

南投縣人和國民小學 113 學年度第4次課程發展委員會議紀錄

一、日期時間：114年4月21 日08:00

二、會議主旨：

(一)新學年度課程規劃與計畫撰寫說明

(二)議決新學年度教科書評選與審查自編自選教材

(三)議決 113 學年度領域及彈性課程節數

(四)本校課程規劃、設計、實施、結果階段之課程評鑑結果及應用情形，可針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向進行。

(五)審查彈性課程計畫 3-3 與低年級第一類教案

三、會議地點：辦公室

四、會議主席：校長/鄭明祥

會議紀錄：教導主任/田春惠

五、出席人員：如簽到表

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	鄭明祥	鄭明祥
行政人員代表	教導主任	田春惠	田春惠
行政人員代表	總務主任	鄭一魁	鄭一魁
行政人員代表	教學組長	蔡連吉	蔡連吉
行政人員代表	學務組長	全柏霖	全柏霖
六年級代表(特教代表)	六甲導師	顏仁德	顏仁德
五年級代表	五甲導師	張靜茹	張靜茹
四年級代表	四甲導師	石紹華	石紹華
三年級代表	三甲導師	呂家賢	呂家賢
二年級代表	二甲導師	司婷	司婷
一年級代表	一甲導師	陳映含	陳映含
	科任教師	李念恩	李念恩
	科任教師	史寶秋	史寶秋
	鐘點教師	林貞儀	林貞儀
家長代表	家長會長	幸佳琦	幸佳琦

壹、主席報告：

今日召開會議將針對議決新學年度教科書評選與審查自編自選教材及113學年度學習領域節數及彈性學習節數、課程計畫規劃與編寫及第二學期課程實施檢討(含課程評鑑)，請A主任報告。

貳、業務報告：

(一)114學年度課程計畫重點說明如下

	項目	備查重點	備查結果	
			符合	備註
	1-1學校現況與背景分析	呈現課程發展所需之立基。		
	1-2學校課程願景與架構	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要。		
	1-3學生學習節數一覽表	各校全部年級節數務必與總綱完全相同		

學校 課程 總體 架構	1-4依法規將教育議題納入課程計畫實施規劃	表列八類課程均符合並納入課程計畫。		
	1-5安全教育等3議題規劃 統 整性主題性之彈性學習課程	表列課程均符合並納入課程計畫。		
	1-6課程實施說明	共備觀議課及公開授課之期程。		
	1-7課程評鑑規劃	規劃 113 學年度課程評鑑之方式。		
	領域 課程 規劃	2-1至2-5各年級各領域/科目 課程計畫 國中 7、8 年級部定課程計畫納入本土語文。(國小免) 19 項議題融入適合該單元/主題內容。		
彈性 課程 規劃	3-1至3-3彈性課程計畫/彈性 節數計畫	符合四大類(統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)之一。		
		統整性主題/專題/議題探究課程應避免領域相關名稱或近似領域課程主題章節，必須為跨領域，不可僅有單一領域加議題融入(包含國小低年級英語、國小中高年級資訊及其餘各校開設之校訂課程)		
		學習表現應寫出「領域+數字編碼+內容」， 例：「國 2- I -2 說出所聽聞的內容」		
		第一類統整性主題/專題/議題探究課程之學習表現，必須包含 2 領域以上。		
		第一類統整性探究課程之學習內容，若參考領綱，必須包含 2 領域以上。		
		安全教育(交通安全)納入彈性學習課程第一類統整性探究課程，各年級每學期至少 2 節，應於課程計畫表頭勾選安全教育，於學習表現欄位填入主題內容重點。例：「 <u>交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險</u> 」		
其他	4-1課程發展委員會組織要點與運作	主管機關所訂之必要提案均有決議通過，紀錄簽到至少 4 次，包含審議學校課程計畫。		
		國中各領域實施分科教學須納入課發會提案討論，決議通過並紀錄。(國小免)		
	4-2教科書選用委員會之運作	含自編/選教材之審查、會議紀錄及簽到。		

4-3 校外人士協助教學或活動要點及資料紀錄	曾經校務會議通過(含日期)，並將校外人士資格審核及教材審核紀錄妥善保存。		
4-5 公開授課實施成果摘要	校長及所有專任教師實施公開授課。		
4-7課程評鑑檢核結果及應用(對前一學年度)	112 學年度課程評鑑結果及如何因應修調運用於 113 學年度課程計畫內容中		

(二)課程編寫分組與任務

(1) 編輯領域課程計畫、領域課程計畫總表

※低年級組：司婷、映含(召集人)、寶秋

※中年級組：家賢(召集人)、念恩、柏霖

※高年級組：連吉(召集人)、仁德、靜茹

(2) 彈性課程計畫總表、彈性課程主軸架構：教導主任

(3) 6月10日前繳交 6月17日召開審核會議

(4) 特教課程計畫偏勞仁德負責，6月20日召開審核會議

(5)表件2-5國中小領域學習課程計畫編輯

(三)注意事項

1. 注意抬頭全銜為**南投縣信義鄉人和國民小學 113 學年度領域學習課程計畫**

部分版本為南投縣○○國民小學 113 學年度部定課程計畫要更正

2. 注意核心素養為領域核心素養需全部描述，不可僅有代號。

3. 評量方式，如前圖，不可僅寫口語評量、觀察欣賞、實作評量、學習態度、能認讀羅馬拼音、能認念課文、能說出國語或布農族語的意義、能按布農族語做動作、紙筆評量、發表、觀察、習作評量、口頭評量、討論活動、紙筆評量、遊戲評量、互評等

