩選，將搜集的資料整理至多兩張 A4。 3.小組成員進行”詳讀”，將資料重點擷取出來，並在組內討論整理成報告檔。		
16-19	食在布農-苦茶油/4 節	【國語】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 【綜合】 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	能認識部落產業，並能與他人合作進行相關討論、發表、創作。	活動三資料統整分享： 1.以小組為單位，同學間互相協助整理所有相關資料。 2.小組組員上台發表自己搜集到的資料。 3.小組間互相交流搜集的相關資料。	1.作業評量：能完成交代的學習任務。 2.觀察評量：能觀察並紀錄。 3.口頭討論：能回答，能提問，並說明。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
20-21	安全教育/2 節	<p>【國語】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【安全】 B-III-1 培養理想的用路文化。</p>	<p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>從以上課程中對自己家鄉的文化特色進行推廣，但推廣中會遇到部落經營上遊客的帶動，在交通安全上，要如何規劃安全的路線帶領外來客呢？</p>	<p>資料統整分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組為單位，同學間互相協助整理所有相關資料。 2. 小組組員上台發表自己搜集到的資料。 3. 小組間互相交流搜集的相關資料。 4. 繪製人和村安全導覽地圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量：能完成交代的學習任務。 2. 觀察評量：能觀察並紀錄。 3. 口頭討論：能回答，能提問，並說明。 	

【第二學期】

課程名稱	布農文化		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21週21節
			設計教師	賽·伊斯利端
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格力、行動力	與學校願景呼應之說明	在生態永續經營中，藉由課程讓學生實際行動，在板曆故事、家鄉環境、苦茶油之推廣進行實際行動，達到行動力，有行動力，自然衍生出對自己文化的認同，形成品格。	

<p>設計理念</p>	<p>羅羅谷位於玉山山腳下，擁有豐富的自然資源與獨特的布農生活方式。以學校為出發點，可見蒼鬱延綿的山系，條條山徑滿是豐富多元的植被，更有自然而生態豐富的校園景致。在學校與部落環境生活之中實施生態教育，運用當地生態資源，帶領學生認識與尊重大自然，進而啟發學生尊重生命、愛護大自然的情操。學生的品格道德與生命教育刻不容緩，且生態教育也日益重要。藉由輕鬆活潑的校園環境尋寶，認識生活隨處可見的花草樹木；透過栽種與飼養的歷程，讓孩子體認生命的可貴。在環保生態教育上，藉由落實環保生態教育的認知、體驗和實踐，養成良好的品德。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極探索生活，覺察事物及環境的特性與變化並提出自我的想法或主張。 2. 積極參與各類探索活動，體驗學習的樂趣。 3. 養成主動探究事物的習慣，並能分工合作，安全且有效率的完成任務。 4. 認識部落傳說、文化等，知道成長環境的獨特意義，進而關懷部落。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
1-5	生命”曆”程/5 節	<p>【國語】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	能理解傳說故事所傳達的寓意並能與他人合作進行相關討論、發表、創作。	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀書籍 - 紅嘴黑鶉。 2. 運用閱讀技巧，擷取大意，理解文章內容。 3. 小組分享閱讀心得與感受。 4. 全班討論故事所要傳達的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量：能完成交代的學習任務。 2. 觀察評量：能觀察並紀錄。 3. 口頭討論：能回答，能提問，並說明。 	
6-9	山居人和/3節	<p>【國語】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	能認識部落產業，並能與他人合作進行分工合作。	<p>活動一、小小農夫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組進行土地開墾、整地。 2. 將小米播種。 <p>活動二、除草祭、梳苗祭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論如何讓小米不被病蟲侵害。 2. 分組進行除草、製作趕鳥器。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量：能完成交代的學習任務。 2. 觀察評量：能觀察並紀錄。 3. 口頭討論：能回答，能提問，並說明。 	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
10-12	山居人和/3 節	<p>【國語】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>能認識部落傳統狩獵技巧，並能與他人合作進行分工合作。</p>	<p>活動三、獵人的一天</p> <p>1. 邀請部落耆老指導學生製作狩獵陷阱及弓箭製作並學習狩獵技巧。</p> <p>2. 進行射耳祭儀式。</p> <p>3. 小小神射手：傳統射箭競賽。</p> <p>活動四、傳統文化競技</p> <p>1. 學生分組上網查詢布農族的傳統競技，例如：「揸木負重」、「鋸木」、「射箭」、「劈柴」、「生火」、「爬樹」、「搗小米」等。</p> <p>2. 分組介紹：各項傳統競技。</p>	<p>1. 作業評量：能完成交代的學習任務。</p> <p>2. 觀察評量：能觀察並紀錄。</p> <p>3. 口頭討論：能回答，能提問，並說明。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
13-15	食在布農- 小米 /3 節	<p>【國語】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	能認識部落產業，並能與他人合作進行相關討論、發表、創作。	<p>活動一資料搜集：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領孩子收集小米相關資料。 2. 運用電腦網路搜尋小米相關資料，並將資料擷取統整至 Word 以供日後參考。 3. 運用圖書館查詢系統，查閱館藏相關小米資訊，並將書籍借閱至班級供參閱。 <p>活動二資料精簡：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組為單位，將搜集到的資料以”掃讀”方式，進行第一次篩選，剔除無關訊息。 2. 再以”略讀”方式，進行第二次篩選，將搜集的資料整理至多兩張 A4。 3. 小組成員進行”詳讀”，將資料重點擷取出來，並在組內討論整理成報告檔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量：能完成交代的學習任務。 2. 觀察評量：能觀察並紀錄。 3. 口頭討論：能回答，能提問，並說明。 	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
16-19	食在布農- 小米 /4 節	<p>【國語】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	能認識部落產業，並能與他人合作進行相關討論、發表、創作。	<p>活動三資料統整分享：</p> <p>1. 以小組為單位，同學間互相協助整理所有相關資料。</p> <p>2. 小組組員上台發表自己搜集到的資料。</p> <p>3. 小組間互相交流搜集的相關資料。</p> <p>活動四小米與布農：</p> <p>1. 全班分享討論小米與自己生活的相關性，哪些地方會看見小米?哪些地方會用到小米?</p> <p>2. 想想布農小米還有哪些創意的食用或使用方式?</p>	<p>1. 作業評量：能完成交代的學習任務。</p> <p>2. 觀察評量：能觀察並紀錄。</p> <p>3. 口頭討論：能回答，能提問，並說明。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
20-21	安全教育/2 節	<p>【國語】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【安全】 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法法，落實學習行動。</p>	<p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>從以上課程中對自己家鄉的文化特色進行推廣，但推廣中會遇到部落經營上遊客的帶動，在交通安全上，要如何帶領外來客認識部落及認識安全的路線。</p>	<p>從上學期繪製的人和村導覽地圖中，以學弟妹做為模擬觀光，練習以導覽員身分，帶學弟妹認識部落之環境，並且認識交通安全的路線及號誌。</p>	<p>1. 作業評量：能完成交代的學習任務法，落實學習行動。</p> <p>2. 觀察評量：能觀察並紀錄法，落實學習行動。</p> <p>3. 口頭討論：能回答，能提問，並說明。</p>	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。