教師精進與社群發展

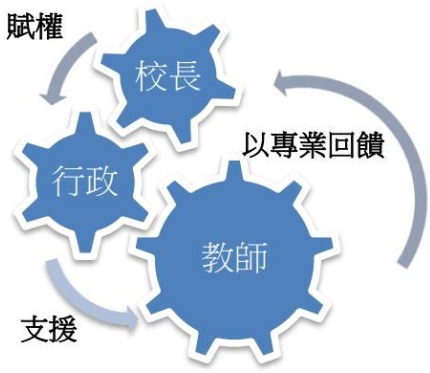
一、教師專業學習社群

1. 【教師專業發展】：晨讀、閱讀課教學計畫、部落走讀…人和教師團隊突破教學時數的限制，透過課程統整，在教學正常化中，持續而穩定的推動閱讀。擬定相關計畫過程進行發想，執行過程予以反思，並作為下一個學年擬定計畫的參考。逐漸…逐漸落實教師專業發展。在規畫擬定教學計畫過程中對話溝通、凝聚共識，持續精進。

2. 【校長賦權增能，行政支援教學】：教學現場常見教學支援行政，甚至教學干擾行政，人和國小團隊在校長充分授權下，讓進行教學的第一線教師得以充分發想，推展深化閱讀。行政人員也充分發揮行政支援教學，提供教師充分奧援。人和團隊在樂於分享想法的氛圍中，形塑校長充分授權，行政支援教學，教師以專業自主回饋的風氣。

3. 【學習社群之雛型】

星期四 換人說故事、閱讀教學觀摩、老師說故事、長老按個讚…，人和國小教師在大量的悅讀活動中彼此觀摩學習。教師團隊逐漸打破教學藩籬，彼此觀摩，相互分享。在心理準備好之後，再自發性分享教學策略。觀摩分享的壓力逐漸轉變為分享學習的愉悅。



二、舉辦教師研習

1. 天下雜誌百本好書分享研習:

邀請親子天下雜誌 閱讀頻道總監張淑瓊老師蒞 臨本校談閱讀教學與實務工作。



2. 教師閱讀研習：

透過校內閱讀研習，認識國內外推動閱讀的策略，從理論面到實務面精進教師閱讀知能。

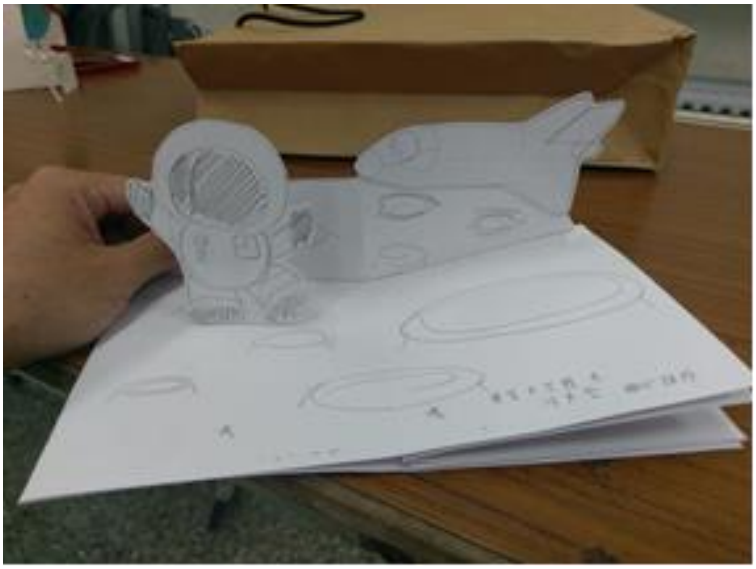


3. 進階教師閱讀研習：

分享同仁推動閱讀活動歷程，透過分享互相激盪各項推動閱讀的策略。研習過程也讓教師進一步認識學校的藏書，並討論推動閱讀的方式。



4. 繪本創作研習：研習中討論繪本的特質，並進一步學習基本的繪本創作方式，以及應用在課程中的時機。



5. 進階繪本創作研習：舉辦進階繪本創作研習，讓老師親自去創作繪本，體驗 學生創作繪本的歷程。