4. 第一學期21週及第二學期20週(六年級下學期 19週)，部分版本上課週/節數有錯，要修正，第廿二週進度要刪除。

5.議題融入請擇較重要二個，請要和總表填寫進度及配合議題一樣。

6. 本土語為語文領域/本土語-布農語、閩南語

7. 領域學習課程總表

(1) 領域課程計畫總表各年級均已修改完畢，請寫總表時注意要填融入議題，請和領域課程計畫節數、進度與配合議題一樣。

(2) 表件 3-3 國中小彈性學習課程計畫

羅羅格好素養課程異動說明

肆、討論事項

提案一：議決 114 學年度領域及彈性課程節數，必須完全符合總綱節數，請議決。

說明：領域及彈性課程節數如下表

討論：以下為 114 學年度規劃節數

校名 及年級			領域/科目 (節數)	領域學習節數(A)								彈性 學習 節數 (B)/ ⑫彈性學 習課程 (⑫B)	學習 總節數 (C=A+B/ ⑫B)	課程 發展 委員 會通 過日 期	
				語文			數學	生活							健康 與 體育
				國語文	本土 語文	英語 文		社會	藝 術 與 人 文 /⑫ 藝術	自 然 與 科 技 /⑫ 自 然 科學	綜 合 活 動				
1	人和國小	⑫一	6	1		4	6				3	3	23		
		⑫二	6	1		4	6				3	3	23		
		⑫三	5	1	1	4	3	3	3	2	3	4	29		

		⑫四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	4	29	
		⑫五	5	1	2	4	3	3	3	2	3	6	32	
		⑫六	5	1	2	4	3	3	3	2	3	6	32	

決議：通過審查規劃節數

提案二：本校 114 學年度課程規劃設計與編寫，請議決。

說明：教導主任業務報告

討論：以下為 114 學年度規劃設計與編寫

(1) 編輯領域課程計畫、領域課程計畫總表

※低年級組：司婷、映含(召集人)

※中年級組：家賢(召集人)、紹華、念恩

※高年級組：連吉(召集人)、仁德、靜茹

(2) 1~6 校訂課程總表

決議：通過依規劃設計與分組編寫

提案三：審查低年級第一類南投縣主題式教學設計教案與 1-6 年級表件 3-3 國中小彈性學習課程計畫，請議決。

說明：

1. 教育處規定完成課發會審議，本校 5/7 日召開課發會審議。

2. 教育處規定 6/3 前完成上傳

討論：依檢核表請各位委員審查

決議：通過檢核表指標審查，請承辦人 6/3 前完成上傳

提案四：檢視本學期的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向進行。

討論：

(一) 評鑑對象：課程總體架構

(三) 評鑑對象：各彈性學習課程

※質的分析如下

(本表由設計彈性課程計畫同仁負責填寫分析報告)

生態文化

1 學生透過生態文化的課程設計與實施，讓學生走出校園，認識生活環境生態與文化。

- 1.學生能參與逃生演練並依照正確的路線逃生，且能持續地辨別正確的逃生路線。
- 2.教師引導學生能以感官和知覺探索校園植物的外觀差異，覺察樹葉對植物的功用，實地探查的方式來創造作品。
- 3.規劃與設計經由學校課程發展委員會審議通過。

生活悅讀

- 1.課程內容編排從家庭-環境-人際學生反饋良好，唯獨環境的內容較少，且須更貼近符合學生生活。
- 2.課程選用繪本能引起學生學習興趣，讓學生從生活中反思並做分享交流。
- 3.學習單設計從針對繪本內容的提問，到學生自我反思，十分豐富，但有些安排的節數稍嫌不足，低年級可以多些彩繪題目，學生更容易習寫。

為了讓學生了解安全乘車、防災知識及西遊記名著等概念學習重點，透過生活悅讀課程設計與實施，以培養學生具備安全應變能力，學習察覺各類交通常見的突發危險，並透過共讀一本兒童經典名著，增進學生的閱讀興趣及學習有效的閱讀策略。

國際探索

國際探索課程可以用下述教學方法引導學生學習：

- 1.聽力策略：運用聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
- 2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
- 3.閱讀策略：
 - (1)請學生預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
 - (2)請學生摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
- 4.寫作策略：臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。

資訊創客

資訊創客課程可以用下述教學方法引導學生學習：

- 1.練習教學法:透過說明示範重點、教師示範與說明、學生模仿練習、教師督導練習及學生獨立練習等步驟設計教學活動。
- 2.講述講學法:透過引起動機、向學生說明教學目標、講解學習內容、提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點),最後評鑑學習內容等步驟設計教學活動。
- 3.問題解決教學法:以引起動機、分析問題、蒐集相關資料、整理資料,最後綜合結論並做出建議或產生原理原則等步驟設計教學。

羅羅格好素養

1. 強調學習者在彼此緊密連結的地球村中，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。每個人都需要以參與方式培養與他人或群體互動的素養，以提升人類整體生活品質。社會參與既是一種社會素養，也是一種公民意識。
2. 強調學習者應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。這些工具包括物質工具和社會文化工具，前者如人造物（教具、學習工具、文具、玩具、載具等）、科技（含輔助科技）與資訊等，後者如語言（口語、手語）、文字及數學符號等。工具不是被動的媒介，而是人我與環境間正向互動的管道

2. 彈性學習課程實施評鑑表

※量的分析如下

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)				
				1	2	3	4	5
課程 實施	各課 程實 施準 備	15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				4	1 3
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				4	13
		16.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				4	13
		17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				10	3
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				13	
		18.	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				13	

		評量 回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				13	
--	--	----------	--	--	--	--	----	--

伍、臨時動議：無

散會：09:00

紀錄：



主任：



校長：

