南投縣信義鄉人和國小閱讀推動計畫

我們希望、透過閱讀，提升部落孩子面對未來的能力；
我們希望、閱讀進入部落、成為孩子未來的生活習慣；
我們以十年為期，立下許諾，努力實現、堅持到底不放手。

閱讀推動的理念與發展脈絡

閱讀的人在臨終前經歷了一千種人生，
從來不閱讀的人只經歷了一種人生。
---喬治・馬丁



「繪本是一個入口，進入不同生命經歷的入口。」這樣的概念驅策著我們努力營造閱讀的氛圍，逐一改善**空間**、**時間**、**環境**、**策略**，讓孩子在愉悅的閱讀氛圍包覆中，進入書本的世界…



我們期盼在完整的閱讀氛圍中，人和的孩子
轉個彎，遇見書
穿過書本這道窗口，展翅遨翔在閱讀展開的世界裡…





如何讓孩子離開學校後，保持閱讀的興趣跟習慣，是偏鄉學區首要課題。因此推動閱讀之初首重「情意」，如何提升孩子的閱讀興趣，以奠定孩子的「閱讀行為與態度」為核心問題，並進一步思考透過教學策略及學習活動，提升「閱讀理解力」。

共同扶養孩子是部落的傳統，我們**以學生學習為共同焦點，凝聚學習社群，「教師專業學習社群」為核心團隊，邀集「家長」、「部落」、「策略聯盟學校」及「博幼基金會-人和區教師」外在關係和支持，共同參與學習社群。共同營造愉悅的閱讀空間與環境。並藉由持續討論互動，凝聚教育共識**。並引入「企業管理」概念，不斷透過「規劃－組織－領導－控制」的循環程序，持續更新提升閱讀環境，並使學習共同體中的每一成員在參與過程中專業增能，共同凝聚願景，進而依此規畫學校本位課程，累積豐厚的學習能量。以閱讀基本核心能力，提升小布農學習動力，重塑部落文化自信，扭轉偏鄉宿命，迎向新希望。

短中長期課程目標內涵

第一階段：營造【愉悅的閱讀空間】建立優良閱讀環境，提升孩子的閱讀興趣

第二階段：【整合資源、規畫閱讀策略】，提升孩子的閱讀理解能力，教師專業增能。

第三階段：發展【轉個彎 遇見書】本位課程，全面提升學童閱讀素養及基本學習力。

組織架構與分工

校　　長	1. 綜理本計畫相關工作。 2. 積極向外募資閱讀相關所需資源。
教導主任	1. 擬訂計畫相關工作。 2. 管控各項閱讀活動之推行。 3. 規劃教師閱讀增能相關研習或管道。
總務主任	承辦圖書相關採購需求。
主　　計	辦理閱讀相關活動經費核撥事宜。
圖書承辦	1. 管理本校圖書室。 2. 推動閱讀推廣相關工作。 3. 提出圖書相關採購需求。
班級導師	執行閱讀相關活動。